



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ЕН.01 Элементы высшей математики*

по программе подготовки специалистов среднего звена

*09.02.06. Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ТАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»

С.П. Мицура  
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта примерной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Разработчик Соколова О.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>15</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

### ***уметь:***

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- определять предел последовательности, предел функции;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

### ***знать:***

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

В процессе освоения дисциплины студент *должен овладеть общими компетенциями:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;



ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 88 часов;

самостоятельной работы студента 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы:</b>                                           | <b>Количество часов:</b> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>108</b>               |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | <b>88</b>                |
| в том числе:                                                         |                          |
| теоретическое обучение                                               | 48                       |
| практические занятия                                                 | 40                       |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>                      | <b>20</b>                |
| Промежуточная аттестация в форме: <b>дифференцированного зачета</b>  |                          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01. Элементы высшей математики:

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                     | Количество часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Введение</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>         | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10                                    |
| 1.1. Введение (цели и задачи предмета)               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Возникновение, развитие, становление математики как основополагающей дисциплины. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами и необходимость ее изучения для профессиональной деятельности. | 1                |                                                                       |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b> Входная проверочная работа.                                                                                                                                                                                       | 1                |                                                                       |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                     | -                |                                                                       |
| <b>2. Комплексные числа</b><br>Контрольная работа №1 |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>17</b><br>2   | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10                                    |
| 2.1. Понятие комплексного числа.                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие комплексного числа, алгебраическая форма. Действия с комплексными числами. Показательная и тригонометрическая форма комплексного числа.                                                       | 5                |                                                                       |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Алгебраическая форма комплексного числа.                                                                                                                                                                   | 3                |                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                         |                           |                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                | <p>№2. Действия с комплексными числами в алгебраической форме.</p> <p>№3. Показательная и тригонометрическая форма комплексного числа.</p>                              |                           |                                                   |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                              | -                         |                                                   |
| 2.2. Квадратные уравнения с комплексными неизвестными.         | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Квадратные уравнения с комплексными неизвестными и способы их решения.</p>                                              | 2                         |                                                   |
|                                                                | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№1. Решение квадратных уравнений с комплексными неизвестными.</p>                                                                | 2                         |                                                   |
|                                                                | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с конспектами, решение уравнений с комплексными неизвестными, подготовка к контрольной работе.</p>          | 3                         |                                                   |
| <p><b>3. Линейная алгебра</b></p> <p>Контрольная работа №2</p> |                                                                                                                                                                         | <p><b>18</b></p> <p>2</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3,<br/>ОК4, ОК5, ОК9,<br/>ОК10</p> |
| 3.1. Матрица и ее определитель.                                | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Матрица, ее элементы и свойства. Операции над матрицами. Определитель квадратичной матрицы. Свойства определителей.</p> | 5                         |                                                   |
|                                                                | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№1. Операции над матрицами.</p> <p>№2. Вычисление определителя квадратичной матрицы.</p> <p>№3. Свойства определителей.</p>      | 3                         |                                                   |
|                                                                | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа с конспектами, решение задач.</p>                                                                           | 1                         |                                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                |                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|
| 3.2. Системы линейных уравнений.                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Системы линейных уравнений, их решение методом Крамера и методом Гаусса.                                                                                | 2              |                                          |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.<br>№2. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.                                                  | 2              |                                          |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектами, решение систем линейных уравнений с применением разных методов, подготовка к контрольной работе.                             | 3              |                                          |
| <b>4. Теория пределов</b><br>Контрольная работа №3      |                                                                                                                                                                                                  | <b>15</b><br>2 | ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК4, ОК5, ОК9,<br>ОК10 |
| 4.1. Вычисление пределов и раскрытие неопределенностей. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Предел функции в точке, непрерывность функции. Вычисление пределов. Некоторые замечательные пределы. Основные неопределенности пределов и их раскрытие. | 6              |                                          |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Вычисление простейших пределов.<br>№2. Применение формул некоторых замечательных пределов.<br>№3. Раскрытие основных неопределенностей.                      | 4              |                                          |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектами, вычисление пределов различными способами, подготовка к контрольной работе.                                                   | 3              |                                          |
| <b>5. Дифференциальное исчисление</b>                   |                                                                                                                                                                                                  | <b>19</b>      | ОК1, ОК2, ОК3,                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| Контрольная работа №4                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2              | ОК4, ОК5, ОК9, ОК10                |
| 5.1. Производная функции и ее применение.    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Производная функции и ее геометрический смысл. Производные некоторых элементарных функций, исследование функций. Решение задач на применение производной. Функции нескольких переменных и их дифференцирование. | 6              |                                    |
|                                              | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Вычисление производной.<br>№2. Применение производной при исследовании функций.<br>№3. Решение задач на применение производной.<br>№4. Дифференцирование функции нескольких переменных                               | 4              |                                    |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                               | -              |                                    |
| 5.2. Решение дифференциальных уравнений      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Виды дифференциальных уравнений первого порядка и способы их решения.                                                                                                                                           | 2              |                                    |
|                                              | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Решение дифференциальных уравнений.                                                                                                                                                                                  | 2              |                                    |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектами, решение дифференциальных уравнений, подготовка к контрольной работе.                                                                                                                 | 3              |                                    |
| <b>6. Интегралы</b><br>Контрольная работа №5 |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>15</b><br>2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10 |
| 6.1. Вычисление интегралов и их              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Первообразная и неопределенный интеграл. Нахождение                                                                                                                                                             | 6              |                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| применение.                    | интеграла по частям и методом разложения на рациональные дроби. Определенный интеграл и его свойства. Двойной интеграл в прямоугольных координатах.                                                                                       |                |                                    |
|                                | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Вычисление первообразной и неопределенного интеграла.<br>№2. Нахождение интеграла по частям и методом разложения на рациональные дроби.<br>№3. Вычисление определенных интегралов.                    | 4              |                                    |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектами, вычисление интегралов различными способами, подготовка к контрольной работе.                                                                                          | 3              |                                    |
|                                | <b>7. Векторы и действия с ними</b><br>Контрольная работа №6                                                                                                                                                                              | <b>10</b><br>2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10 |
| 7.1. Векторы и действия с ними | <b>Содержание учебного материала:</b> Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов. | 3              |                                    |
|                                | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Операции над векторами .<br>№2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.<br>№3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.                      | 3              |                                    |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                | 2              |                                    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|
|                                                                         | Работа с конспектами, решение задач, подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                                            |                |                                          |
| <b>8. Аналитическая геометрия на плоскости</b><br>Контрольная работа №7 |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b><br>2 | ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК4, ОК5, ОК9,<br>ОК10 |
| 8.1. Аналитическая геометрия на плоскости                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости. | 3              |                                          |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Уравнение прямой на плоскости.<br>№2. Линии второго порядка на плоскости.<br>№3. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.                                           | 3              |                                          |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектами, решение задач, подготовка к контрольной работе.                                                                                                              | 2              |                                          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>       |                                          |
| <b>Итого:</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b>     |                                          |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Математические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с выходом в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Шипова Л.И. Математика: учебное пособие/ Л.И. Шипова, А.Е. Шипов,- Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020

##### **Дополнительные источники:**

1. А.А. Дадаян Математика: Учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

2. Б.А. Будаков Математика. Сборник задач по углубленному курсу [Электронный ресурс]: учебно – методическое пособие / Б.А. Будаков [и др.]; под редакцией М.В. Федотова. – 3-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. Задачник по высшей математике: Учебное пособие / В.С. Щипачев. – 10-е изд., стер. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Формы и методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать/понимать:</b><br>- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>- основы дифференциального и интегрального исчисления;<br>- основы теории комплексных чисел.                                                                                                                                                                                                           | <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и контрольных работ.</p> |
| <b>Уметь:</b><br>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;<br>- определять предел последовательности, предел функции;<br>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>- использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;<br>- решать дифференциальные уравнения;<br>- пользоваться понятиями теории комплексных чисел. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно» -</b><br/>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Перечень общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины:</b><br/>           ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;<br/>           ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>           ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;<br/>           ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;<br/>           ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p> | <p><b>Компетенция не сформирована:</b><br/>знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b><br/>знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.</p> | <p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных практических, контрольных заданий и самостоятельных работ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ЕН.02 Дискретная математика*

по программе подготовки специалистов среднего звена

*09.02.06. Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

С.П. Мишура  
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта примерной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Разработчик Соколова О.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>12</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Дискретная математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

### ***уметь:***

- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- выполнять операции над множествами;
- применять методы криптографической защиты информации;
- строить графы по исходным данным.

### ***знать:***

- понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жигалкина;
- основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста;
- основные понятия теории множеств;
- логику предикатов, бинарные отношения и их виды;
- элементы теории отображений и алгебры подстановок;
- основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;
- метод математической индукции;
- алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;
- основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья;
- элементы теории автоматов.

В процессе освоения дисциплины студент *должен овладеть общими компетенциями:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;



- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часов;  
самостоятельной работы студента 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы:</b>                                           | <b>Количество часов:</b> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>54</b>                |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | <b>44</b>                |
| в том числе:                                                         |                          |
| теоретическое обучение                                               | 24                       |
| практические занятия                                                 | 20                       |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>                      | <b>10</b>                |
| Промежуточная аттестация в форме: <b>дифференцированного зачета</b>  |                          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН 02. Дискретная математика»:

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                  | Количество часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Основы теории множеств</b><br>Контрольная работа №1 |                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b><br>1   | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10                                    |
|                                                           | <b><i>Содержание учебного материала:</i></b><br>Основные понятия и определения теории множеств. Операции над множествами и их свойства. Декартова произведение и степень множества. Отношения в множествах.                 | 5                |                                                                       |
|                                                           | <b><i>Практические занятия:</i></b><br>№1. Основные понятия и определения теории множеств.<br>№2. Операции над множествами и их свойства.<br>№3. Декартова произведение и степень множества.<br>№4. Отношения в множествах. | 4                |                                                                       |
|                                                           | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b><br>Работа с конспектами, подготовка к контрольной работе.                                                                                                                 | 2                |                                                                       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                           |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
| <b>2. Основы математической логики</b><br>Контрольная работа №2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b><br>1 | ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК4, ОК5, ОК9,<br>ОК10. |
|                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Логические операции. Формулы и законы логики.<br>Равносильные преобразования. Булевы функции. Методы упрощения булевых функций. Основные классы функций. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста. Предикат. Операции над предикатами. | 6              |                                           |
|                                                                 | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Логические операции. Формулы и законы логики.<br>№2. Методы упрощения булевых функций.<br>№3. Основные классы функций. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина.<br>№4. Операции над предикатами.                                                                                                      | 3              |                                           |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектами, подготовка к контрольной работе.                                                                                                                                                                                                                                               | 2              |                                           |
| <b>3. Основы теории графов</b><br>Контрольная работа №3         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b><br>1 | ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК4, ОК5, ОК9,<br>ОК10  |
|                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения теории графов. Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах. Связь графов. Эйлеровы графы. Деревья и взвешенные графы.                                                                                                                                                    | 5              |                                           |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                    |               |                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|
|                                                              | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Основные положения теории графов.<br>№2. Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах.<br>№3. Связь графов.<br>№4. Деревья и взвешенные графы. | 4             |                                          |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектами, подготовка к контрольной работе.                                                                                               | 2             |                                          |
| <b>4. Криптография</b><br>Контрольная работа №4              |                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b><br>1 | ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК4, ОК5, ОК9,<br>ОК10 |
|                                                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные понятия криптографии. Простейшие криптографические шифры.                                                                                        | 4             |                                          |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Простейшие криптографические шифры.                                                                                                                            | 1             |                                          |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с конспектами, подготовка к контрольной работе.                                                                                               | 2             |                                          |
| <b>5. Элементы теории автоматов</b><br>Контрольная работа №5 |                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b><br>1 | ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК4, ОК5, ОК9,<br>ОК10 |
|                                                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные понятия теории автоматов. Элементы теории автоматов. Построение диаграмм автоматов.                                                              | 4             |                                          |

|                                 |                                                                                                             |           |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | <b><i>Практические занятия:</i></b><br>№1. Построение диаграмм автоматов.                                   | 1         |  |
|                                 | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b><br>Работа с конспектами, подготовка к контрольной работе. | 2         |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                             | <b>2</b>  |  |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                                                             | <b>54</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Математические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с выходом в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Канцедал С.А. Дискретная математика : учеб. пособие ПО / С.А. Канцедал,. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020

##### **Дополнительные источники:**

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. –М.: ОУЦ «Академия», 2015.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений –М.: ОИЦ «Академия», 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Формы и методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать/понимать:</b><br>- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>- основы дифференциального и интегрального исчисления;<br>- основы теории комплексных чисел.                                                                                                                                                                                                           | <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и контрольных работ.</p> |
| <b>Уметь:</b><br>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;<br>- определять предел последовательности, предел функции;<br>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>- использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;<br>- решать дифференциальные уравнения;<br>- пользоваться понятиями теории комплексных чисел. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно» -</b><br/>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Перечень общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины:</b><br/>           ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;<br/>           ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;<br/>           ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;<br/>           ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;<br/>           ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p> | <p><b>Компетенция не сформирована:</b><br/>знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b><br/>знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.</p> | <p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных практических, контрольных заданий и самостоятельных работ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика*

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06. Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ТАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»

С.П. Мишура  
« 22 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта примерной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Разработчик Соколова О.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>11</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

### ***уметь:***

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа.

### ***знать:***

- элементы комбинаторики;
- понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;
- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;
- схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса;
- понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;
- законы распределения непрерывных случайных величин;
- центральную предельную теорему, выборный метод математической статистики, характеристики выборки;
- понятие вероятности и частоты.

В процессе освоения дисциплины студент *должен овладеть общими компетенциями:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 62 часа;

самостоятельной работы студента 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы:</b>                                           | <b>Количество часов:</b> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>62</b>                |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | <b>62</b>                |
| в том числе:                                                         |                          |
| теоретическое обучение                                               | 20                       |
| практические занятия                                                 | 42                       |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>                      | <b>-</b>                 |
| Промежуточная аттестация в форме: <b>дифференцированного зачета</b>  |                          |



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН 03. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»:**

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                         | Количество часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Элементы комбинаторики</b>     | <b><i>Содержание учебного материала:</i></b><br>Введение в теорию вероятностей.<br>Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки.<br>Неупорядоченные выборки (сочетания).                                                                                                       | <b>4</b>         | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10                                    |
|                                      | <b><i>Практические занятия:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>         |                                                                       |
|                                      | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                  | -                |                                                                       |
| <b>2. Основы теории вероятностей</b> | <b><i>Содержание учебного материала:</i></b><br>Случайные события. Классическое определение вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли. | <b>6</b>         | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10.                                   |
|                                      | <b><i>Практические занятия:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>        |                                                                       |
|                                      | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                  | -                |                                                                       |
| <b>3. Дискретные случайные</b>       | <b><i>Содержание учебного материала:</i></b> Дискретная случайная величина. Графическое изображение распределения дискретной случайной величины. Функции от ДСВ. Математическое                                                                                                    | <b>4</b>         | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9,                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| <b>величины (ДСВ)</b>                          | ожидаение, дисперсия и среднеквадратичное отклонение ДСВ. Понятие биномиального распределения, характеристики. Понятие геометрического распределения, характеристики.                          |           | OK10                               |
|                                                | <i><b>Практические занятия:</b></i>                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |                                    |
|                                                | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i>                                                                                                                                              | -         |                                    |
| <b>4. Непрерывные случайные величины (НСВ)</b> | <i><b>Содержание учебного материала:</b></i><br>Понятие непрерывной случайной величины. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема. | <b>4</b>  | OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10 |
|                                                | <i><b>Практические занятия:</b></i>                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |                                    |
|                                                | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i>                                                                                                                                              | -         |                                    |
| <b>5. Математическая статистика</b>            | <i><b>Содержание учебного материала:</b></i>                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10 |
|                                                | <i><b>Практические занятия:</b></i><br>Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда.                                                    | <b>6</b>  |                                    |
|                                                | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i>                                                                                                                                              | -         |                                    |
| <b>9. Дифференцированный зачет</b>             |                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                    |
| <b>Итого:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                | <b>62</b> |                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Математические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
  - рабочее место преподавателя;
  - УМК по предмету;
  - Тематические папки дидактических материалов;
- Технические средства обучения:
- телевизор;
  - компьютер с выходом в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Коган Е.А., Юрченко А.А. Теория вероятностей и математическая статистика – , учебник – М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Савенкова Н.П., Проворова О.Г., Мокин А.Ю. Численные методы в математическом моделировании, учебное пособие СПО/- 2-е изд., перераб. и доп. – М.:АРГАМАК- МЕДИА: ИНФРА-М, 2019.
3. Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистике и методам оптимизации, учебное пособие СПО, - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Уточкина Е.О., Смирнова Е.В., Зенина В.В., Математика. Теория вероятностей/ учебное пособие ПО, - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА- М,2019.
5. Неделько В.М. Основы теории вероятности, учебное пособие ПО, - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА- М,2019.
6. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию, учебное пос. Бак/ - 2-е изд., перераб. – М.: АРГАМАК-МЕДИА : ИНФРА-М, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика, ОИЦ «Академия», 2016
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач, ОИЦ «Академия», 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН 03. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Формы и методы оценки</i>                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать/понимать:</b><br>- элементы комбинаторики;<br>- понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;<br>- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;<br>- схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса;<br>- понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;<br>- законы распределения непрерывных случайных величин;<br>- центральную предельную теорему, | <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,</p> | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, устный фронтальный и индивидуальный опрос. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выборный метод математической статистики, характеристики выборки;</p> <p>-понятие вероятности и частоты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>                                                                         |                                                                                                                               |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;</li> <li>- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;</li> <li>- применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа.</li> </ul>                                                       | <p><b>«Неудовлетворительно» -</b></p> <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>                                                                                                       | <p>Экспертное наблюдение и оценивание устных ответов.</p>                                                                     |
| <p><b>Перечень общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> | <p><b>Компетенция не сформирована:</b></p> <p>знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована на достаточном уровне:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены</p> | <p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и ответе на вопросы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.05 Психология общения*

по программе подготовки специалистов среднего звена

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  С.П. Минура  
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»

« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 WSI Сетевое и системное администрирование

Разработчик Телегина А.Д. педагог-психолог

А АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- описывать значимость своей профессии (специальности).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося **109** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | <i>Объем часов</i> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>109</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>84</b>          |
| в том числе:                                                       |                    |
| теоретическое обучение                                             | 44                 |
| лабораторные/ практические работы                                  | 40                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>25</b>          |
| В том числе:                                                       |                    |
| подготовка сообщений                                               | 25                 |
| работа с конспектом лекций                                         |                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                      | Объём в часах |                                           | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 | кол-во часов  | в т.ч. практические и лабораторные работы |                                                                       |
| Раздел 1. Психологические аспекты общения                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |               |                                           |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Общение – основа человеческого бытия.                                                          | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                            | 6             |                                           | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06                             |
|                                                                                                             | Общение в системе межличностных и общественных отношений.<br>Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.<br>Виды общения. Структура общения. Функции общения | 6             | -                                         |                                                                       |
|                                                                                                             | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Работа с опорными конспектами                                                                                                                      | 4             |                                           |                                                                       |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |               |                                           |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Средства общения                                                                               | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                            | 8             |                                           | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06                             |
|                                                                                                             | Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.                                                                 | 4             | 4                                         |                                                                       |
|                                                                                                             | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i><br>Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.                                                            |               |                                           |                                                                       |
|                                                                                                             | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия»                                                                                                     | 2             |                                           |                                                                       |
| Тема 1.3.<br>Общение как обмен информацией и восприятие людьми друг друга (коммуникативная сторона общения) | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                            | 8             |                                           | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06                             |
|                                                                                                             | Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия                                              | 4             | 4                                         |                                                                       |
|                                                                                                             | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i><br>Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.                                              |               |                                           |                                                                       |
|                                                                                                             | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовка сообщений на тему «Коммуникативная сторона общения»<br>Самодиагностика по теме «Темперамент»                                            | 6             |                                           |                                                                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |    |   |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------|
| Тема 1.4.<br>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                          | 8  |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|                                                                         | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | 4  | 4 |                                           |
|                                                                         | Тематика практических занятий и лабораторных работ<br>Деловая игра «Типы взаимодействие сотрудников структурного подразделения»                                                                                        |    |   |                                           |
| Тема 1.5.<br>Техники активного слушания                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                          | 7  |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|                                                                         | Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.                                                                                                                                        | 3  | 4 |                                           |
|                                                                         | Тематика практических занятий и лабораторных работ<br>Деловая игра «Я Вас слушаю».                                                                                                                                     |    |   |                                           |
| Раздел 2 Деловое общение                                                |                                                                                                                                                                                                                        |    |   |                                           |
| Тема 2.1.<br>Деловое общение                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                          | 11 |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|                                                                         | Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента                   | 5  | 6 |                                           |
|                                                                         | Тематика практических занятий и лабораторных работ<br>Деловая игра «Круг общения». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности».                                                                    |    |   |                                           |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ результатов тестирования.                                                                                                                                                 | 2  |   |                                           |
| Тема 2.2.<br>Этикет в профессиональной деятельности                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                          | 8  |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|                                                                         | Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. | 4  | 4 |                                           |
|                                                                         | Тематика практических занятий и лабораторных работ<br>Деловая игра «Пресс-конференция». Деловая игра «Переговоры»                                                                                                      |    |   |                                           |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений на тему: «Правила ведения переговоров»                                                                                                                      | 6  |   |                                           |
| Раздел 3. Конфликты в деловом общении                                   |                                                                                                                                                                                                                        |    |   |                                           |
| Тема 3.1. Конфликт                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                          | 10 |   |                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                            |    |    |                                           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------|
| его сущность                             | Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов<br>Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.                                                            | 4  | 6  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|                                          | Тематика практических занятий и лабораторных работ<br>Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах».<br>Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. |    |    |                                           |
| Тема 3.2.<br>Конфликты в деловом общении | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 8  |    |                                           |
|                                          | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.                                                                                                      | 4  | 4  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|                                          | Тематика практических занятий и лабораторных работ<br>Деловая игра «Решение трудовых споров»                                                                                               |    |    |                                           |
|                                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»:                                                                      | 3  |    |                                           |
| Тема 3.3.<br>Стресс и его особенности    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 8  |    |                                           |
|                                          | Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.                                                                                                                      | 4  | 4  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|                                          | Тематика практических занятий и лабораторных работ<br>Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования         |    |    |                                           |
|                                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Самодиагностика по теме «Стресс его особенности»                                                                                                     | 2  |    |                                           |
| Дифференцированный зачет                 |                                                                                                                                                                                            | 2  |    |                                           |
| Всего:                                   |                                                                                                                                                                                            | 44 | 40 |                                           |
| самостоятельная работа                   |                                                                                                                                                                                            | 25 |    |                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психология общения», оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя,
- персональный компьютер в сборе
- широкоформатный телевизор
- доска классная
- стол письменный
- стул мягкий
- парта ученическая -15 шт
- стул ученический -30 шт
- шкафы
- комплекты опросников, тестов
- бланки для тестов
- наборы методических рекомендаций
- материалы для тренингов

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники**

Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Борисов В.К., Панина Е.К. и др. Этика деловых отношений. Учебник/- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul> | <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> <p>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>– описывать значимость своей профессии (специальности).</p> |                                                                                                                                                                                                                        | <p>самостоятельной работы,<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/>         - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>                                                              |
| <p>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.06</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Компетенция не сформирована:</b></p> <p>знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b></p> | <p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p> |

|  |                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | знания, заложенные в<br>компетенцию освоены<br>полностью, без пробелов,<br>умения сформированы, учебные<br>задания выполнены с высоким<br>качеством |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ. 01. Основы философии*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГАОУ СО  
«Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»  
С.П. Мишура  
« 22 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик Белоногова Н.Г. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основных философских учений;
- главных философских терминов и понятий
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин

**В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения..

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов **56** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;  
самостоятельной работы студента **8** часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>56</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>48</b>                 |
| в том числе:                                                                       |                           |
| часы теории                                                                        | 30                        |
| практические занятия, лабораторные работы                                          | 18                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 | <b>8</b>                  |
| в том числе:                                                                       |                           |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | -                         |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>               |                           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3             |                                           |
| <b>Раздел 1. Введение в философию.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>      |                                           |
| <b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.<br>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | <b>1</b>      | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|                                                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Исторические типы и структура философии.<br>1) Изучение правил работы с философским текстом. Прочтение философского текста.<br>2) Работа с философским словарем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>      |                                           |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -             |                                           |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>21</b>     |                                           |
| <b>Тема 2.1. Восточная философия</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.<br>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>      | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> |   |  |
|  | <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p><i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 23 - 25. Дидактические единицы: Проблема возникновения философии, Философия древней Индии, Философия древнего Китая</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|  | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Античная философия.</b><br><b>(доклассический период).</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> | <b>OK1-4</b><br><b>OK6</b> |
|                                                                                                        | 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.<br>Дидактические единицы: Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия, Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита                                                                                                                                                     |          |                            |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -        |                            |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Античная философия</b><br><b>(классический и эллинистическо-римский период)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> | <b>OK1-4</b><br><b>OK6</b> |
|                                                                                                        | 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.<br>Дидактические единицы: Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма |          |                            |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                              | <b>работ</b><br>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 58 - 105.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                      |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                      |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                      |
| <b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | <b>OK1-4<br/>OK6</b> |
|                                              | 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.<br>Дидактические единицы: Основные черты средневековой философии, Философия Аврелия Августина, Философия Фомы Аквинского, Борьба номинализма и реализма в средневековой философии | <b>1</b> |                      |
|                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради Мусульманская философская мысль средневековья, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 105 - 132.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                      |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                      |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                      |
| <b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | <b>OK1-4<br/>OK6</b> |
|                                              | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                                       | <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты философии Возрождения, Гуманизм эпохи Возрождения, Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса, Социальная философия Возрождения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                      |
|                                       | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020, с. 133 - 145.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                      |
|                                       | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                      |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - |                      |
| <b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | <b>OK1-4<br/>OK6</b> |
|                                       | <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”, Пантеизм Бенедикта Спинозы, Идеалистический плюрализм Лейбница</p> | 1 |                      |
|                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - |                      |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                      | <b>тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                      |
| <b>Тема 2.7.<br/>Философия XVIII века</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | <b>OK1-4<br/>OK6</b> |
|                                                      | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.<br>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века                                                                                                                                                     |          |                      |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>-</b> |                      |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                      |
|                                                      | Немецкое Просвещение XVIII в.<br>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 173 - 184.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                      |
| <b>Тема 2.8.<br/>Немецкая классическая философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> | <b>OK1-4<br/>OK6</b> |
|                                                      | 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.<br>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха |          |                      |
|                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Рекомендуемая тематика Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 185 - 207.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                  | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                      |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -        |                      |
| <b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | <b>ОК1-4<br/>ОК6</b> |
|                                                  | <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p> |          |                      |
|                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                      |
|                                                  | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                      |
| <b>Тема 2.10. Русская философия.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | <b>ОК1-4<br/>ОК6</b> |
|                                                  | <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>                                                                                                          |          |                      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                      | Дидактические единицы: Философия средневековой Руси, Русская философия XVIII – нач. XIX веков, Основные направления в русской философии XIX века, Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |
|                                                                      | <i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |                            |
|                                                                      | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |                            |
|                                                                      | Русский космизм<br>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 264 - 348.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                            |
| <b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>22</b> |                            |
| <b>Тема</b><br><b>3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | <b>OK1-4</b><br><b>OK6</b> |
|                                                                      | 1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.<br>Дидактические единицы: Бытие, Философские учения о материи, Движение – способ существования материи, Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание |           |                            |
|                                                                      | <i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                      | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                            |
|                                                                      | Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 349 - 363.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                            |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| <b>Тема</b><br><b>3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> | <b>OK1-4<br/>OK6</b> |
|                                                                              | 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.<br><br>Дидактические единицы: Диалектический характер природы, общества и мышления, Диалектика и метафизика – противоположные философские методы, Законы и категории диалектики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                      |
|                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Проявление законов диалектики в печатном деле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                      |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                      |
| <b>Тема</b><br><b>3.3.Гносеология – философское учение о познании .</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> | <b>OK1-4<br/>OK6</b> |
|                                                                              | 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br><br>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br><br>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.<br><br>Дидактические единицы: Познание чувственное и рациональное, Истина и её критерии, Практика. Соотношение практики и теории, Сознание, его происхождение и сущность |          |                      |
|                                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                      |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                      |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                      |
| <b>Тема</b><br><b>3.4.Философская</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <b>OK1-4<br/>OK6</b> |
|                                                                              | 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                      |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| <b>антропология о человеке.</b>      | <p>истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет философской антропологии, Специфика бытия человека, Поиск сущности человека в истории философской мысли, Проблема свободы человека</p> |   |                      |
|                                      | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                      |
|                                      | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                      |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                      |
| <b>Тема 3.5. Философия общества.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <b>OK1-4<br/>OK6</b> |
|                                      | <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> <p>Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания</p>                                                                         | 1 |                      |
|                                      | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                      |
|                                      | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |                      |
| <b>Тема 3.6. Философия истории.</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <b>OK1-4<br/>OK6</b> |
|                                      | <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p>Дидактические единицы: Направленность исторического</p>                                                                                                                                                                    | 1 |                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                            |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                                         | развития, Идеалистические концепции истории, Материалистическое понимание истории, Смысл истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Рекомендуемая тематика: Подбор материала по теме «Роль личности в истории»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                            |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                            |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                            |
| <b>Тема</b><br><b>3.7.Философия культуры</b><br><b>.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.<br>Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация. | 1 | <b>ОК1-4</b><br><b>ОК6</b> |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                            |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |                            |
| <b>Тема</b><br><b>3.8.Аксиология как учение о ценности</b><br><b>х.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.<br>Дидактические единицы: Предмет аксиологии, Философы о статусе ценностей, Классификация ценностей                                                                                                           | 1 | <b>ОК1-4</b><br><b>ОК6</b> |
|                                                                         | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                            |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |                            |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| <b>Тема</b><br><b>3.9.Философская проблема этики и эстетики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | <b>ОК1-4</b><br><b>ОК6</b> |
|                                                                  | 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории<br>Дидактические единицы: Предмет и специфика этики, Мораль и нравственность, Основные этические доктрины, Предмет и специфика эстетики, Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории |          |                            |
|                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
| <b>Тема</b><br><b>3.10.Философия и религия.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | <b>ОК1-4</b><br><b>ОК6</b> |
|                                                                  | 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.<br>Дидактические единицы: Определение религии, Классификация религиозных верований, Специфика религиозных ценностей, Принцип свободы совести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
|                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
| <b>Тема</b><br><b>3.11.Философия науки и техники.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | <b>ОК1-4</b><br><b>ОК6</b> |
|                                                                  | 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>2. Этическая сторона научной и технической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                            | <p>Наука и техника в современном обществе.</p> <p>Дидактические единицы: Определение науки, Критерии научного знания, Наука как социальный институт, Что такое техника?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                            |
|                                                                            | <i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                            |
|                                                                            | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                            |
| <b>Тема</b><br><b>3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b> | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                            |
|                                                                            | <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем, Классификация глобальных проблем, «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества</p> | 2         | <b>ОК1-4</b><br><b>ОК6</b> |
|                                                                            | <i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |                            |
|                                                                            | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |                            |
|                                                                            | <i><b>Дифференцированный зачет</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                            |
| <b>Всего:</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>48</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

##### **Учебные пособия:**

Сидорова М.Н., Волкогонова О.Д. Основы философии,: учебник ,/ Сидорова М.Н., Волкогонова О.Д. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА - М, 2021

Горелов А.А. Основы философии.: учебник, - Москва: ИД Академия, 2019

Губин В.Д. Основы философии, учебник ,- 4 изд., -М.:ФОРУМ: ИНФРА- М, 2021

##### **Дополнительные источники:**

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

##### **Дополнительные оригинальные тексты**

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

##### **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</li> <li>– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</li> </ul> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> | <p>тестирование<br/>оценка выполнения практических работ<br/>устный опрос<br/>выполнение индивидуальных заданий<br/>представление доклада с оценкой<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных философских учений;</li> <li>– главных философских терминов и понятий</li> <li>– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</li> </ul>                                                                                                                                           | <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p> | <p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.02. История*

по программам подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06. Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура  
« 22 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Разработчик Кузнецова Антонина преподаватель, 1 КК  
Михайловна

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

|                    |                     |                          |
|--------------------|---------------------|--------------------------|
| «__» _____ 20__ г. | И.о.директора _____ | _____                    |
|                    |                     | (подпись) (И.О. Фамилия) |
| «__» _____ 20__ г. | И.о.директора _____ | _____                    |
|                    |                     | (подпись) (И.О. Фамилия) |
| «__» _____ 20__ г. | И.о.директора _____ | _____                    |
|                    |                     | (подпись) (И.О. Фамилия) |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

- Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

- Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

- Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;

- Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

- Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента **56** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;  
самостоятельной работы студента **8** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <b>56</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                      | 34          |
| теоретическое обучение                                            | 14          |
| лабораторные/практические работы                                  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                | <b>8</b>    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1 СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b>   |                                  |
| <b>Тема 1.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b>                                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНИЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII</p> | <b>4</b>    | <b>ОК1-<br/>ОК11</b>             |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                    | <p>съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p> <p>Дидактические единицы: СССР в эпоху позднего сталинизма, СССР в период «Оттепели», Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг., Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.</p> |   |              |
|                                                                    | <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p><i>- СССР в 1945- 1985 гг. (2)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |              |
|                                                                    | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |              |
| Тема 1.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия. | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка</p>                                                                                                             | 4 | ОК1-<br>ОК11 |



|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | <p>переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p> <p>Дидактические единицы: Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения, Политика гласности и расширения социалистической демократии, Национальные конфликты в СССР периода Перестройки, События августа 1991 г. Распад СССР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>СССР в эпоху Перестройки (2)</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                 | Рекомендуемая тематика. Построение хронологии распада СССР, культура СССР эпохи Перестройки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                      |
| Тема 1.3.<br><b>Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление</p> | 2 | <b>ОК1-<br/>ОК11</b> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                       | <p>вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> <p>Дидактические единицы: Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г., Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике, Социально-экономическая ситуация в России начала XXI в., Политические преобразования в России начала XXI в.</p> |   |                        |
|                                                                       | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                        |
|                                                                       | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |                        |
| Тема 1.4. Россия в системе международных отношений современного мира. | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p> <p>Дидактические единицы: Принципы формирования внешней политики в РФ, Отношения РФ со странами СНГ, Отношения РФ со странами Запада, Азиатское направление внешней политики РФ</p>                                                              | 2 | <b><i>ОК1-ОК11</i></b> |
|                                                                       | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                                                                              | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |                 |
| Тема 1.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.                                     | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <b>OK1-OK11</b> |
|                                                                              | <p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдия и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p>Дидактические единицы: Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования, Украина и Белоруссия в 1992 – 2016 гг., Закавказские государства в конце 20 – начале 21 вв., Среднеазиатские государства и Казахстан в 1992 – 2016 гг.</p> <p><b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b></p> |   |                 |
|                                                                              | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i><br><i>страны СНГ в 1992- 2020 г (2)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                 |
|                                                                              | <i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                 |
|                                                                              | Специфика становления государственности бывших советских республик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
| <b>Раздел 2. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 |                 |
| Тема 2.1. Страны Западной Европы в 1945 -                                    | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <b>OK1-OK11</b> |
|                                                                              | 1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2016 годы | <p>Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. <b>Великобритания.</b> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. <b>Франция.</b> Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. <b>Германия.</b> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. <b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. <b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко. Восстановление</p> |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                          | <p>монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p> <p>Дидактические единицы: Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                        |
|                                                                          | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |                        |
|                                                                          | <b><i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                        |
| Тема 2.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг. | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. <b>Страны Балтии.</b> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. <b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. <b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и</p> | 2 | <b><i>OK1-OK11</i></b> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |          |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
|                                                                    | <p>политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p> <p>Дидактические единицы: Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты, Сопротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше, Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г., Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |          |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |          |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |          |
| Тема 2.3. Распад Югославии и его последствия.                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | OK1-OK11 |
|                                                                    | <p>1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p> <p>Дидактические единицы: Югославия в послевоенный период, Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг., Косовский конфликт 1999 г., Южнославянские государства в начале XXI в.</p> <p><b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b></p> |   |          |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |          |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |          |
| <b>Раздел 3. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 |          |
| Тема 3.1. Внутренняя политика США в                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | OK1-OK11 |
|                                                                    | 1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| 1945 – 2016 гг.                                            | <p>политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутривнутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p> <p>Дидактические единицы: Внутренняя политика США после II-й мировой войны. Маккартизм, Всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг., Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика», США в конце XX – нач. XXI вв.</p> |   |                 |
|                                                            | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                 |
|                                                            | <i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                 |
|                                                            | <i>Социальная политика США в начале XXI в.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                 |
| Тема 3.2.<br><b>Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | <b>ОК1-ОК11</b> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
|                                                      | <p>странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p> <p>Дидактические единицы: Внешняя политика США в годы начала холодной войны, Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны, Внешняя политика США в 1980 – 1990-х гг., Внешняя политика США в начале XXI в.</p>                                  |   |          |
|                                                      | <p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p>Внешняя политика США в 1945 – 2019 гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |          |
|                                                      | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |          |
| Тема 3.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг. | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского</p> | 2 | ОК1-ОК11 |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p> <p>Дидактические единицы: Особенности развития стран Латинской Америки в послевоенный период, Революция на Кубе и построение социализма на «острове свободы», Социалистические реформы С. Альенде и диктатура А. Пиночета в Чили, Боливарианский социализм Уго Чавеса в Венесуэле</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                        |
|                                                                                                                                   | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |                        |
|                                                                                                                                   | <b><i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                        |
|                                                                                                                                   | <i>Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                        |
| <b>Раздел 4. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>15</b> |                        |
| <p>Тема 4.1.</p> <p><b>Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.</b></p> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | <b><i>OK1-OK11</i></b> |
|                                                                                                                                   | <p>1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. <b>Ирак</b> в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p> <p>Дидактические единицы: Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты, Египет в 1945 –</p> |           |                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                       | 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г.<br>Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2016 гг.<br><b>Контрольная работа № 3 (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
|                                                       | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                        |
|                                                       | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                        |
|                                                       | События в арабском мире в 2011 -2016 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                        |
| Тема 4.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.          | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <b><i>OKI-OKII</i></b> |
|                                                       | <p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p> <p>Дидактические единицы: Обретение независимости Индией и Пакистаном, Развитие Индии и Пакистана после обретения независимости, Индонезия в новейшее время, Диктатура Пол Пота в Кампучии и дальнейшее развитие этой страны</p> |   |                        |
|                                                       | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                        |
|                                                       | Индия и Индокитай в 1945 – 2019 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |
|                                                       | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |                        |
| Тема 4.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг. | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <b><i>OKI-OKII</i></b> |
|                                                       | <p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                        |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                               | <p>инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> <p>Дидактические единицы: Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама, Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |
|                                                                                               | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                        |
|                                                                                               | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |                        |
| Тема 4.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи). | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | <b><i>OK1-OK11</i></b> |
|                                                                                               | <p>1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> <p>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p> |   |                        |
|                                                                                               | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |                        |
|                                                                                               | <b><i>Рекомендуемая тематика самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Тема 4.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | <b>ОК1-<br/>ОК11</b> |
|                                                                                                        | 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                      |
|                                                                                                        | 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                      |
|                                                                                                        | Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                      |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |                      |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -         |                      |
| <b>Раздел 5. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> |                      |
| Тема 5.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | <b>ОК1-<br/>ОК11</b> |
|                                                                                                        | 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций. |           |                      |
|                                                                                                        | 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                      |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|                                                                                                | <p>современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p> <p>Дидактические единицы: Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире</p> <p><b>Контрольная работа № 4 (1 час)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                             |
|                                                                                                | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |                             |
|                                                                                                | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |                             |
| <b>Тема 5.2.<br/>Проявления<br/>глобализации в<br/>социально-<br/>экономической<br/>сфере.</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | <b><i>OK1-<br/>OK11</i></b> |
|                                                                                                | <p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации.</p> <p>Дидактические единицы: Понятие «глобализация» и</p> |   |                             |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                                                                                                                     | экономическая специализация современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в современной экономике, Россия в системе глобальной экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                      |
|                                                                                                                                                     | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b><br><i>Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                      |
|                                                                                                                                                     | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>-</b> |                      |
| <b>Тема 5.3.<br/>Основные<br/>глобальные<br/>угрозы<br/>современного<br/>мира.<br/>Экологические<br/>проблемы.<br/>Международный<br/>терроризм.</b> | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p> <p>Дидактические единицы. Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные проблемы», Классификация глобальных проблем, Экологические глобальные проблемы современности, Международный терроризм как глобальная проблема</p> | <b>2</b> | <b>ОК1-<br/>ОК11</b> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
|                                                                                                                                  | <i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i><br><i>Международный терроризм.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                 |
|                                                                                                                                  | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                 |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Характерные особенности современной культуры.</b><br><b>Построение культуры информационного общества.</b> | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>OK1-OK11</b> |
|                                                                                                                                  | <p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру</p> |          |                 |
|                                                                                                                                  | <i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -        |                 |
|                                                                                                                                  | <i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -        |                 |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</b>                                                     | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>OK1-OK11</b> |
|                                                                                                                                  | <p>1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                                               | <p>Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p>2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p> <p>Дидактические единицы: Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени, Развитие основных отраслей естественнонаучного знания, Развитие техники и её влияние на жизнь общества, Этическое измерение науки и техники в современный период</p>                  |   |                        |
|                                                                                                                               | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                        |
|                                                                                                                               | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |                        |
| <b>Тема 5.6.</b><br><b>Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.</b> | <p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.</p> <p>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино.</p> <p>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды</p> | 2 | <b><i>OK1-OK11</i></b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <p>неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры.</p> <p>4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России.</p> <p>Дидактические единицы: Особенности развития искусства в новейший период, Развитие литературы в 1945 – 2016 гг., Развитие живописи в 1945 – 2016 гг., Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг.</p> |           |  |
|  | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         |  |
|  | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |  |
|  | <b><i>Дифференцированный зачет</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |  |
|  | <b><i>Всего</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>48</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник СПО – Москва: ИНФРА-М, 2021

Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА - М, 2020

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. DF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. КузыкБ.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Вписать свое</b>                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Защита отчёта по практическому занятию.</p> <p>Проверка конспекта лекций.</p> <p>Демонстрация результатов самостоятельной работы (презентация)</p> |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Практические занятия,</p> <p>Устный опрос,</p> <p>Практические работы (в том числе работа с документом)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>                                                         |
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>    | <p><i>Компетенция не сформирована:</i> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><i>Компетенция сформирована:</i> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>выполнены с высоким качеством</p> | <p>работ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*  
по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора С.П. Мишура СО  
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»  
« 22 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 WSI Сетевое и системное администрирование

Разработчик Ковалева А.Ю. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

### **уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

### **знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов **269** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **228** часов;

самостоятельной работы студента **41** час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b>Количество часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>269</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>228</b>              |
| в том числе:                                                         |                         |
| теоретические                                                        | 16                      |
| практические занятия                                                 | 176                     |
| консультации                                                         | 30                      |
| консультации для экзамена                                            | 6                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>41</b>               |
| <i><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i> |                         |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**2 курс**

| №<br>урока                                   | Название темы, раздела                                                                              | Количество часов         |               |              | Осваиваем<br>ые<br>элементы<br>компетенци<br>й |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                     | Самост<br>оят.<br>работа | Аудито<br>рн. | Практи<br>ч. |                                                |
|                                              |                                                                                                     | 10                       | 44            | 40           |                                                |
| 1. Система образования в России и за рубежом |                                                                                                     | -                        | 6             | 6            | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 10               |
| 1, 2                                         | Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них. |                          | 2             | 2            |                                                |
| 3, 4                                         | Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные                                |                          | 2             | 2            |                                                |
| 5                                            | Интернациональная лексика. Словообразование.                                                        |                          | 1             | 1            |                                                |
| 6                                            | Модальные глаголы, их эквиваленты.( Modal verbs, equivalents )                                      |                          | 1             | 1            |                                                |
| 2. Повседневная жизнь, здоровье и спорт      |                                                                                                     | 2                        | 8             | 8            | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 10               |
| 7                                            | Имя существительное, его основные функции в предложении                                             |                          | 1             | 1            |                                                |
| 8                                            | Артикль определенный, неопределенный. Употребление существительных без артикля                      |                          | 1             | 1            |                                                |
| 9                                            | Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни                                                     |                          | 1             | 1            |                                                |
| 10                                           | Числительные                                                                                        |                          | 1             | 1            |                                                |
| 11                                           | Система модальности                                                                                 | 2                        | 1             | 1            |                                                |
| 12, 13                                       | Здоровый образ жизни                                                                                |                          | 2             | 2            |                                                |
| 14                                           | Контрольная работа                                                                                  |                          | 1             | 1            |                                                |
| 3. Различные виды искусств. Мое хобби.       |                                                                                                     | 2                        | 7             | 5            |                                                |
| 15, 16                                       | Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite                  | 2                        | 2             | 1            |                                                |
| 17, 18                                       | Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.                                    |                          | 2             | 1            |                                                |
| 19                                           | Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.                   |                          | 1             | 1            |                                                |
| 20                                           | Мое любимое занятие (хобби)                                                                         |                          | 1             | 1            |                                                |
| 21                                           | Тест                                                                                                |                          | 1             | 1            |                                                |
| 4. Новости, средства массовой информации     |                                                                                                     | -                        | 8             | 6            | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 10               |
| 22, 23                                       | Новости, средства массовой информации                                                               |                          | 2             | 2            |                                                |
| 24, 25                                       | Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun )            |                          | 2             | 2            |                                                |

|                                            |                                                                                     |           |           |           |                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 26, 27                                     | Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive               |           | 2         | 1         |                                  |
| 28, 29                                     | Образование и употребление глаголов в Present Perfect.                              |           | 2         | 1         |                                  |
| <b>5. Научно-технический прогресс</b>      |                                                                                     | <b>2</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10 |
| 30                                         | Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though           |           | 1         | 1         |                                  |
| 31                                         | Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения |           | 1         | 1         |                                  |
| 32, 33                                     | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения                                    | 2         | 2         | 2         |                                  |
| 34, 35                                     | Условные предложения                                                                |           | 2         | 2         |                                  |
| 36                                         | Контрольная работа                                                                  |           | 1         | 1         |                                  |
| <b>6. Путешествие. Поездка за границу.</b> |                                                                                     | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10 |
| 37                                         | Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous                                |           | 1         | 1         |                                  |
| 38                                         | Лучший отдых                                                                        | 2         | 1         | 1         |                                  |
| 39,40                                      | Искусство и развлечения                                                             | 2         | 2         | 2         |                                  |
| 41                                         | Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге                 |           | 1         | 1         |                                  |
| 42                                         | Экскурсии по выставочному залу (театру) колледжа                                    |           | 1         | 1         |                                  |
| 43,44                                      | <b>Повторение</b>                                                                   | -         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                                  |
|                                            | <b>Итого:</b>                                                                       | <b>10</b> | <b>44</b> | <b>40</b> |                                  |

### 3 курс

| №<br>урока                  | Название темы, раздела                                               | Количество часов         |               |              | Осваиваем<br>ые<br>элементы<br>компетенци<br>й |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|------------------------------------------------|
|                             |                                                                      | Самосто<br>ят.<br>работа | Аудитор<br>н. | Практич<br>. |                                                |
|                             |                                                                      | 21                       | 116           | 108          |                                                |
| 1. Профессиональная лексика |                                                                      | 2                        | 19            | 16           | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10               |
| 1                           | Особенности перевода технических текстов                             |                          | 1             | 1            |                                                |
| 2                           | Интернациональные слова в английском языке                           | 2                        | 1             | 1            |                                                |
| 3, 4                        | Синтаксический анализ предложений                                    |                          | 2             | 2            |                                                |
| 5, 6                        | Понятие о термине. Специальные термины                               |                          | 2             | 1            |                                                |
| 7, 8, 9                     | Словообразование. Употребление существительных в функции определения |                          | 3             | 2            |                                                |
| 10, 11                      | Понятие конверсии. Многозначность слов                               |                          | 2             | 2            |                                                |
| 12, 13,<br>14               | Употребление страдательного залога                                   |                          | 3             | 2            |                                                |

|                                          |                                                                                               |          |           |           |                                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 15, 16                                   | Неличные формы глагола                                                                        |          | 2         | 2         |                                  |
| 17, 18                                   | Выполнение ситуационных заданий                                                               |          | 2         | 2         |                                  |
| 19                                       | Контрольная работа                                                                            |          | 1         | 1         |                                  |
| <b>2. Подготовка к трудоустройству.</b>  |                                                                                               |          | <b>15</b> | <b>14</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10 |
| 20, 21,<br>22, 23,<br>24                 | Составление резюме, правила телефонных переговоров                                            |          | 5         | 5         |                                  |
| 25, 26,<br>27, 28,<br>29                 | Анкета, сопроводительное письмо, официальная и неофициальная переписка                        |          | 5         | 4         |                                  |
| 30, 31,<br>32, 33                        | Выполнение ситуационных заданий                                                               |          | 4         | 4         |                                  |
| 34                                       | Тест                                                                                          |          | 1         | 1         |                                  |
| <b>3. Моя будущая профессия, карьера</b> |                                                                                               | <b>4</b> | <b>15</b> | <b>12</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10 |
| 35, 36,<br>37                            | Правильный выбор области применения. (Человек на своем месте)                                 | 2        | 3         | 2         |                                  |
| 38, 39,<br>40                            | Методический путь решения поставленной задачи                                                 |          | 3         | 2         |                                  |
| 41, 42,<br>43                            | Образование, обучающие предметы                                                               | 2        | 3         | 2         |                                  |
| 44, 45                                   | Выполнение ситуационных заданий                                                               |          | 2         | 2         |                                  |
| 46, 47,<br>48, 49                        | Подготовка сообщений на тему сравнения технического образования в России и за рубежом         |          | 4         | 4         |                                  |
| <b>4. Промышленность</b>                 |                                                                                               | <b>5</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10 |
| 50, 51,<br>52                            | Области промышленности                                                                        |          | 3         | 3         |                                  |
| 53, 54,<br>55, 56,<br>57                 | Квалификации, навыки                                                                          | 2        | 5         | 5         |                                  |
| 58, 59,<br>60                            | Проблемы загрязнения окружающей среды отходами промышленного производства.<br>Способы решения | 1        | 3         | 3         |                                  |
| 61, 62,<br>63, 64,<br>65                 | Составление сообщений о факторах загрязнения окружающей среды, способах защиты                | 2        | 5         | 5         |                                  |
| 66, 67,<br>68, 69                        | Творческое задание – эссе (презентации)<br>«Хочу учиться – хочу быть профессионалом»          |          | 4         | 4         |                                  |
| <b>5. Детали, механизмы</b>              |                                                                                               | <b>4</b> | <b>16</b> | <b>15</b> | OK 01<br>OK 04                   |

|                                         |                                                              |           |            |            |                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------------------------|
| 70, 71,<br>72, 73                       | Свойства материала разных деталей, их использование          | 2         | 4          | 3          | OK 06<br>OK 10                   |
| 74,75                                   | Металлы и их использование в промышленности                  |           | 2          | 2          |                                  |
| 76,77,78,<br>79                         | Описание различных приборов                                  | 2         | 4          | 4          |                                  |
| 80,81,82,<br>83,84,85                   | Выполнение ситуационных заданий                              |           | 6          | 6          |                                  |
| <b>6. Компьютеры и их функции</b>       |                                                              | <b>6</b>  | <b>25</b>  | <b>25</b>  | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10 |
| 86,87,88,<br>89,90                      | Лексический материал по теме.                                | 2         | 5          | 5          |                                  |
| 91,92,93,<br>94,95                      | Грамматический материал:<br>- времена группы Continuous;     |           | 5          | 5          |                                  |
| 96,97,98,<br>99                         | Работа с текстом «Компьютеры и их функции»                   |           | 4          | 4          |                                  |
| 100,101,<br>102,103                     | Выполнение ситуационных заданий                              |           | 4          | 4          |                                  |
| 104,105,<br>106,107,<br>108,109,<br>110 | Творческое задание- проект-презентация «Офис», «Предприятие» | 4         | 7          | 7          |                                  |
| 111,112,<br>113,114,<br>115,116         | <b>Повторение</b>                                            |           | <b>6</b>   | <b>6</b>   |                                  |
|                                         | <b>Итого:</b>                                                | <b>21</b> | <b>116</b> | <b>108</b> |                                  |

#### 4 курс

| №<br>урока | Название темы, раздела            | Количество часов         |               |              | Осваиваем<br>ые<br>элементы<br>компетенци<br>й |
|------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|--------------|------------------------------------------------|
|            |                                   | Самосто<br>ят.<br>работа | Аудитор<br>н. | Практич<br>. |                                                |
|            |                                   | 10                       | 32            | 28           |                                                |
|            | <b>1. Компьютеры и их функции</b> | <b>4</b>                 | <b>15</b>     | <b>13</b>    | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10               |
| 1,2,3      | Рабочее место (объект)            |                          | 3             | 2            |                                                |
| 4,5        | Правила охраны безопасности       | 2                        | 2             | 1            |                                                |
| 6,7,8      | Выполнение инструкций, руководств |                          | 3             | 3            |                                                |

|                                     |                                                  |           |           |           |                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 9,10                                | Составление сообщения « Мое рабочее место»       | 2         | 2         | 2         |                                  |
| 11,12,<br>13,14                     | Выполнение ситуационных заданий                  |           | 4         | 4         |                                  |
| 15                                  | Контрольная работа                               |           | 1         | 1         |                                  |
|                                     | <b>2. Моя будущая профессия, карьера</b>         | <b>6</b>  | <b>15</b> | <b>13</b> | OK 01<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 10 |
| 16,17,<br>18,19,<br>20,21,<br>22,23 | Основные обязанности на производстве             | 2         | 8         | 7         |                                  |
| 24,25,<br>26,27,<br>28,29,<br>30    | Профессиональные качества, профессиональный рост | 4         | 7         | 6         |                                  |
| 31,32                               | <b>Дифференцированный зачет</b>                  |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                                  |
|                                     | <b>Итого:</b>                                    | <b>10</b> | <b>32</b> | <b>28</b> |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Голубев А.П., Английский язык для технических специальностей - учебник СПО / Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова А.Б. - Москва: ИД Академия, 2019

**Дополнительные источники:**

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2018

**Интернет- ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога</p> <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами</p> <p>практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата</p> |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| – правила построения простых и сложных предложений на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа:                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>оформление сообщения</p>                                                                                        |
| <p>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 06<br/>ОК 10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p> | <p>самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, подготовка сообщений, рефератов</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.04 Физическая культура*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГАПОУ «СО  
«Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

  
С.П. Мишура

« 22 » февраля 2022 г.

Разработчик      Хуснуллин В.Р.      преподаватель, 1КК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

В процессе освоения дисциплины студент должен **овладевать общими компетенциями**:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **224** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **174** часа;  
самостоятельной работы студента **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>224</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>174</b>                |
| в том числе:                                                |                           |
| Практические занятия                                        | <i>170</i>                |
| Самостоятельная работа                                      | <b>50</b>                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b> |                           |



**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
2 курс**

| <i>Наименование разделов и тем</i>                                                                     | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Объем в часах</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенции</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Раздел 1. Основы физической культуры                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                    |                                         |
| <b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                    | <b>ОК8</b>                              |
|                                                                                                        | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                         |
|                                                                                                        | 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.<br>Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                         |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                    |                                         |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>Особенности организации и проведения закалывающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.                                                                                                                                                                                                                       | 2                    |                                         |
| Раздел 2. Легкая атлетика                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10                   |                                         |
| <b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                    | <b>ОК8</b>                              |
|                                                                                                        | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                         |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                    |                                         |
|                                                                                                        | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений<br>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования<br>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив<br>Бег с ускорением |                      |                                         |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                    |                                         |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                         |
| <b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                    | <b>ОК8</b>                              |
|                                                                                                        | 1. Техника бега по дистанции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                         |
|                                                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                    |                                         |
|                                                                                                        | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                              | Разучивание комплексов специальных упражнений<br>Техника бега по дистанции (беговой цикл)<br>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)<br>Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив                                                                                              |           |            |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>1. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека.<br>2. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них. | 2         |            |
| <b>Тема 2.3. Метание снарядов.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         | <b>OK8</b> |
|                                                              | 1. Техника метания гранаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |            |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |            |
|                                                              | Техника метания гранаты, контрольный норматив                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |            |
| Раздел 3. Спортивная гимнастика                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b> |            |
| <b>2.1 Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине</b> | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Выполнение упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.                                                                                                                                                                      | 4         | <b>OK8</b> |
| <b>2.2 Упражнения на брусьях</b>                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Техника выполнения упражнений на брусьях: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.                                                                                                                                  | 4         | <b>OK8</b> |
| <b>2.3 Опорный прыжок</b>                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Техника выполнения упражнений : прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).                                                                                                                                                                                      | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>2.4 Акробатика</b>                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд.                                                                                                                                                                    | 4         | <b>OK8</b> |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в        | 2         | <b>OK8</b> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                    | вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |            |
| <b>Зачет</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |            |
| Раздел 3. Лыжная подготовка        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b> |            |
| <b>Тема 3.1. Лыжная подготовка</b> | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <b>OK8</b> |
|                                    | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки)                                                                                                                                                                                                             | 16        |            |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>1. Физические упражнения, развивающие гибкость.<br>2. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.<br>3. Особенности организации проведения закаляющих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).                                                                    | 2         | <b>OK8</b> |
| Раздел 4. Спортивные игры          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |            |
| <b>4.1 Волейбол</b>                | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:<br>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения<br>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | 4         | <b>OK8</b> |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>4.2 Баскетбол</b>               | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места<br>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»<br>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу<br>Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста                                                                                                                                                                                  | 4         | <b>OK8</b> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |           |            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                              | Применение правил игры в баскетбол в учебной игре                                                                                                                                                                   |           |            |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм.<br>Рассказать на примере одной из игр.                        | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>4.3 Дартс</b>                                             | Отработка техники броска: подготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.                                                                                                                    | 2         | <b>OK8</b> |
| Раздел 5. Атлетическая гимнастика                            |                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |            |
| <b>5.1 Упражнения на развитие мышц ног</b>                   | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                                                                                                                     | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>5.2 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук</b> | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                                                                                                                     | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>5.3 Упражнения на развитие мышц груди</b>                 | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                                                                                                                     | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>5.4 Упражнения на развитие мышц спины</b>                 | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                                                                                                                     | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>5.5 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса</b>       | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                                                                                                                     | 2         | <b>OK8</b> |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале.<br>Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты. | 4         | <b>OK8</b> |
| Раздел 6. Легкая атлетика                                    |                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |            |
| <b>6.1 Бег 3000 и 2000 м</b>                                 | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования<br>Разучивание комплексов специальных упражнений<br>Техника бега по дистанции (беговой цикл)                                                           | 2         | <b>OK8</b> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                     | Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |
| <b>6.2 Эстафетный бег</b>           | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования                                                                                                                                                                                                                         | 2         | <b>ОК8</b> |
|                                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека.<br>Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.                                                    | 4         | <b>ОК8</b> |
| <b>6.3 Прыжки в длину с разбега</b> | Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»<br>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов<br>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега<br>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив | 2         | <b>ОК8</b> |
| <b>Зачет</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | <b>ОК8</b> |
| <b>Итого:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>72</b> |            |
| <b>Самостоятельная работа</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> |            |

### 3 курс

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>     | <b>Объем в часах</b> | <b>Осваиваемые элементы компетенции</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Раздел 1. Основы физической культуры                                                 |                                                                                       | 2                    |                                         |
| <b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  | 2                    | <b>ОК8</b>                              |
|                                                                                      | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья          |                      |                                         |
|                                                                                      | 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.                         |                      |                                         |
|                                                                                      | Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств |                      |                                         |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                         | -                    |                                         |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                          | 2                    |                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>развитие личности</b>                    | Особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |            |
| Раздел 2. Легкая атлетика                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |            |
| <b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <b>OK8</b> |
|                                             | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |            |
|                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |            |
|                                             | Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений<br>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования<br>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив<br>Бег с ускорением |           |            |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -         |            |
| <b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <b>OK8</b> |
|                                             | 1. Техника бега по дистанции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -         |            |
|                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |            |
|                                             | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования<br>Разучивание комплексов специальных упражнений<br>Техника бега по дистанции (беговой цикл)<br>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)<br>Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив                                                                                                             |           |            |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>3. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека.<br>4. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.                                                                                | 2         |            |
| <b>Тема 2.3. Метание снарядов.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <b>OK8</b> |
|                                             | 1. Техника метания гранаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -         |            |
|                                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |            |
|                                             | Техника метания гранаты, контрольный норматив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |            |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                              | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |            |
| Раздел 3. Спортивная гимнастика                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> |            |
| <b>2.1 Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине</b> | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Выполнение упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         | <b>OK8</b> |
| <b>2.2 Упражнения на брусьях</b>                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Техника выполнения упражнений на брусьях: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.                                                                                                                                                                                                                      | 4         | <b>OK8</b> |
| <b>2.3 Опорный прыжок</b>                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Техника выполнения упражнений : прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>2.4 Акробатика</b>                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд.                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | <b>OK8</b> |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук. | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>Зачет</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |            |
| Раздел 3. Лыжная подготовка                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> |            |
| <b>Тема 3.1. Лыжная подготовка</b>                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>OK8</b> |
|                                                              | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки)                                                                                      | 14        |            |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>4. Физические упражнения, развивающие гибкость.<br>5. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения                                                                                                                                                                                                               | 2         | <b>OK8</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                            | двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.<br>6. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |            |
| Раздел 4. Спортивные игры                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |            |
| <b>4.1 Волейбол</b>                        | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:<br>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения<br>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | 4         | <b>OK8</b> |
|                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>4.2 Баскетбол</b>                       | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места<br>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»<br>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу<br>Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста<br>Применение правил игры в баскетбол в учебной игре                                                                                                                             | 4         | <b>OK8</b> |
|                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм.<br>Рассказать на примере одной из игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>4.3 Дартс</b>                           | Отработка техники броска: изготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | <b>OK8</b> |
| Раздел 5. Атлетическая гимнастика          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |            |
| <b>5.1 Упражнения на развитие мышц ног</b> | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | <b>OK8</b> |
| <b>5.2 Упражнения на развитие мышц</b>     | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | <b>OK8</b> |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| <b>плечевого пояса и рук</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |            |
| <b>5.3 Упражнения на развитие мышц груди</b>           | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                                                                                                                                                                                     | 2 | <b>OK8</b> |
| <b>5.4 Упражнения на развитие мышц спины</b>           | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                                                                                                                                                                                     | 2 | <b>OK8</b> |
| <b>5.5 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса</b> | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                                                                                                                                                                                     | 2 | <b>OK8</b> |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа</b><br>Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале.<br>Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты.                                                                 | 4 | <b>OK8</b> |
| Раздел 6. Легкая атлетика                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |            |
| <b>6.1 Бег 3000 и 2000 м</b>                           | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования<br>Разучивание комплексов специальных упражнений<br>Техника бега по дистанции (беговой цикл)<br>Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м                                                                              | 2 | <b>OK8</b> |
| <b>6.2 Эстафетный бег</b>                              | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования                                                                                                                                                                                                                        | 2 | <b>OK8</b> |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа</b><br>Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека.<br>Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физической минутки.                                                      | 4 | <b>OK8</b> |
| <b>6.3 Прыжки в длину с разбега</b>                    | Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»<br>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов<br>Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега<br>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив | 2 | <b>OK8</b> |
| <b>Зачет</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | <b>OK8</b> |

|                               |           |  |
|-------------------------------|-----------|--|
| <b>Итого:</b>                 | <b>70</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа</b> | <b>20</b> |  |

#### 4 курс

| Наименование разделов и тем                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Основы физической культуры                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                  |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             | ОК8                              |
|                                                                                                 | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                  |
|                                                                                                 | 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.<br>Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                  |
| Раздел 2. Легкая атлетика                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16            |                                  |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -             | ОК8                              |
|                                                                                                 | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                  |
|                                                                                                 | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6             |                                  |
|                                                                                                 | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений<br>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования<br>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив<br>Бег с ускорением |               |                                  |
|                                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -             |                                  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| <b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - | <b>ОК8</b> |
|                                           | 1. Техника бега по дистанции                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |            |
|                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |            |
|                                           | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования<br>Разучивание комплексов специальных упражнений<br>Техника бега по дистанции (беговой цикл)<br>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)<br>Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив                              |   |            |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>5. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека.<br>6. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них. | 2 |            |
| <b>Тема 2.3. Метание снарядов.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - | <b>ОК8</b> |
|                                           | 1. Техника метания гранаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |            |
|                                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |            |
|                                           | Техника метания гранаты, контрольный норматив                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |            |
|                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |            |
| <b>2.4 Бег 3000 и 2000 м</b>              | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования<br>Разучивание комплексов специальных упражнений<br>Техника бега по дистанции (беговой цикл)<br>Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м                                                                                                                              | 2 | <b>ОК8</b> |
| <b>2.5 Эстафетный бег</b>                 | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | <b>ОК8</b> |
|                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека.<br>Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.                                                                                                   | 2 | <b>ОК8</b> |
| <b>2.6 Прыжки в длину с разбега</b>       | Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»<br>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов<br>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега                                                                                                                               | 2 | <b>ОК8</b> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                 | Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |     |
| Раздел 3. Спортивные игры       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |     |
| 3.1 <b>Волейбол</b>             | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:<br>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.<br>Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения<br>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | 6  | OK8 |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | OK8 |
| 3.2 <b>Баскетбол</b>            | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места<br>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»<br>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу<br>Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста<br>Применение правил игры в баскетбол в учебной игре                                                                                                                                | 6  | OK8 |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b><br>Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм.<br>Рассказать на примере одной из игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | OK8 |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |     |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 32 |     |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |     |

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, лыжной базы.

**Перечень основного оборудования спортивного зала:** волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Lineнатур.кожа, мячи п\б GalaHro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive ,стол теннисный "KETTLER ", теннисный стол ,кабинка душевая с BOflONar.ARISTON, канат , ковер туристический

**Перечень основного оборудования тренажерного зала:**

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гиря 24 кг-2шт., гиря 16 кг-2 шт., гиря 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка ОМА-797А, велотренажер, велотренажер HouseFiT, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол однотумбовый, тренажер Фролова, , , кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, , чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид HG 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

**Перечень основного оборудования лыжной базы:**

утюг BRIKO ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Бароненко В.А. , Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие / Бароненко В.А, - Москва: ИНФРА-М 2020

**Дополнительные источники:**

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014
2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.
3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

**Интернет-ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
| <p>1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, выполнение индивидуальных заданий, сдача норм ГТО и других нормативов.</p> |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
| <p>1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Оценка результатов тестирования, физической</p>                                                                                 |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | подготовленности студентов по видам спорта.                                               |
| 2. Основы здорового образа жизни                                                                                                                    | Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики. |
| 3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)<br>4. Средства профилактики перенапряжения | Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование                                            |
| <b>Общие компетенции:</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
| ОК 08                                                                                                                                               | <p><b>Компетенция не сформирована:</b><br/>знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b><br/>знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p>                                                                                                                                                                                          | Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов.  |



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 09. Основы теории информации**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022



Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК

Вахрамеева В. В.

Протокол №4 от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

С.П. Мишура

С.П. Мишура

« 21 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н

Разработчик

Вахрамеева В.В.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09. Основы теории информации

(наименование дисциплины)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- Применять закон аддитивности информации.
- Применять теорему Котельникова.
- Использовать формулу Шеннона.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- Виды и формы представления информации.
- Методы и средства определения количества информации.
- Принципы кодирования и декодирования информации.
- Способы передачи цифровой информации.
- Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы

теории сжатия данных.

- Методы криптографической защиты информации.
- Способы генерации ключей.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями** :

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>64</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>64</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 32          |
| лабораторные/практические работы                                   | 32          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>0</b>    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| №п\п                                                        | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы<br>организации деятельности обучающихся                                | Объем<br>часов                  |                                                   | Коды<br>компетенций,<br>формировани<br>ю которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                              | Кол-<br>во<br>ауд.<br>часо<br>в | Из<br>них<br>часов<br>на<br>практ<br>. работ<br>ы |                                                                                          |
| Раздел 1. Базовые понятия теории информации                 |                                                                                                                                              | 22                              | 16                                                | ОК 01, 02, 04,<br>05, 09,10<br>ПК 1.3                                                    |
| Тема 1.1. Формальное представление знаний. Виды информации. |                                                                                                                                              | 8                               | 4                                                 |                                                                                          |
| 1.1.1                                                       | Информация в материальном мире, информация в живой природе, информация в человеческом обществе, информация в науке, классификация информации | 1                               |                                                   |                                                                                          |
| 1.1.2                                                       | Теория информации – дочерняя наука кибернетики.                                                                                              | 1                               |                                                   |                                                                                          |
| 1.1.3                                                       | Информация, канал связи, шум, кодирование.                                                                                                   | 2                               | 1                                                 |                                                                                          |
| 1.1.4                                                       | Принципы хранения, измерения, обработки и передачи информации.                                                                               | 2                               | 1                                                 |                                                                                          |
| 1.1.5                                                       | Непрерывная и дискретная информация                                                                                                          | 2                               | 2                                                 |                                                                                          |
| Тема 1.2. Способы измерения информации.                     |                                                                                                                                              | 14                              | 11                                                |                                                                                          |
| 1.2.1                                                       | Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации.                                                          | 2                               | 1                                                 |                                                                                          |
| 1.2.2                                                       | Передача информации, скорость передачи информации.                                                                                           | 2                               | 1                                                 |                                                                                          |
| 1.2.3                                                       | Формула Хартли измерения количества информации                                                                                               | 2                               | 1                                                 |                                                                                          |
| 1.2.4                                                       | Квантование сигналов                                                                                                                         | 2                               | 2                                                 |                                                                                          |
| 1.2.5                                                       | Дискретизация сигналов.                                                                                                                      | 2                               | 2                                                 |                                                                                          |
| 1.2.6                                                       | Квантование по уровню                                                                                                                        | 2                               | 2                                                 |                                                                                          |
| 1.2.7                                                       | Представление текстовой информации в компьютере                                                                                              | 2                               | 2                                                 |                                                                                          |
| Тема 1.3. Вероятностный подход к измерению информации.      |                                                                                                                                              | 4                               | 1                                                 |                                                                                          |
| 1.3.1                                                       | Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона.                                                          | 2                               |                                                   |                                                                                          |
| 1.3.2                                                       | Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины                                                                      | 2                               | 1                                                 |                                                                                          |
| Раздел 2. Информация и энтропия                             |                                                                                                                                              | 10                              | 4                                                 |                                                                                          |
| Тема 2.1 Понятие энтропии. Виды энтропии                    |                                                                                                                                              | 4                               | 2                                                 |                                                                                          |
| 2.1.1                                                       | Понятие энтропии. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников.                                                              | 2                               | 1                                                 |                                                                                          |

|                                                             |                                                                                                |           |           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 2.1.2                                                       | Формула Хартли. b-арная энтропия, взаимная энтропия.                                           | 2         | 1         |
| <b>Тема 2.2. Смысл энтропии Шеннона.</b>                    |                                                                                                | <b>6</b>  | <b>2</b>  |
| 2.2.1                                                       | Статистический подход к измерению информации.                                                  | 2         |           |
| 2.2.2                                                       | Закон аддитивности информации.                                                                 | 2         | 1         |
| 2.2.3                                                       | Формула Шеннона.                                                                               | 2         | 1         |
| <b>Раздел 3. Защиты и передача информации</b>               |                                                                                                | <b>28</b> | <b>2</b>  |
| <b>Тема 3.1. Сжатие информации</b>                          |                                                                                                | 6         |           |
| 3.1.1                                                       | Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива                                    | 2         |           |
| 3.1.2                                                       | Особенности программ архиваторов.                                                              | 2         |           |
| 3.1.3                                                       | Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS. | 2         | 2         |
| <b>Тема 3.2. Кодирование</b>                                |                                                                                                | <b>22</b> | <b>9</b>  |
| 3.2.1                                                       | Избыточность сообщений                                                                         | 2         |           |
| 3.2.2                                                       | Построение эффективного кода по методам Шеннона-Фано и Хаффмена.                               | 2         | 2         |
| 3.2.3                                                       | Помехоустойчивое кодирование.                                                                  | 2         |           |
| 3.2.4                                                       | Теоремы Шеннона о помехоустойчивом кодировании.                                                | 2         | 2         |
| 3.2.5                                                       | Классификация помехоустойчивых кодов                                                           | 2         |           |
| 3.2.6                                                       | Адаптивное арифметическое кодирование.                                                         | 2         | 1         |
| 3.2.7                                                       | Цифровое кодирование и аналоговое кодирование                                                  | 2         | 1         |
| 3.2.8                                                       | Таблично-символьное кодирование                                                                | 2         | 1         |
| 3.2.9                                                       | Числовое кодирование                                                                           | 2         | 1         |
| 3.2.10                                                      | Дельта-кодирование.                                                                            | 2         | 1         |
| 3.2.11                                                      | Эффективное кодирование                                                                        | 2         |           |
| <b>Раздел 4. Основы теории защиты информации</b>            |                                                                                                | <b>6</b>  |           |
| <b>Тема 4.1. Стандарты шифрования данных. Криптография.</b> |                                                                                                | 6         |           |
| 4.1.1                                                       | Понятие криптографии, использование ее на практике, ,                                          | 1         |           |
| 4.1.2                                                       | Методы криптографии их свойства.                                                               | 1         |           |
| 4.1.3                                                       | Методы шифрования                                                                              | 2         |           |
| 4.1.4                                                       | Российский стандарт шифрования данных ГОСТ 28147-89                                            | 1         |           |
| <b>ИТОГО</b>                                                |                                                                                                | <b>64</b> | <b>32</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ теории кодирования и передачи информации», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучаемых,
- рабочее место преподавателя,
- методическая и справочная литература по дисциплине,

техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры 13 шт,
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Карминский, А. М. Применение информационных систем : учебное пособие / А. М. Карминский, Б. В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев А.А., Курсовое проектирование для криптографов, Учебное пособие , Издательство: СОЛОН-Пресс, 2018г.
2. Баранова Е.К., Бабаш А. В., Актуальные вопросы защиты информации, монография, Издательство: РИОР, 2020 г.
3. Лузин В.И, Никитин Н.П, Гадзиковский В.И., Основы формирования, передачи и приема цифровой информации, Учебное пособие, Издательство: СОЛОН-Пресс, 2014 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Виды и формы представления информации.</p> <p>Методы и средства определения количества информации.</p> <p>Принципы кодирования и декодирования информации.</p> <p>Способы передачи цифровой информации.</p> <p>Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных.</p> <p>Методы криптографической защиты информации.</p> <p>Способы генерации ключей.</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Применять закон аддитивности информации.</p> <p>Применять теорему Котельникова.</p> <p>Использовать формулу Шеннона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



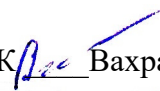


Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

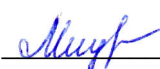
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
**09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»**

Камышлов  
2022г.

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Вахрамеева В. В.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 С. П. Мицура  
« 21 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование

Разработчик Чеботарев В.А. Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- Применять первичные средства пожаротушения.
- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
- Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- Оказывать первую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- Основы законодательства о труде, организации охраны труда.
- Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.
- Основы военной службы и обороны государства.
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- Способы защиты населения от оружия массового поражения.
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
- Порядок и правила оказания первой помощи.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов ОПОП по специальности «Сетевое и системное администрирование». В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>88</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>          | <b>68</b>   |
| в том числе:                                                     |             |
| теоретическое обучение                                           | 33          |
| лабораторные/практические работы                                 | 35          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>               | <b>20</b>   |
| <b>Консультации</b>                                              | <b>0</b>    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов |            |                             | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | с/р*        | аудиторных | в том числе лаб.-прак. раб. |                                                                       |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |            |                             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10  |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |            |                             |                                                                       |
| Общая характеристика и источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий Первичные и вторичные поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера                                                                                                                                   |             | 2          |                             |                                                                       |
| Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |            |                             |                                                                       |
| Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | 1          |                             |                                                                       |
| Тема 1.3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |            |                             |                                                                       |
| Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки обстановки                                                                                                                                                                 |             | 2          |                             |                                                                       |
| СР: Подготовить сообщение «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           |            |                             |                                                                       |
| Тема 1.4. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |                             |                                                                       |
| Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций |             | 2          |                             |                                                                       |
| Тема 1.5. Гражданская оборона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |            |                             |                                                                       |
| Назначение и задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                        |             | 2          |                             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| <b>СР:</b> Проработка конспектов тема 1.4 и 1.5.<br>Подготовка отчётов по практическим занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |  |
| Тема 1.6. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |
| Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций. План мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ). |   | 3 |  |
| <b>СР:</b> Проработка конспектов тема 1.6. Подготовка отчётов по практическим занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |  |
| Тема 1.7. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |
| Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства защиты. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях                                                                                                 |   | 3 |  |
| Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 3 |  |
| <b>СР:</b> Проработка конспектов тема 1.7. Подготовка отчётов по практическим занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |   |  |
| Тема 1.8. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |
| Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2 |  |
| Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 2 |  |
| <b>СР:</b> Проработка конспектов тема 1.8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |   |  |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |
| Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |
| Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 1 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |    |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----------------------------------------------------------------------|
| <i>Вредные привычки и их влияние на здоровье. Негативное воздействие на организм человека курения табака. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |    |                                                                      |
| <b>СР: Проработка конспектов по теме 3.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 |    |    |                                                                      |
| <b>Тема 2.2. Оказание первой помощи пострадавшим</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |    |                                                                      |
| <i>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 1  |    |                                                                      |
| Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза. Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.                                                             |   | 7  |    |                                                                      |
| <b>СР: Проработка конспектов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |    |    |                                                                      |
| <b>Раздел 3. Основы военной службы (военные сборы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 35 | 35 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 |
| <b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 1  | 1  |                                                                      |
| <i>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны</i> |   |    |    |                                                                      |
| <b>Тема 2.2. Особенности военной службы и воинская обязанность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 32 | 32 |                                                                      |
| <i>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Общевоинские уставы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 6  | 6  |                                                                      |
| <b>ПР: Строевая подготовка, Огневая подготовка, Радиационная, химическая и биологическая защита, Тактическая подготовка, Физическая подготовка, Военно-медицинская подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 26 | 26 |                                                                      |
| <b>Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 1  | 1  |                                                                      |
| <i>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |    |                                                                      |
| <b>Тема 2.4. Символы воинской чести</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 1  | 1  |                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| <i>Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</i> |           |           |           |  |
| Тема 2.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.                                                                                                                                                                                  |           | 1         | 1         |  |
| <i>Боевые традиции. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений</i>                                            |           |           |           |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                    |           | <b>1</b>  |           |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b> | <b>68</b> | <b>35</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованными рабочими местами:

Преподавателя и обучающихся,  
техническими средствами – широкоформатный TV, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ -М.: Дашков и К: Инфра-М, 2020.

2. Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2020.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция РФ,
2. Федеральные законы: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p> | <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>                                                                  | <p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p> | <p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка<br/>«Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



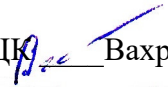
Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 «ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ  
ДАННЫХ»**

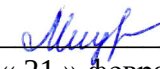
по программе подготовки специалистов среднего звена  
**09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»**

Камышлов  
2022г.

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Вахрамеева В. В.  
Протокол № 3  
от «14» февраля 2022 г.

И.О. УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ТАПОУ СО  
«Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 С. П. Митюра  
« 21 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование

Разработчик Исаков О.В.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.12 «ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов.
- Рассчитывать пропускную способность линии связи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Физические среды передачи данных.
- Типы линий связи.
- Характеристики линий связи передачи данных.
- Современные методы передачи дискретной информации в сетях.
- Принципы построения систем передачи информации.
- Особенности протоколов канального уровня.
- Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности «Сетевое и системное администрирование» и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов ОПОП по специальности «Сетевое и системное администрирование». В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>136</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>106</b>  |
| в том числе:                                            |             |
| теоретическое обучение                                  | 68          |
| лабораторные/практические работы                        | 20          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>30</b>   |
| <b>Консультации</b>                                     | <b>12</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        | 6           |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы<br>организации деятельности обучающихся | Объем часов |                    |                                          | Коды<br>компетенций,<br>формировани<br>ю которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | с/р*        | аудит<br>орны<br>х | в том<br>числе<br>лаб.-<br>прак.<br>раб. |                                                                                          |
| <b>Тема 1. Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных</b>                      | <b>2</b>    | <b>13</b>          | <b>2</b>                                 | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 9, ОК 10,<br>ПК 1.1, ПК<br>2.1, ПК3.1,<br>ПК 3.3        |
| Основы построения систем связи. Назначение систем связи                                                       |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Сообщения и сигналы. Непрерывные и дискретные сигналы                                                         |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Спектр сигналов. Объем и информационная ёмкость сигнала                                                       |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Сигналы звукового вещания. Телевизионные сигналы. Сканирование изображений                                    |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Передача сигналов по линиям связи. Переносчики сигналов                                                       |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Импульсная модуляция                                                                                          |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Импульсно-кодовая модуляция                                                                                   |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Дискретные каналы связи. Дискретизация и восстановление непрерывных сигналов                                  |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Квантование сигналов                                                                                          |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Средства представления информации в цифровой форме                                                            |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Технические средства кодирования и декодирования эффективных кодов                                            |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Кодирование информации при передаче по дискретному каналу с помехами. Теорема Шеннона для канала с помехами   |             | 1                  | 1                                        |                                                                                          |
| Код Хэмминга                                                                                                  |             | 1                  | 1                                        |                                                                                          |
| <i>Самостоятельная работа : Проработка конспектов: по теме 1</i>                                              | 2           |                    |                                          |                                                                                          |
| <b>Тема 2. Типы линий связи</b>                                                                               | <b>3</b>    | <b>5</b>           | <b>1</b>                                 | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 9, ОК 10,                                               |
| Линии связи. Классификация                                                                                    |             | 1                  |                                          |                                                                                          |
| Параметры двухпроводных линий связи                                                                           |             | 1                  | 1                                        |                                                                                          |

|                                                                                                                   |   |    |   |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|--------------------------------------------------------------------|
| Кабельные линии связи                                                                                             |   | 1  |   | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3                                      |
| Волоконно-оптические линии связи                                                                                  |   | 1  |   |                                                                    |
| Беспроводные каналы связи                                                                                         |   | 1  |   |                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b> : Подготовить сообщение/презентацию « Линии связи нашего города»                    | 3 |    |   |                                                                    |
| <b>Тема 3. Характеристика линий связи</b>                                                                         | 2 | 5  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Силовые кабели                                                                                                    |   | 2  | 1 |                                                                    |
| Коаксиальный кабель                                                                                               |   | 1  |   |                                                                    |
| Магистральные низкочастотные и телефонные кабели                                                                  |   | 1  |   |                                                                    |
| Витая пара                                                                                                        |   | 1  | 1 |                                                                    |
| Оптоволокно                                                                                                       |   |    |   |                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b> : Выполнить плакат « Конструкция кабеля N типа » (N - по выбору)                    | 2 |    |   |                                                                    |
| <b>Тема 4. Типы кабелей</b>                                                                                       | 2 | 5  |   | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Силовые кабели                                                                                                    |   | 1  |   |                                                                    |
| Коаксиальный кабель                                                                                               |   | 1  |   |                                                                    |
| Магистральные низкочастотные и телефонные кабели                                                                  |   | 1  |   |                                                                    |
| Витая пара                                                                                                        |   | 1  |   |                                                                    |
| Оптоволокно                                                                                                       |   | 1  |   |                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b> : Выполнить плакат « Конструкция кабеля N типа » (N - по выбору)                    | 2 |    |   |                                                                    |
| <b>Тема 5. Аппаратура передачи данных</b>                                                                         |   | 6  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Аналоговые системы передачи данных                                                                                |   | 1  |   |                                                                    |
| Цифровые системы передачи данных                                                                                  |   | 1  |   |                                                                    |
| Формирование линейного сигнала ЦСП                                                                                |   | 2  | 1 |                                                                    |
| Регенерация цифровых сигналов                                                                                     |   | 2  | 1 |                                                                    |
| <b>Контрольная работа по темам 1,2,3,4,5</b>                                                                      |   | 1  |   |                                                                    |
| <b>Тема 6. Архитектура физического уровня</b>                                                                     | 2 | 4  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Схемы взаимодействия устройств                                                                                    |   | 1  |   |                                                                    |
| Архитектура физического уровня                                                                                    |   | 1  | 1 |                                                                    |
| Физическая и логическая топологии сети                                                                            |   | 1  | 1 |                                                                    |
| Технология передачи данных                                                                                        |   | 1  |   |                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b> : Построение топологии сети и схемы взаимодействия устройств по заданным параметрам | 2 |    |   |                                                                    |
| <b>Тема 7. Методы доступа</b>                                                                                     |   | 3  | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Вероятностные методы доступа                                                                                      |   | 1  |   |                                                                    |
| Детерминированные методы доступа                                                                                  |   | 1  |   |                                                                    |
| Сравнительный анализ методов доступа                                                                              |   | 1  | 1 |                                                                    |
| <b>Тема 8. Коммутация каналов и коммутация пакетов</b>                                                            | 2 | 12 | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Общие свойства сетей с коммутацией каналов                                                                        |   | 1  |   |                                                                    |
| Коммутация каналов на основе частного мультиплексирования                                                         |   | 2  | 1 |                                                                    |
| Коммутация каналов на основе разделения времени                                                                   |   | 2  | 1 |                                                                    |
| Обеспечение дуплексного режима работы на основе технологий FDM, TDM и WDM                                         |   | 2  |   |                                                                    |
| Принцип коммутации пакетов                                                                                        |   | 1  |   |                                                                    |

|                                                                                                      |           |           |           |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| Виртуальные каналы в сетях с коммутацией пакетов                                                     |           | 2         |           |                                                                    |
| Пропускная способность сетей с коммутацией пакетов                                                   |           | 2         | 1         |                                                                    |
| <i>Самостоятельная работа : Проработка конспектов по теме 8</i>                                      | 2         |           |           |                                                                    |
| <b>Тема 9. Функции канального уровня</b>                                                             |           | <b>4</b>  |           | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Подуровни канального уровня                                                                          |           | 2         |           |                                                                    |
| Функции канального уровня                                                                            |           | 2         |           |                                                                    |
| <b>Тема 10. Протоколы канального уровня</b>                                                          | <b>17</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Протокол Ethernet                                                                                    |           | 2         | 1         |                                                                    |
| Протокол Token Ring                                                                                  |           | 2         | 1         |                                                                    |
| Протокол FDDI                                                                                        |           | 2         | 1         |                                                                    |
| Протокол 100VG-AnyLAN                                                                                |           | 2         | 1         |                                                                    |
| <i>Самостоятельная работа : Работа над рефератом «Протокол N канального уровня » (N - по выбору)</i> | 17        |           |           |                                                                    |
| <b>Тема 11. Безопасность канального уровня</b>                                                       |           | <b>11</b> | <b>3</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Атаки на канальном уровне сети                                                                       |           | 1         |           |                                                                    |
| Тестирование безопасности сетевых протоколов с помощью различных сетевых утилит                      |           | 2         | 2         |                                                                    |
| Роль коммутаторов в безопасности канального уровня                                                   |           | 2         |           |                                                                    |
| Безопасность протоколов, которые используют коммутаторы                                              |           | 2         |           |                                                                    |
| Безопасность проприетарных протоколов Cisco                                                          |           | 2         | 1         |                                                                    |
| Функции коммутаторов для обеспечения безопасности работы сети на канальном уровне                    |           | 2         |           |                                                                    |
| <b>Тема 12. Беспроводная среда передачи</b>                                                          |           | <b>3</b>  |           | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Электромагнитные волны: свойства, характеристики, параметры                                          |           | 1         |           |                                                                    |
| Антенно-фидерные устройства и их параметры                                                           |           | 1         |           |                                                                    |
| Беспроводные системы передачи данных                                                                 |           | 1         |           |                                                                    |
| <b>Тема 13. Беспроводные компьютерные сети</b>                                                       |           | <b>4</b>  |           | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Беспроводные сети Wi-Fi                                                                              |           | 2         |           |                                                                    |
| Элементы беспроводных сетей                                                                          |           | 1         |           |                                                                    |
| Стандарты беспроводных сетей                                                                         |           | 1         |           |                                                                    |
| <b>Тема 14. Безопасность беспроводных компьютерных сетей</b>                                         |           | <b>8</b>  |           | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3 |
| Угрозы беспроводным сетям                                                                            |           | 1         |           |                                                                    |
| Меры безопасности в стандартах IEEE 802.11                                                           |           | 2         |           |                                                                    |
| Протоколы 802.1x и EAP                                                                               |           | 2         |           |                                                                    |
| Протокол TKIP                                                                                        |           | 2         |           |                                                                    |
| Фильтрация MAC-адресов и протокол защищенного беспроводного доступа WPA                              |           | 1         |           |                                                                    |
| <b>Итого</b>                                                                                         | <b>30</b> | <b>68</b> | <b>20</b> |                                                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Лаборатория «Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- 12 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);
- Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
- Пример проектной документации;
- Лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности;
- Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска
- Проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Кистрин А.В. Технологии физического уровня передачи данных : учебник / Б.В. Костров, А.В. Кистрин, А.И. Ефимов, Д.И. Устюков; под ред. Б.В. Кострова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| <p>Физические среды передачи данных.</p> <p>Типы линий связи.</p> <p>Характеристики линий связи передачи данных.</p> <p>Современные методы передачи дискретной информации в сетях.</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>                                                                                                                                |
| <p>Принципы построения систем передачи информации.</p> <p>Особенности протоколов канального уровня.</p> <p>Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи</p>                      | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| <b>Умения:</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| <p>Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов.</p> <p>Рассчитывать пропускную способность линии связи.</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка<br/>«Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

.



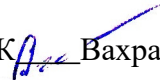


Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 «СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»**

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Вахрамеева В. В.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГПОУ СО  
«Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 С. П. Мишура  
« 21 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование

Разработчик Дюков А.В.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.
- Применять документацию систем качества.
- Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.
- Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.
- Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.
- Показатели качества и методы их оценки.
- Системы качества.
- Основные термины и определения в области сертификации.
- Организационную структуру сертификации.
- Системы и схемы сертификации.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности «Сетевое и системное администрирование» и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов ОПОП по специальности «Сетевое и системное администрирование». В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>60</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>          | <b>50</b>   |
| в том числе:                                                     |             |
| теоретическое обучение                                           | 35          |
| лабораторные/практические работы                                 | 15          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>               | <b>10</b>   |
| <b>Консультации</b>                                              | <b>0</b>    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы<br>организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |                    |                        | Коды<br>компетенций,<br>формировани<br>ю которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | с/р*        | аудит<br>орны<br>х | лаб.-<br>прак.<br>раб. |                                                                                          |
| <b>Тема 1. Основы стандартизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>    | <b>31</b>          | <b>8</b>               | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ОК 10;<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5,<br>ПК 3.5  |
| Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий |             | 2                  |                        |                                                                                          |
| Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.                                                                                                                           |             | 3                  |                        |                                                                                          |
| Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.                                                                                                               |             | 3                  |                        |                                                                                          |
| Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.<br>Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.      |             | 5                  | 2                      |                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |           |          |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.<br>Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.                                                                                                                                                                    |          | 5         | 2        |                                                                                         |
| Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.                                                                                                                                                                                                                                           |          | 3         |          |                                                                                         |
| Стандарты и спецификации в области информационной безопасности<br>Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | 5         | 2        |                                                                                         |
| Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | 5         | 2        |                                                                                         |
| <i>Самостоятельная работа: проработка конспектов по теме 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3        |           |          |                                                                                         |
| <b>Тема 2. Основы сертификации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ОК 10;<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5,<br>ПК 3.5 |
| Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | 5         | 2        |                                                                                         |
| Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности.<br>Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ |          | 5         | 2        |                                                                                         |
| <i>Самостоятельная работа проработка конспектов по теме 2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3        |           |          |                                                                                         |
| <b>Тема 3. Техническое документоведение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | <b>8</b>  | <b>3</b> | ОК 01,                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам. |           | 8         | 3         |  |
| <i>Самостоятельная работа: проработка конспектов по теме 3</i>                                                                                                                                  | 4         |           |           |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                 |           | <b>1</b>  |           |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> | <b>50</b> | <b>15</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор,
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Кошечая И.П., Канке А.А., Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019
2. Ушакова О.А. Документоведение: Учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| <p>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p>Показатели качества и методы их оценки.</p> <p>Системы качества.</p> <p>Основные термины и определения в области сертификации.</p> <p>Организационную структуру сертификации.</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| <p>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Применять документацию систем качества.</p> <p>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка<br/>«Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
**09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»**

Камышлов  
2023

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Вахрамеева В. В.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 С.И.Мишура  
« 21 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н

Разработчик Лихачева Е. А.

Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Общие положения экономической теории.
- Организацию производственного и технологического процессов.
- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.
- Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
- Методику разработки бизнес-плана.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности «Сетевое и системное администрирование» и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии ;

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов ОПОП по специальности «Сетевое и системное администрирование». В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;



ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>83</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>          |             |
| в том числе:                                                     |             |
| теоретическое обучение                                           | 36          |
| лабораторные/практические работы                                 | 32          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>               | <b>15</b>   |
| <b>Консультации</b>                                              | <b>0</b>    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование раздела<br><i>Содержание учебного материала</i>                   | Объем часов |            |                             | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | с/р*        | аудиторных | в том числе лаб.-прак. раб. |                                                                           |
| <b>Раздел 1. Организация и ее отраслевые особенности</b>                       | <b>5</b>    | <b>22</b>  | <b>6</b>                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11<br>ПК 1.4., ПК 3.5 |
| Организация: понятие и классификация.                                          | 1           | 2          |                             |                                                                           |
| Организационно-правовые формы организаций.                                     |             | 2          |                             |                                                                           |
| Организация в системе рыночной экономики.                                      |             | 2          |                             |                                                                           |
| Формы организации производства, экономическая эффективность.                   |             | 2          | 1                           |                                                                           |
| Предпринимательская деятельность: сущность, виды.                              | 1           | 2          | 1                           |                                                                           |
| Типы производства, их технико-экономическая характеристика                     |             | 2          | 1                           |                                                                           |
| Влияние типа производства на методы его организации.                           | 1           | 2          |                             |                                                                           |
| Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие. |             | 2          | 1                           |                                                                           |
| Производственный процесс и принципы его организации                            |             | 2          |                             |                                                                           |
| Классификация производственных процессов                                       |             | 2          |                             |                                                                           |
| Производственный цикл и его структура.                                         | 1           | 1          | 1                           |                                                                           |
| Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса.            | 1           | 1          |                             |                                                                           |
| Составные части технологического процесса                                      |             | 2          | 1                           |                                                                           |
| <b>Раздел 2. Экономические ресурсы организации</b>                             |             | <b>20</b>  | <b>9</b>                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11<br>ПК 1.4., ПК 3.5 |
| Классификация и структура промышленно-производственных основных средств        |             | 2          |                             |                                                                           |
| Оценка основных средств, износ и амортизация.                                  |             | 2          | 2                           |                                                                           |
| Показатели эффективности использования основных средств                        |             | 2          | 2                           |                                                                           |
| Оборотные средства, понятие, состав, структура,                                |             | 2          | 1                           |                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                   |          |           |           |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| классификация                                                                                                                                                                                     |          |           |           |                                                                           |
| Кругооборот оборотных средств.                                                                                                                                                                    |          | 2         | 2         |                                                                           |
| Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров.                                                                                                                                    |          | 2         |           |                                                                           |
| Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда.                                                                                                                                       |          | 2         | 1         |                                                                           |
| Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии.                                                                                                                                  |          | 2         |           |                                                                           |
| Формы и системы оплаты труда.                                                                                                                                                                     |          | 2         |           |                                                                           |
| Планирование годового фонда заработной платы организации                                                                                                                                          |          | 2         | 1         |                                                                           |
| <b>Раздел 3. Себестоимость, цена и рентабельность – Основные показатели деятельности организации</b>                                                                                              | <b>4</b> | <b>38</b> | <b>13</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11<br>ПК 1.4., ПК 3.5 |
| Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг                                                                                                                                                   |          | 2         |           |                                                                           |
| Классификация затрат себестоимости.                                                                                                                                                               |          | 2         |           |                                                                           |
| Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная.                                                                                                                                  |          | 2         | 1         |                                                                           |
| Факторы и пути снижения себестоимости.                                                                                                                                                            |          | 2         |           |                                                                           |
| Сущность и функции цены как экономической категории.                                                                                                                                              |          | 2         |           |                                                                           |
| Система цен и их классификация                                                                                                                                                                    |          | 2         | 1         |                                                                           |
| Факторы, влияющие на уровень цен.                                                                                                                                                                 |          | 2         |           |                                                                           |
| Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство                                                                                                                                             |          | 2         |           |                                                                           |
| Сущность прибыли, ее источники и виды.                                                                                                                                                            |          | 2         |           |                                                                           |
| Функции и роль прибыли в рыночной экономике                                                                                                                                                       |          | 2         |           |                                                                           |
| Распределение и использование прибыли на предприятии                                                                                                                                              |          | 2         | 1         |                                                                           |
| Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции.                                                                                                                  |          | 2         | 1         |                                                                           |
| Пути повышения рентабельности                                                                                                                                                                     |          | 2         | 1         |                                                                           |
| Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования.                                                                                                                                   | 1        | 2         |           |                                                                           |
| Основные принципы планирования                                                                                                                                                                    |          | 2         | 1         |                                                                           |
| Движение кадров. Основные виды норм затрат труда                                                                                                                                                  |          | 2         | 1         |                                                                           |
| Основные принципы планирования. Элементы планирования: прогнозирование, постановка задач; корректировка планов, выработка конкретных установок в распределении принятых решений на низшие звенья. | 1        | 2         | 2         |                                                                           |
| Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования                                                                                                                               | 1        | 2         | 2         |                                                                           |
| Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана, прогнозирование спроса на продукцию организации                                                                                                       | 1        | 2         | 2         |                                                                           |
| <b>Раздел 4. Основы финансовой грамотности</b>                                                                                                                                                    | <b>6</b> | <b>6</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,                                 |
| Деньги, личные финансы и финансовое планирование                                                                                                                                                  | 1        | 1         | 1         |                                                                           |

|                                                                                                                  |           |           |           |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| Банки и небанковские профессиональные кредиторы                                                                  | 1         | 1         |           | ОК 10, ОК 11<br>ПК 1.4., ПК<br>3.5 |
| Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты                                                                | 1         | 1         |           |                                    |
| Страхование как механизм снижения рисков.                                                                        | 1         | 1         |           |                                    |
| Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан.                           | 1         | 1         |           |                                    |
| Налогообложение, финансовая поддержка производителей. Финансовый учет и планирование в малом предпринимательстве | 1         | 1         | 1         |                                    |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                  |           | <b>2</b>  |           |                                    |
| <b><i>Итого</i></b>                                                                                              | <b>15</b> | <b>88</b> | <b>30</b> |                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин:

- Огнетушитель порошковый
- Стол 2-тумбовый
- Стол-парта ученическая – 15 шт.
- Стул жесткий ученический- 30 шт.
- Классная доска зеленая
- Тематические плакаты
- Персональный компьютер (рабочее место преподавателя)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Кузовкова Т.А., Экономика отрасли инфокоммуникаций: Учебное пособие для вузов / Кузовкова Т.А., Володина Е.Е., Кухаренко Е.Г. - М.:Гор. линия-Телеком, 2019
2. Басовский Л.Е. Экономика отрасли ,учебное пособие СПО, - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021
3. Меняев М.Ф. Цифровая экономика предприятия, учебник Бак - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования, Учебное пособие для студентов, Москва - Ростов-на-Дону, 2017

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                              | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Общие положения экономической теории.                                                                                   | Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.                                                                                                                                                                                       | Письменный опрос в форме тестирования                                                                                                                                |
| Организацию производственного и технологического процессов.                                                             | Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.                             | Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.<br>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. | Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко                                 | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. |
| Методику разработки бизнес-плана.                                                                                       | Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения                                                                                        |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка<br/>«Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



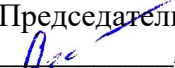


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14 «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»*

Камышлов  
2023

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  
/Вахрамеева В.В.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГПОУ СО  
«Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»  
 С.И. Мицура  
« 21 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н

Разработчик Лихачева Е.А. Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.14 «ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять коммуникативные навыки общения;
- вести деловое общение по правилам делового этикета;
- различать типы темпераментов;
- причины возникновения конфликтных ситуаций и способы их разрешения;
- составлять деловые письма;
- принимать и вручать визитные карточки;
- подготовить и провести деловую беседу;
- проводить мероприятия с соблюдением делового протокола

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила поведенческого этикета;
- основные сведения о психологии поведения;
- средства вербального и невербального общения;
- составляющие внешнего облика делового человека;
- стратегию поведения в конфликтных ситуациях;
- требования к речевому этикету;
- способы аргументации;
- правила составления деловых писем;
- правила оформления визитных карточек;
- этапы деловой беседы;
- правила проведения и организации протокольных мероприятий.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности «Сетевое и системное администрирование» и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.4. Принимать участие в приеме-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии ;

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации;

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов ОПОП по специальности «Сетевое и системное администрирование». В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>42</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>          | <b>32</b>   |
| в том числе:                                                     |             |
| теоретическое обучение                                           | 16          |
| лабораторные/практические работы                                 | 16          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>               | <b>10</b>   |
| <b>Консультации</b>                                              | <b>0</b>    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| 2.2. Тематический план и содержание учебного дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                |                                 |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы<br>организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов |                |                                 | Коды<br>компетенций,<br>формировани<br>ю которых<br>способствует<br>элемент<br>программы           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | с/р*        | аудит<br>орных | В т.ч<br>лаб.-<br>прак.<br>раб. |                                                                                                    |
| Раздел 1. Эстетическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                |                                 |                                                                                                    |
| Тема 1.1. Эстетика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                |                                 | ОК 03,ОК 04,<br>ОК 05,ОК 09,<br>ОК 10;ОК 11,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5 |
| Понятие эстетика. Области эстетической деятельности человека. Сферы эстетической культуры. Эстетическое воспитание. Эмоции и чувства                                                                                                                                                                                                                    |             | 1              |                                 |                                                                                                    |
| Раздел 2. Этическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                |                                 |                                                                                                    |
| Тема 2.1. Этика и культура поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                |                                 | ОК 03,ОК 04,<br>ОК 05,ОК 09,<br>ОК 10;ОК 11,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5 |
| Этика. Категории этики – добро, зло, ответственность, справедливость, долг, честь, совесть, достоинство, скромность, благородство.<br>Мораль, как регулятор отношений с другими людьми. Нравственность. «Золотое правило» нравственности. Поведение человека. Правила и нормы. Правила поведения в общественных местах. Этнические особенности общения. |             | 1              |                                 |                                                                                                    |
| Тема 2.2. Профессиональные моральные нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                |                                 |                                                                                                    |
| Этические нормы в деловом общении: вежливость, предупредительность, тактичность, корректность. Профессиональная этика. Профессиональные моральные нормы. Профессионализм                                                                                                                                                                                |             | 1              |                                 |                                                                                                    |
| Тема 2.3. Этикет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                |                                 |                                                                                                    |
| История этикета. Сферы действия этикета. Манеры. Этикет деловых подарков.                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | 1              |                                 |                                                                                                    |
| Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения по теме: «Роль этикета в своей будущей профессии»                                                                                                                                                                                                          | 3           |                |                                 |                                                                                                    |
| Раздел 3. Психологические аспекты делового общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                |                                 |                                                                                                    |
| Тема 3.1. Психология, как наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                |                                 |                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| Наука психология. Понятие о психике. Психические процессы, психические состояния, свойства личности. Взаимосвязь психических явлений у человека.                                                                                                                                             |   | 1 |   | ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 09, ОК 10;ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| Тема 3.2. Темперамент                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                                                                               |
| История учения и современные представления о темпераменте. Основные типы темперамента и их свойства. Проявление темперамента в профессиональных ситуациях. Характер, черты характера. Волевые качества человека. Способности. Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств                         |   | 3 | 2 |                                                                               |
| Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения по теме: «Психические явления человека и организация эффективного руководства»                                                                                                                  | 3 |   |   |                                                                               |
| Тема 3.3. Конфликт и его структура                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                               |
| Конфликт и его структура. Типы конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Конфликтогены. Формула конфликта. Способы разрешения конфликтов. Правила постановки претензионных вопросов. Правила поведения в конфликтах. Эмоциональное регулирование и саморегуляция в конфликтах. |   | 3 | 2 |                                                                               |
| Раздел 4. Культура общения в сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                               |
| Тема 4.1. Классификация общения                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   | ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 09, ОК 10;ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| Общение, деловое общение. Формы общения. Правила взаимоотношений. Роль восприятия в процессе общения. Факторы восприятия.                                                                                                                                                                    |   | 3 | 2 |                                                                               |
| Тема 4.2. Коммуникация.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                               |
| Общение как коммуникация. Средства вербального и невербального общения. Барьеры непонимания. Барьеры социально-культурного различия.                                                                                                                                                         |   | 3 | 2 |                                                                               |
| Тема 4.3. Деловое общение                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |                                                                               |
| Приемы повышения эффективности общения. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Рекомендации при восприятии собеседников. Антикоррупционное поведение (признаки проявления коррупции)изм.2021.                                                                                               |   | 5 | 4 |                                                                               |
| Тема 4.4. Имидж делового человека                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                                                               |
| Внешний облик человека. Фактор превосходства. Понятие корпоративного имиджа.                                                                                                                                                                                                                 |   | 1 |   |                                                                               |
| Тема 4.5. Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                                                                               |
| Основные требования к речи. Культура устной речи. Речевой этикет в деловом общении.                                                                                                                                                                                                          |   | 3 | 2 |                                                                               |
| Тема 4.6. Этикет в деловой переписке                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                               |
| Требования к тексту и форме делового письма. Виды деловых писем. Служебная переписка.                                                                                                                                                                                                        |   | 1 |   |                                                                               |
| Раздел 5. Организация делового протокола                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |                                                                               |
| Тема 5.1. Деловой протокол                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   | ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 09, ОК 10;ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.5 |
| Понятие деловой протокол. Деловые приемы. Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства(изм. 2021)                                                                                                                                                                     |   | 2 | 1 |                                                                               |
| Тема 5.2. Визитные карточки                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |                                                                               |

|                                                                                                                                                                                    |           |           |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Визитные карточки: их виды и использование.<br>Требования к оформлению визитных карточек.                                                                                          |           | 1         |           |  |
| Тема 5.3. Интерьер рабочего помещения                                                                                                                                              |           |           |           |  |
| Понятие интерьер рабочего помещения. Правила содержания помещений и рабочих мест. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и Профессионального общения. |           | 1         | 1         |  |
| Самостоятельная работа: Работа с основной и дополнительной литературой. Написание эссе на тему: «Деловая культура в моей профессии и в жизни»                                      | 4         |           |           |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                    |           | <b>1</b>  |           |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | <b>32</b> | <b>16</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет «Социально – экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Широкоформатный ТВ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. И.П. Кошечая, Профессиональная этика и психология делового общения: Учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021
2. О.В. Папкова Деловые коммуникации: Учебник / Папкова О.В. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020
3. В.К. Борисов, Петрунин Ю.Ю. и др. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021
4. Шувалова И.А. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2021

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА»

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| <p>правила поведенческого этикета;</p> <p>основные сведения о психологии поведения;</p> <p>средства вербального и невербального общения;</p> <p>составляющие внешнего облика делового человека;</p>                                                                                                          | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>                                                                                                                                |
| <p>стратегию поведения в конфликтных ситуациях;</p> <p>требования к речевому этикету;</p> <p>способы аргументации;</p> <p>правила составления деловых писем;</p> <p>правила оформления визитных карточек;</p> <p>этапы деловой беседы;</p> <p>правила проведения и организации протокольных мероприятий.</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| <p>применять коммуникативные навыки общения;</p> <p>вести деловое общение по правилам делового этикета;</p> <p>различать типы темпераментов;</p> <p>причины возникновения конфликтных ситуаций и способы их разрешения;</p> <p>составлять деловые письма;</p> <p>принимать и вручать визитные карточки;</p> <p>подготовить и провести деловую беседу;</p> <p>проводить мероприятия с соблюдением делового протокола</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка<br/>«Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

.

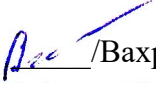


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 01. Операционные системы и среды**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

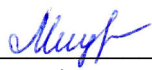
Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Вахрамеева В. В.  
Протокол № 4  
от «14» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 /С. П. Мицура  
«21» февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование

Разработчик Исаков О.В.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Операционные системы и среды** (наименование дисциплины)

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.
- Работать в конкретной операционной системе.
- Работать со стандартными программами операционной системы.
- Устанавливать и сопровождать операционные системы.
- Поддерживать приложения различных операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Состав и принципы работы операционных систем и сред.
- Понятие, основные функции, типы операционных систем.
- Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью.
- Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.
- Принципы построения операционных систем.
- Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования.
- Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей, и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>96</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>96</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | <b>51</b>   |
| лабораторные/практические работы                                   | 45          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>0</b>    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| №п\п                                                      | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы<br>организации деятельности обучающихся                                                        | Объем часов                 |                                        | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                      | Кол-<br>во<br>ауд.<br>часов | Из них<br>часов на<br>практ.<br>работы |                                                                                         |
| Тема 1. История, назначение и функции операционных систем |                                                                                                                                                                      | 5                           | 1                                      | ОК 01, ОК02,<br>ОК 5, ОК 9, ОК 10;<br>ПК 3.1                                            |
| 1.1                                                       | История, назначение, функции и виды операционных систем.                                                                                                             | 3                           |                                        |                                                                                         |
| 1.2                                                       | Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями. | 2                           | 1                                      |                                                                                         |
| Тема 2. Архитектура операционной системы                  |                                                                                                                                                                      | 4                           |                                        | ОК 01, ОК02,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ОК 10;<br>ПК 3.1                                         |
| 2.1                                                       | Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем.                                                                                                        | 2                           |                                        |                                                                                         |
| 2.2                                                       | Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)                                                                                                                      | 2                           |                                        |                                                                                         |
| Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках              |                                                                                                                                                                      | 6                           |                                        | ОК 01, ОК02,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ОК 10;<br>ПК 3.1                                         |
| 3.1                                                       | Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса                                                  | 4                           |                                        |                                                                                         |
| 3.2                                                       | Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков                                                                                                        | 2                           |                                        |                                                                                         |
| Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов           |                                                                                                                                                                      | 20                          | 8                                      | ОК 01, ОК02,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ОК 10;<br>ПК 3.1                                         |
| 4.1                                                       | Взаимодействие между процессами                                                                                                                                      | 2                           |                                        |                                                                                         |
| 4.2                                                       | Основные понятия планирования процессов                                                                                                                              | 2                           |                                        |                                                                                         |
| 4.3                                                       | Планирование в системах пакетной обработки, системах реального времени и интерактивных системах                                                                      | 3                           |                                        |                                                                                         |
| 4.4                                                       | Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.                                                                                 | 4                           | 2                                      |                                                                                         |
| 4.5                                                       | Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.                                                     | 5                           | 3                                      |                                                                                         |
| 4.6                                                       | Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы.                                                          | 4                           | 3                                      |                                                                                         |
| Тема 5. Управление памятью                                |                                                                                                                                                                      | 10                          | 5                                      | ОК 01, ОК02,<br>ОК 5, ОК 9,<br>ОК 10;                                                   |
| 5.1                                                       | Абстракция памяти                                                                                                                                                    | 3                           |                                        |                                                                                         |
| 5.2                                                       | Виртуальная память                                                                                                                                                   | 3                           |                                        |                                                                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                        |           |           |                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------|
| 5.3                                                       | Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти                                                                                                      | 2         |           | ПК 3.1                                 |
| 5.4                                                       | Управление памятью.                                                                                                                                                    | 2         | 2         |                                        |
| 5.5                                                       | Исследование соотношения между представляемым и истинным объемом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования. | 4         | 3         |                                        |
| <b>Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации</b> |                                                                                                                                                                        | <b>9</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК02, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 3.1 |
| 6.1                                                       | Файловая система и ввод и вывод информации                                                                                                                             | 2         |           |                                        |
| 6.2                                                       | Работа с программой «Файл-менеджер Проводник».                                                                                                                         | 2         | 2         |                                        |
| 6.3                                                       | Работа с программой «Файл-менеджер FAR».                                                                                                                               | 2         | 2         |                                        |
| 6.4                                                       | Работа с файловыми системами и дисками.                                                                                                                                | 3         | 2         |                                        |
| <b>Тема 7. Работа в операционных системах и средах</b>    |                                                                                                                                                                        | <b>41</b> | <b>25</b> | ОК 01, ОК02, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 3.1 |
| 7.1                                                       | Управление безопасностью                                                                                                                                               | 4         |           |                                        |
| 7.2                                                       | Планирование и установка операционной системы.                                                                                                                         | 4         |           |                                        |
| 7.3                                                       | Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционных систем.                                                                                                | 8         | 7         |                                        |
| 7.4                                                       | Установка и настройка системы.                                                                                                                                         | 2         | 2         |                                        |
| 7.5                                                       | Установка параметров автоматического обновления системы.                                                                                                               | 2         | 2         |                                        |
| 7.6                                                       | Установка новых устройств.                                                                                                                                             | 2         | 1         |                                        |
|                                                           | Установка сканеров штрих-кодов.                                                                                                                                        | 5         | 1         |                                        |
| 7.7                                                       | Управление дисковыми ресурсами.                                                                                                                                        | 2         | 2         |                                        |
| 7.8                                                       | Работа с текстовым редактором.                                                                                                                                         | 2         | 2         |                                        |
| 7.9                                                       | Работа с архиваторами.                                                                                                                                                 | 2         | 2         |                                        |
| 7.9.1                                                     | Работа с упаковщиками.                                                                                                                                                 | 2         | 2         |                                        |
| 7.9.2                                                     | Работа с операционной оболочкой.                                                                                                                                       | 2         | 2         |                                        |
| 7.9.3                                                     | Диагностика и коррекция ошибок операционной системы.                                                                                                                   | 2         | 2         |                                        |
|                                                           | Контроль доступа к операционной системе.                                                                                                                               | 2         | 1         |                                        |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           |                                                                                                                                                                        | <b>1</b>  |           |                                        |
| <b>ИТОГО</b>                                              |                                                                                                                                                                        | <b>96</b> | <b>46</b> |                                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- 12-15 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);

- Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска
- Проектор
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Партыка Т.Л., Попов И.И.. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие СПО /— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020

##### **3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)**

1. Вавренюк А.Б., Курышева О.К., Кутепов С.В. Операционные системы. Основы UNIX: Учебное пособие СПО / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020

2. Богомолов В.А. электронный курс Операционные системы (ОС), режим доступа : <https://moodle.kstu.ru/course/view.php?id=3#section-1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Операционные системы и среды»

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Состав и принципы работы операционных систем и сред.</p> <p>Понятие, основные функции, типы операционных систем.</p> <p>Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью.</p> <p>Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.</p> <p>Принципы построения операционных систем.</p> <p>Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования.</p> <p>Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка «пять» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Работать в конкретной операционной системе.</p> <p>Работать со стандартными программами операционной системы.</p> <p>Устанавливать и сопровождать операционные системы.</p> <p>Поддерживать приложения различных операционных систем.</p> | <p>сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 02. Архитектура аппаратных средств**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Председатель ЦК Вахрамеева В. В.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

Мишур /С.П.Мишура  
« 21 » февраля 2022 г.



– требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н

Преподаватель 1КК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. Архитектура аппаратных средств** (наименование дисциплины)

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;
- идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;
- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств;
- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;
- правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- принципы работы основных логических блоков системы;
- параллелизм и конвейеризацию вычислений;
- классификацию вычислительных платформ;
- принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;
- принципы работы кэш-памяти;
- повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;
- энергосберегающие технологии;
- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства;
- назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;
- структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и

рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>100</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>100</b>  |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 50          |
| лабораторные/практические работы                                   | 50          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>20</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| №п\п                                                                       | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                             | Объем часов                     |                                                       | Самосто<br>я<br>тельная<br>работа | Коды компетенций<br><br>,<br>формирован<br>ию которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                        | Кол-<br>во<br>ауд.<br>часо<br>в | Из<br>них<br>часо<br>в на<br>прак<br>т.<br>рабо<br>ты |                                   |                                                                                               |
| Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства                              |                                                                                                                                        |                                 |                                                       |                                   | ОК 01-ОК 5,<br>ОК 9-ОК 10;<br>ПК 1.3-ПК 1.4,<br>ПК 3.1-ПК 3.3;<br>ПК3.5, ПК 3.6               |
|                                                                            | Тема 1.1 Классы вычислительных машин                                                                                                   | 2                               |                                                       |                                   |                                                                                               |
| 1.1.1                                                                      | Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. История развития вычислительных устройств и приборов Классификация ЭВМ | 2                               |                                                       |                                   |                                                                                               |
| Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы |                                                                                                                                        |                                 |                                                       |                                   | ОК 01-ОК 5,<br>ОК 9-ОК 10;<br>ПК 1.3-ПК 1.4,<br>ПК 3.1-ПК 3.3;<br>ПК3.5, ПК 3.6               |
|                                                                            | Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы                                                                                        | 9                               | 7                                                     |                                   |                                                                                               |
| 2.1.1                                                                      | Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, Таблицы истинности                                             | 1                               |                                                       |                                   |                                                                                               |
| 2.1.2                                                                      | Решение задач на построение схем в элементарном логическом базисе                                                                      | 1                               | 1                                                     |                                   |                                                                                               |
| 2.1.3                                                                      | Принцип работы триггера. Работа со структурной схемой триггера                                                                         | 1                               | 1                                                     |                                   |                                                                                               |
| 2.1.4                                                                      | Принцип работы регистра. Построение структурной схемы регистра сдвига по заданным параметрам                                           | 1                               | 1                                                     |                                   |                                                                                               |
| 2.1.5                                                                      | Принцип работы сумматора. Логическая схема                                                                                             | 1                               | 1                                                     |                                   |                                                                                               |
| 2.1.6                                                                      | Принцип работы мультиплексора и демультиплексора. Логическая схема                                                                     | 1                               | 1                                                     |                                   |                                                                                               |
| 2.1.7                                                                      | Принцип работы шифратора и дешифратора. Логическая схема                                                                               | 1                               | 1                                                     |                                   |                                                                                               |
| 2.1.8                                                                      | Принцип работы компаратора. Логическая схема                                                                                           | 1                               | 1                                                     |                                   |                                                                                               |
| СР                                                                         | Самостоятельная работа :проработка конспектов по темам раздела 2                                                                       |                                 |                                                       | 8                                 |                                                                                               |
| ТК I                                                                       | Контрольная работа по теме 2.1                                                                                                         | 1                               |                                                       |                                   | ОК 01-ОК 5,<br>ОК 9-ОК 10;<br>ПК 1.3-ПК 1.4,<br>ПК 3.1-ПК 3.3;<br>ПК3.5, ПК 3.6               |
|                                                                            | Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ                                                                                                     | 7                               | 3                                                     |                                   |                                                                                               |
| 2.2.1                                                                      | Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Простейшие типы архитектур.                                                                  | 1                               |                                                       |                                   |                                                                                               |
| 2.2.2                                                                      | Принцип открытой архитектуры. Принципы (архитектура) фон Неймана                                                                       | 1                               |                                                       |                                   |                                                                                               |
| 2.2.3                                                                      | Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.                                                                                        | 1                               | 1                                                     |                                   |                                                                                               |
| 2.2.4                                                                      | Классификация параллельных компьютеров.                                                                                                | 1                               |                                                       |                                   |                                                                                               |
|                                                                            | Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.                                        | 1                               |                                                       |                                   |                                                                                               |

|                                          |                                                                                                             |           |           |           |                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.5                                    | Лаб.работа: Принцип организации связи между узлами ЭВМ                                                      | 2         | 2         |           |                                                                                 |
|                                          | <b>Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров</b>                                          | <b>11</b> | <b>9</b>  |           | ОК 01-ОК 5,<br>ОК 9-ОК 10;<br>ПК 1.3-ПК 1.4,<br>ПК 3.1-ПК 3.3;<br>ПК3.5, ПК 3.6 |
| 2.3.1                                    | Организация работы и функционирование процессора.                                                           | 1         |           |           |                                                                                 |
| 2.3.2                                    | Общие сведения о микропроцессорах типа CISC, RISC, MISC.                                                    | 2         |           |           |                                                                                 |
| 2.3.3                                    | Характеристики и структура микропроцессора                                                                  | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.3.4                                    | Устройство управления: назначение, упрощенная функциональная схемы.                                         | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.3.5                                    | Арифметико-логическое устройство: назначение, упрощенная функциональная схема.                              | 2         | 3         |           |                                                                                 |
| 2.3.6                                    | Микропроцессорная память: назначение, упрощенная функциональная схема.                                      | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| <b>СР</b>                                | Самостоятельная работа: рассмотрение принципа функционирования микропроцессора архитектуры INTEL 8086 и AMD |           |           | <b>12</b> |                                                                                 |
|                                          | <b>Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров</b>                                        | <b>13</b> | <b>6</b>  |           |                                                                                 |
| 2.4.1                                    | Системы команд процессора                                                                                   | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.4.2                                    | Регистры процессора: сущность, назначение, типы.                                                            | 2         | 2         |           | ОК 01-ОК 5,<br>ОК 9-ОК 10;<br>ПК 1.3-ПК 1.4,<br>ПК 3.1-ПК 3.3;<br>ПК3.5, ПК 3.6 |
| 2.4.3                                    | Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация                                        | 2         |           |           |                                                                                 |
| 2.4.5                                    | Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.                                                  | 1         |           |           |                                                                                 |
| 2.4.6                                    | Технология Hyper-Threading.                                                                                 | 1         |           |           |                                                                                 |
| 2.4.7                                    | Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального                    | 2         |           |           |                                                                                 |
| 2.4.8                                    | Лаб.работа: Режимы работы x-86совместимых процессоров                                                       | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| <b>ТК2</b>                               | <b>Контрольная работа по теме 2.2, 2.3 , 2.4</b>                                                            | <b>1</b>  |           |           |                                                                                 |
|                                          | <b>Тема 2.5 Компоненты системного блока</b>                                                                 | <b>26</b> | <b>14</b> |           |                                                                                 |
| 2.5.1                                    | Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.                                                        | 2         |           |           |                                                                                 |
| 2.5.2                                    | Сравнительный анализ системных плат форм фактора ATX и ВТХ.                                                 | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.5.3                                    | Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный.                                               | 2         |           |           | ОК 01-ОК 5,<br>ОК 9-ОК 10;<br>ПК 1.3-ПК 1.4,<br>ПК 3.1-ПК 3.3;<br>ПК3.5, ПК 3.6 |
| 2.5.4                                    | Принцип организации интерфейсов                                                                             | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.5.5                                    | Характеристики чипсетов Intel, AMD,VIA,NVidia.                                                              | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.5.6                                    | Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.                                                             | 2         |           |           |                                                                                 |
| 2.5.7                                    | Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.                                                          | 2         |           |           |                                                                                 |
| 2.5.8                                    | Схема распиновки контактов блока питания                                                                    | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.5.9                                    | Вспомогательные элементы: охлаждение и индикация                                                            | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.5.10                                   | Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,                                | 2         |           |           |                                                                                 |
| 2.5.11                                   | Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P                                              | 2         |           |           |                                                                                 |
| 2.5.12                                   | Лаб.работа: «Определение состава компонентов системного блока»                                              | 4         | 4         |           |                                                                                 |
|                                          | <b>Тема 2.6. Запоминающие устройства ЭВМ</b>                                                                | <b>13</b> | <b>6</b>  |           | ОК 01-ОК 5,<br>ОК 9-ОК 10;<br>ПК 1.3-ПК 1.4,<br>ПК 3.1-ПК 3.3;<br>ПК3.5, ПК 3.6 |
| 2.6.1                                    | Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.            | 2         |           |           |                                                                                 |
| 2.6.2                                    | Принципы хранения информации.                                                                               | 2         |           |           |                                                                                 |
| 2.6.3                                    | Накопители на жестких магнитных дисках.                                                                     | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.6.4                                    | ПриводыCD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW)                                                   | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.6.5                                    | Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных.                                                       | 2         | 2         |           |                                                                                 |
| 2.6.6                                    | Накопители Flash-память с USB интерфейсом                                                                   | 2         |           |           |                                                                                 |
| <b>ТК3</b>                               | <b>Контрольная работа по теме 2.5 и 2.6</b>                                                                 | <b>1</b>  |           |           | ОК 01-ОК 5,<br>ОК 9-ОК 10;<br>ПК 1.3-ПК 1.4,                                    |
| <b>Раздел 3. Периферийные устройства</b> |                                                                                                             |           |           |           |                                                                                 |
|                                          | <b>Тема 3.1. Периферийные устройства вычислительной техники</b>                                             | <b>11</b> | <b>5</b>  |           |                                                                                 |

|           |                                                                          |            |           |           |                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1     | Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение      | 2          | 1         |           | ПК 3.1-ПК 3.3;<br>ПК3.5, ПК 3.6                                                 |
| 3.1.2     | Проекционные аппараты.                                                   | 1          |           |           |                                                                                 |
| 3.1.3     | Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.                     | 1          |           |           |                                                                                 |
| 3.1.4     | Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение                      | 2          | 2         |           |                                                                                 |
| 3.1.5     | Типовые неисправности принтеров                                          | 2          |           |           |                                                                                 |
| 3.1.6     | Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.                      | 2          | 2         |           |                                                                                 |
| 3.1.7     | Клавиатура и мышь. Устройство, принцип действия, подключение             | 1          |           |           |                                                                                 |
|           | <b>Тема 3.2. Нестандартные периферийные устройства</b>                   | <b>8</b>   |           |           | ОК 01-ОК 5,<br>ОК 9-ОК 10;<br>ПК 1.3-ПК 1.4,<br>ПК 3.1-ПК 3.3;<br>ПК3.5, ПК 3.6 |
| 3.2.1     | Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол)  | 2          |           |           |                                                                                 |
| 3.2.2     | Нестандартные периферийные устройства: мультисенсорные экраны и мониторы | 2          |           |           |                                                                                 |
| 3.2.3     | Нестандартные периферийные устройства: дигитайзер                        | 2          |           |           |                                                                                 |
| <b>ПА</b> | <b>Дифференцированный зачет</b>                                          | <b>1</b>   |           |           |                                                                                 |
|           | <b>ИТОГО</b>                                                             | <b>100</b> | <b>50</b> | <b>20</b> |                                                                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- 12-15 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);

- Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска
- Проектор
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022

Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;</p> <p>принципы работы основных логических блоков системы;</p> <p>параллелизм и конвейеризацию вычислений;</p> <p>классификацию вычислительных платформ;</p> <p>принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;</p> <p>принципы работы кэш-памяти;</p> <p>повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;</p> <p>энергосберегающие технологии;</p> <p>основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;</p> <p>периферийные устройства вычислительной техники;</p> <p>нестандартные периферийные устройства;</p> <p>назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;</p> <p>структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> |

| Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;</p> <p>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;</p> <p>выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;</p> <p>осуществлять модернизацию аппаратных средств;</p> <p>пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;</p> <p>правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 03. Информационные технологии**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Вахrameева В. В.  
Протокол №  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

С.И.Мицура  
« 21 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» 2017 года;
- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н;

Разработчик Вахrameева В. В. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. Информационные технологии**

*(наименование дисциплины)*

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства

пакета прикладных программ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- Базовые и прикладные информационные технологии.
- Инструментальные средства информационных технологий

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями** :

- ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
- ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
- ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>98</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>64</b>   |
| в том числе:                                            |             |
| теоретическое обучение                                  | <b>34</b>   |
| лабораторные/практические работы                        | 46          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>0</b>    |
| <b>Консультации</b>                                     | <b>12</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| №п\п                                                                                                                         | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы<br>организации деятельности обучающихся | Объем часов              |                                        | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                               | Кол-<br>во ауд.<br>часов | Из них<br>часов на<br>практ.<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами |                                                                                                               |                          |                                        |                                                                                         |
| 1.1                                                                                                                          | Информация и информационные технологии                                                                        | 2                        |                                        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ОК 10,<br>ПК 3.1, ПК 3.5<br>ПК 3.6,            |
| 1.2                                                                                                                          | Виды программного обеспечения.                                                                                | 2                        |                                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации                                                               |                                                                                                               |                          |                                        |                                                                                         |
| 2.1                                                                                                                          | Технология обработки текстовой информации                                                                     | 2                        |                                        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ОК 10,<br>ПК 3.1, ПК 3.5<br>ПК 3.6,            |
| 2.2                                                                                                                          | Текстовый процессор Microsoft Word                                                                            | 28                       | 16                                     |                                                                                         |
| 2.2.1                                                                                                                        | Основы форматирования документа. Работа с атрибутами форматирования символов                                  | 2                        |                                        |                                                                                         |
| 2.2.2                                                                                                                        | Основы форматирования документа. Форматирование абзацев, разделов, страниц                                    | 3                        | 1                                      |                                                                                         |
| 2.2.3                                                                                                                        | Основы форматирования документа. Форматирование таблиц                                                        | 2                        | 1                                      |                                                                                         |
| 2.2.4                                                                                                                        | Форматирование документа в целом                                                                              | 4                        | 3                                      |                                                                                         |
| 2.2.5                                                                                                                        | Работа с шаблонами документов                                                                                 | 2                        | 1                                      |                                                                                         |
| 2.2.6                                                                                                                        | Работа со стилями                                                                                             | 3                        | 2                                      |                                                                                         |
| 2.2.7                                                                                                                        | Редактирование документов в ручном и автоматическом режимах                                                   | 4                        | 2                                      |                                                                                         |
| 2.2.8                                                                                                                        | Размещение данных в столбцах                                                                                  | 2                        | 2                                      |                                                                                         |
| 2.2.9                                                                                                                        | Работа с графикой в документах                                                                                | 3                        | 2                                      |                                                                                         |
| 2.2.10                                                                                                                       | Внедрение и связывание документов других приложений                                                           | 3                        | 2                                      |                                                                                         |
| 2.3                                                                                                                          | Технология обработки числовой информации.                                                                     | 2                        |                                        |                                                                                         |
| 2.4                                                                                                                          | Электронная таблица Microsoft Excel                                                                           | 24                       | 14                                     |                                                                                         |
| 2.4.1                                                                                                                        | Работа с листами и ввод данных                                                                                | 2                        |                                        |                                                                                         |
| 2.4.2                                                                                                                        | Работы с функциями Excel (автосумма, заголовки в формулах, имена ячеек и диапазонов)                          | 3                        | 2                                      |                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                  |           |           |                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| 2.4.3                                              | Обеспечение поиска и фильтрации данных                                                           | 2         |           |                                                                  |
| 2.4.4                                              | Использование массивов и форматирование                                                          | 2         | 1         |                                                                  |
| 2.4.5                                              | Использование математических функций Excel                                                       | 3         | 2         |                                                                  |
| 2.4.6                                              | Работа с текстовыми функциями Excel                                                              | 2         | 1         |                                                                  |
| 2.4.7                                              | Использование логических функций Excel                                                           | 3         | 2         |                                                                  |
| 2.4.8                                              | Построение диаграмм и графиков                                                                   | 3         | 2         |                                                                  |
| 2.4.9                                              | Работа с таблицами (связанные таблицы, сводные таблицы)                                          | 2         | 2         |                                                                  |
| 2.4.10                                             | Работа с данными (импорт, экспорт) и создание колонтитулов                                       | 2         | 2         |                                                                  |
| <b>Раздел 3. Мультимедиа технологии</b>            |                                                                                                  | <b>10</b> | <b>6</b>  |                                                                  |
| 3.1                                                | Программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеоинформацию                     | 2         |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, |
| 3.2                                                | Создание презентации (разметка слайда, вставка текста, таблиц, графиков, диаграмм и гиперссылок) | 4         | 3         |                                                                  |
| 3.3                                                | Оформление слайдов и добавлении эффектов анимации к объектам на слайде                           | 2         | 2         |                                                                  |
| 3.4                                                | Создание произвольного показа презентации                                                        | 2         | 1         |                                                                  |
| <b>Раздел 4. Работа с графическими редакторами</b> |                                                                                                  | <b>18</b> | <b>6</b>  |                                                                  |
| 4.1                                                | <b>Понятие компьютерной графики.</b>                                                             | <b>2</b>  |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, |
| 4.2                                                | <b>Технология обработки изображений в Adobe Photoshop</b>                                        | <b>16</b> | <b>6</b>  |                                                                  |
| 4.2.1                                              | Подготовка изображений: оцифровка, удаление технических дефектов                                 | 4         | 2         |                                                                  |
| 4.2.2                                              | Настройка тона и цвета                                                                           | 4         | 2         |                                                                  |
| 4.2.3                                              | Создание специальных эффектов                                                                    | 4         | 2         |                                                                  |
| 4.2.4                                              | Преобразование файлов с помощью обработчика изображений                                          | 4         |           |                                                                  |
| 4.3                                                | <b>Технология обработки изображений в Corel Draw</b>                                             | <b>10</b> | <b>4</b>  |                                                                  |
| 4.3.1                                              | Общая характеристика и возможности программы                                                     | 2         |           |                                                                  |
| 4.3.2                                              | Создание объектов в среде редактора                                                              | 3         | 2         |                                                                  |
| 4.3.3                                              | Наложение специальных эффектов                                                                   | 3         | 2         |                                                                  |
| 4.3.4                                              | Преобразование файлов в различные форматы                                                        | 2         |           |                                                                  |
|                                                    | <b>Итого</b>                                                                                     | <b>98</b> | <b>46</b> |                                                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информатики*», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя,

посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся),

учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты),

тематические папки дидактических материалов,

комплект учебно-методической документации,

комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- Пакет MS Office или аналог;
- ПО Photoshop, CorelDraw;
- широкоформатный ТВ

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Гагарина, Л. Г. Основы информационных технологий : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, В.В. Слюсарь, М.В. Слюсарь ; под ред. Л.Г. Гагариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022

Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА - М, 2023

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учред. СПО / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                   | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. | Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.<br>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.<br>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.<br>Письменный опрос в форме тестирования |
| Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.                                         | Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Базовые и прикладные информационные технологии.                                                                              | Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| Инструментальные средства информационных технологий                                                                          | Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Умения:</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| Обрабатывать текстовую и числовую информацию.                                                                                | Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических                                                                                                                                                    |
| Применять мультимедийные технологии обработки и                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>представления информации.</p> <p>Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p> | <p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

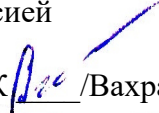


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 04. Основы алгоритмизации и программирования**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Вахрамеева В. В.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 С.И. Митура  
« 21 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н

Разработчик      Вахрамеева В. В.      Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

|            |                             |                          |
|------------|-----------------------------|--------------------------|
| «__» _____ | 20__ г. И.о.директора _____ | _____                    |
|            |                             | (подпись) (И.О. Фамилия) |
| «__» _____ | 20__ г. И.о.директора _____ | _____                    |
|            |                             | (подпись) (И.О. Фамилия) |
| «__» _____ | 20__ г. И.о.директора _____ | _____                    |
|            |                             | (подпись) (И.О. Фамилия) |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. Основы алгоритмизации и программирования** (наименование дисциплины)

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.
- Использовать программы для графического отображения алгоритмов.
- Определять сложность работы алгоритмов.
- Работать в среде программирования.
- Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.
- Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
- Выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
- Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
- Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
- Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.
- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм,

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>162</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>120</b>  |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | <b>60</b>   |
| лабораторные/практические работы                                   | 60          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>42</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                            | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Основы алгоритмизации, языки и системы программирования | Понятие программы. Основные составляющие программы. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.                                                            | 2           | ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4            |
|                                                                    | Решение задач в виде блок-схемы                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
|                                                                    | Самостоятельная работа. Изучение машины Тьюринга. История создания, место в современной алгоритмизации, способы работы с ней. Составление презентации | 4           |                                                                       |
| Тема 1.<br>Основы алгоритмизации, языки и системы программирования | Знакомство с языком программирования C++. Структура программы на языке C++, основные операторы языка. Операторы ввода/вывода                          | 2           | ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4            |
|                                                                    | Операторы условия в языке C++                                                                                                                         | 2           |                                                                       |
|                                                                    | Понятие типов данных. Свойства типов данных Основные типы данных, используемые в программах                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                    | Лабораторная работа №1: составление программ с использованием оператора if, else на языке C++                                                         | 2           |                                                                       |
|                                                                    | Лабораторная работа №2: составление программ с использованием оператора                                                                               | 2           |                                                                       |

|  |                                                                                                           |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | switch на языке C++                                                                                       |   |  |
|  | Лабораторная работа №3: составление блок-схемы программ с использованием операторов разветвления          | 2 |  |
|  | Понятие цикла. Виды циклов. Операторы цикла.                                                              | 2 |  |
|  | Лабораторная работа №4: составление программ с использованием цикла while, do while, for                  | 2 |  |
|  | Лабораторная работа №5: составление программ с использованием цикла for                                   | 2 |  |
|  | Лабораторная работа №6: составление блок-схемы программ с использованием операторов цикла                 | 2 |  |
|  | Операторы прерывания: break, continue                                                                     | 2 |  |
|  | Лабораторная работа №7. Написание циклических программ с использованием операторов прерывания             | 2 |  |
|  | Понятие библиотеки и подключаемых модулей. Отличия, функции, способы подключения. Модули math, random     | 2 |  |
|  | Структуры данных. Понятие массива. Виды и свойства массивов.                                              | 4 |  |
|  | Сортировка массива. Сортировка методом пузырька, сортировка методом прямого обмена                        | 2 |  |
|  | Лабораторная работа №8: составление программы сортировки массива с помощью метода пузырька                | 2 |  |
|  | Лабораторная работа №9: составление программы сортировки массива с помощью метода прямого обмена          | 2 |  |
|  | Символьные и строковые типы данных, способы работы с ними                                                 | 2 |  |
|  | Лабораторная работа №10: составление программы с использованием строкового типа данных                    | 2 |  |
|  | Бинарный поиск. Понятие упорядочивания элементов в массиве, поиск заданного элемента за минимальное время | 2 |  |
|  | Лабораторная работа: составление программы с использованием бинарного поиска                              | 4 |  |
|  | Понятие потока и файла. Виды потоков, способы открытия и закрытия, особенности работы с ними              | 2 |  |
|  | Лабораторная работа №11: редактирование файлов с помощью программы с потоком                              | 2 |  |
|  | Понятие функций. Особенности работы с функциями. Области действия                                         | 2 |  |



|                                      |                                                                                                                                                   |   |                                                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
|                                      | переменных. Невозвратные функции                                                                                                                  |   |                                                            |
|                                      | Лабораторная работа. Написание программы с использованием функции, не возвращающей значения                                                       | 2 |                                                            |
|                                      | Функции, возвращающие значения                                                                                                                    | 2 |                                                            |
|                                      | Лабораторная работа. Написание программы с использованием функции, возвращающей значения                                                          | 2 |                                                            |
|                                      | Парадигма объектно-ориентированного программирования. Особенности построения программы, понятие класса и наследования.                            | 2 |                                                            |
|                                      | Лабораторная работа №12: написание программы с использованием объектно-ориентированного подхода                                                   | 2 |                                                            |
|                                      | Свойства объектов класса. Методы взаимодействия с объектами.                                                                                      | 2 |                                                            |
|                                      | Лабораторная работа №13: написание программы с использованием объектно-ориентированного подхода, реализация методов наследования                  | 4 |                                                            |
|                                      | Указатели и способы работы с ними. Очистка памяти                                                                                                 | 2 |                                                            |
|                                      | Лабораторная работа: составление программы с помощью указателей, работа с адресами переменных                                                     | 2 |                                                            |
|                                      | Контрольная работа №1                                                                                                                             | 1 |                                                            |
|                                      | Самостоятельная работа. Парадигмы и виды программирования. Отличия, назначения, особенности использования. Составление сводной таблицы с анализом | 8 |                                                            |
| Тема 3. Язык программирования Python | Понятие высокоуровневых и низкоуровневых языков программирования, назначения, отличия. Понятие компиляции и интерпретации.                        | 2 | ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                      | Знакомство с синтаксисом языка Python, основные операторы.                                                                                        | 2 |                                                            |
|                                      | Лабораторная работа: написание программы с использованием цикла на языке Python                                                                   | 2 |                                                            |
|                                      | Графические элементы программы. Реализация графики с помощью библиотеки Tkinter                                                                   | 2 |                                                            |
|                                      | Лабораторная работа №14: создание программы с графическим интерфейсом                                                                             | 4 |                                                            |
|                                      | Контрольная работа №2                                                                                                                             | 1 |                                                            |
|                                      | Самостоятельная работа: Правила реализации графических элементов. Понятие юзабилити, стандарты                                                    | 8 |                                                            |

|                                     |                                                                                                                                     |   |                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
|                                     | и особенности составления графических элементов                                                                                     |   |                                                                    |
|                                     | Самостоятельная работа:<br>История развития графики в ЭВМ.<br>Особенности каждого периода, изменения, тенденции сегодняшнего дня    | 8 |                                                                    |
| Тема 4. Язык запросов SQL           | Введение в SQL. Основные функции, способы работы. Синтаксис SQL. Сортировка, фильтрация данных. Создание таблиц и простых запросов. | 2 | ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4         |
|                                     | Лабораторная работа №15: составление таблицы и простого запроса на языке SQL                                                        |   |                                                                    |
|                                     | Лабораторная работа: составление запросов с использованием составных фильтров                                                       | 2 |                                                                    |
|                                     | Составные запросы и методы их реализации.                                                                                           | 2 |                                                                    |
|                                     | Лабораторная работа №16: составление запросов с использованием нескольких таблиц                                                    | 2 |                                                                    |
|                                     | Контрольная работа №3                                                                                                               | 1 |                                                                    |
|                                     | Самостоятельная работа: история развития языков-запросов.                                                                           | 6 |                                                                    |
|                                     |                                                                                                                                     |   |                                                                    |
| Тема 5. Основы разметки веб-страниц | Знакомство с языком разметки html и css. Функционал, синтаксис                                                                      | 2 | ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10;<br>ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
|                                     | Лабораторная работа №17: вёрстка страницы с использованием html и css                                                               | 2 |                                                                    |
|                                     | Знакомство с языком JavaScript. Основные операторы                                                                                  | 2 |                                                                    |
|                                     | Лабораторная работа №18. Создание веб-страницы с помощью языка JavaScript                                                           | 2 |                                                                    |
|                                     | Понятия среды веб-сервера. Основные функции и способы реализации веб-сервера                                                        | 2 |                                                                    |
|                                     | Лабораторная работа №19: развертывание сайта с использованием веб-сервера                                                           | 2 |                                                                    |
|                                     | Контейнеризация. Понятие контейнера, способы развертывания сайта в контейнере                                                       | 2 |                                                                    |
|                                     | Лабораторная работа №20: развертывание сайта в контейнере, настройка доступа к сайту по сети                                        | 4 |                                                                    |
|                                     | Контрольная работа №4                                                                                                               | 1 |                                                                    |

|              |                                                               |            |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------|------------|--|
|              | Самостоятельная работа: изучение истории веб-программирования | 8          |  |
| <b>Итого</b> |                                                               | <b>162</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

– 12-15 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР, веб-браузер, ПО для виртуализации, среда разработки для языков C++, Python, программное обеспечение для работы с базами данных);

– Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска
- Проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / В.Д. Колдаев ; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022  
электронный

Фризен, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET) : учебное пособие / И.Г. Фризен. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020      электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Ночка Е. И. Основы алгоритмизации и программирования на языке Питон: Учебник / Ночка Е.И. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019

2. Фризен И.Г. Основы алгоритмизации и программирования: учеб. пособие СПО / И.Г. Фризен. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019

3. MOONEXCEL.                      Уроки                      SQL,                      режим                      доступа:  
[http://moonexcel.com.ua/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8-sql1-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F\\_ru](http://moonexcel.com.ua/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8-sql1-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F_ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>Эволюции языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p> <p>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</p> <p>Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 80 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 60-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 59 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>Использовать программы для графического отображения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>алгоритмов.</p> <p>Определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>Работать в среде программирования.</p> <p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Выполнять проверку, отладку кода программы.</p> | <p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|



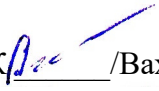
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. Основы электротехники**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022г.

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Вахрамеева В. В.  
Протокол №4  
от « 14» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директор  ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 /С. Н. Мишура  
«21» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование

Разработчик Несытых А.А.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. Основы электротехники**

(наименование дисциплины)

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- Применять основные определения и законы теории электрических цепей.
- Учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.
- Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.
- Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией.
- Трехфазные электрические цепи.
- Основные свойства фильтров.
- Непрерывные и дискретные сигналы.
- Методы расчета электрических цепей.
- Спектр дискретного сигнала и его анализ.
- Цифровые фильтры.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>146</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>88</b>   |
| в том числе:                                            |             |
| теоретическое обучение                                  | 48          |
| лабораторные/практические работы                        | 40          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>40</b>   |
| <b>Консультация</b>                                     | <b>12</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        | <b>6</b>    |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| №п/п                                                     | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы<br>организации деятельности обучающихся | Объем часов       |                               |                                 | Коды компетенций,<br>формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                               | Кол-во ауд. часов | Из них часов на практ. работы | Самостоятельная работа студента |                                                                          |
| Раздел 1. Основы электростатики                          |                                                                                                               | 6                 | 2                             |                                 |                                                                          |
| 1                                                        | Электрический заряд.                                                                                          | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 2                                                        | Электрическое поле. Напряжённость электрического поля                                                         | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 3                                                        | Потенциал. Напряжение.                                                                                        | 2                 |                               |                                 |                                                                          |
| СР                                                       | Работа с опорными конспектами                                                                                 |                   |                               | 4                               |                                                                          |
| Раздел 2. Постоянный электрический ток                   |                                                                                                               | 16                | 6                             |                                 | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 3.1- ПК 3.2             |
| 1                                                        | Электрический ток.                                                                                            | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 2                                                        | Электрическая цепь и её элементы.                                                                             | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 3                                                        | Электродвижущая сила(ЭДС).                                                                                    | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 4                                                        | Электрическое сопротивление и проводимость.                                                                   | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 5                                                        | Закон Ома.                                                                                                    | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 6                                                        | Соединение резисторов.                                                                                        | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 7                                                        | Режимы работы электрических цепей. Законы Кирхгофа                                                            | 4                 |                               |                                 |                                                                          |
| СР                                                       | Работа с опорными конспектами                                                                                 |                   |                               | 4                               |                                                                          |
| Раздел 3. Электромагнетизм                               |                                                                                                               | 8                 | 5                             |                                 | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 3.1- ПК 3.2             |
| 1                                                        | Магнитное поле: основные понятия величины                                                                     | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 2                                                        | Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей                                                      | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 3                                                        | Расчет магнитной цепи                                                                                         | 4                 | 3                             |                                 |                                                                          |
| СР                                                       | Подготовить сообщение: История развития электротехники                                                        |                   |                               | 4                               |                                                                          |
| Раздел 4. Однофазные электрические цепи переменного тока |                                                                                                               | 18                | 8                             |                                 | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 3.1- ПК 3.2             |
| 1                                                        | Действующие значения тока и напряжения.                                                                       | 2                 |                               |                                 |                                                                          |
| 2                                                        | Метод векторных диаграмм.                                                                                     | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 3                                                        | Цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением RL.                                          | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 4                                                        | Цепь переменного тока с емкостью и активным сопротивлением RC.                                                | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 5                                                        | Последовательная цепь переменного тока.                                                                       | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 6                                                        | Резонанс напряжений.                                                                                          | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 7                                                        | Параллельная цепь переменного тока.                                                                           | 2                 | 2                             |                                 |                                                                          |
| 8                                                        | Резонанс токов.                                                                                               | 2                 | 1                             |                                 |                                                                          |
| 9                                                        | Мощность переменного тока                                                                                     | 2                 | 2                             |                                 |                                                                          |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| СР                                                             | Работа с опорными конспектами, Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите |           |           | 8         |                                                              |
| <b>Раздел 5. Трёхфазные электрические цепи</b>                 |                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | <b>2</b>  |           |                                                              |
| 1                                                              | Цель создания и сущность трехфазной системы.                                                                                                                                                                          | 2         | 1         |           | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 3.1- ПК 3.2 |
| 2                                                              | Соединение звездой.                                                                                                                                                                                                   | 2         |           |           |                                                              |
| 3                                                              | Соединение треугольником.                                                                                                                                                                                             | 2         |           |           |                                                              |
| 4                                                              | Мощность трехфазной системы.                                                                                                                                                                                          | 2         | 1         |           |                                                              |
| СР                                                             | Работа с опорными конспектами, Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите |           |           | 4         |                                                              |
| <b>Раздел 6. Электрические фильтры.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | <b>4</b>  |           |                                                              |
| 1                                                              | Общие сведения об электрических фильтрах. Фильтры нижних и верхних частот и их характеристики.                                                                                                                        | 2         | 1         |           | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 3.1- ПК 3.2 |
| 2                                                              | Полосовые и режекторные фильтры и их характеристики.                                                                                                                                                                  | 2         | 1         |           |                                                              |
| 3                                                              | Общие сведения о цифровых фильтрах                                                                                                                                                                                    | 2         | 1         |           |                                                              |
| 4                                                              | Лабораторная работа на тему расчет ФНЧ и ФВЧ                                                                                                                                                                          | 2         | 1         |           |                                                              |
| СР                                                             | Работа с опорными конспектами, Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите |           |           | 4         |                                                              |
| <b>Раздел 7. Электрические сигналы и их спектры.</b>           |                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | <b>5</b>  |           |                                                              |
| 1                                                              | Электрические сигналы и их классификация.                                                                                                                                                                             | 2         | 1         |           | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 3.1- ПК 3.2 |
| 2                                                              | Непрерывные и дискретные сигналы.                                                                                                                                                                                     | 2         | 1         |           |                                                              |
| 3                                                              | Способы представления и параметры сигналов.                                                                                                                                                                           | 2         | 1         |           |                                                              |
| 4                                                              | Спектры непрерывного и дискретного сигналов.                                                                                                                                                                          | 2         | 1         |           |                                                              |
| 5                                                              | Ширина спектра сигнала.                                                                                                                                                                                               | 2         | 1         |           |                                                              |
| СР                                                             | Работа с опорными конспектами, Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите |           |           | 4         |                                                              |
| <b>Раздел 8. Методы анализа нелинейных электрических цепей</b> |                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | <b>8</b>  |           |                                                              |
| 1                                                              | Общая характеристика нелинейных элементов.                                                                                                                                                                            | 2         | 1         |           | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 3.1- ПК 3.2 |
| 2                                                              | Аппроксимация характеристик нелинейных элементов.                                                                                                                                                                     | 2         | 1         |           |                                                              |
| 3                                                              | Воздействие гармонического колебания на нелинейный элемент.                                                                                                                                                           | 2         | 2         |           |                                                              |
| 4                                                              | Методы анализа нелинейной электрической цепи.                                                                                                                                                                         | 2         | 2         |           |                                                              |
| 5                                                              | Лабораторная работа Анализ отклика нелинейной цепи на гармоническое воздействие                                                                                                                                       | 2         | 2         |           |                                                              |
| СР                                                             | Работа с опорными конспектами, Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите |           |           | 4         |                                                              |
| <b>Раздел 10. Цепи с распределенными параметрами</b>           |                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |           |           |                                                              |
| 1                                                              | Назначение цепей с распределенными параметрами и их основные виды.                                                                                                                                                    | 2         |           |           | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 3.1- ПК 3.2 |
| 2                                                              | Процесс распространения волн в линии. Лабораторная работа. Исследование цепей с распределенными параметрами. Режимы работы линий                                                                                      | 2         |           |           |                                                              |
| СР                                                             | Работа с опорными конспектами                                                                                                                                                                                         |           |           | 4         |                                                              |
| <b>ИТОГО</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                       | <b>88</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |                                                              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Основы электротехники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся),
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- рабочие места для выполнения лабораторных работ техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- широкоформатный ТВ

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Лоторейчук Е.А., Теоретические основы электротехники: Учебник СПО / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лоторейчук Е.А. Расчет электрических и магнитных цепей и полей. Решение задач: учебное пособие СПО / Е.А. Лоторейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме. | Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.<br>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.<br>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».                                                                                    | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.<br>Письменный опрос в форме тестирования |
| Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией.                                            | Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Трехфазные электрические цепи.                                                                                           | Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| Основные свойства фильтров.                                                                                              | Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. |                                                                                                                                                                                                               |
| Непрерывные и дискретные сигналы.                                                                                        | Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| Методы расчета электрических цепей.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Спектр дискретного сигнала и его анализ.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Цифровые фильтры.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Умения:</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| Применять основные определения и законы теории электрических цепей.                                                      | Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные                                                                                                                                                                                                          | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических                                                                                                                                                    |
| Учитывать на практике                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.</p> <p>Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.</p> | <p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|



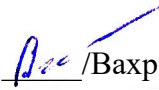
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

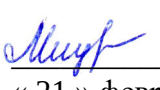
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
**09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»**

Камышлов  
2022



Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Вахрамеева В. В.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»  
 С. П. Митюра  
« 21 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование

Разработчик Жалмагамбетова Д.С. Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные положения Конституции Российской Федерации;
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- Организационно-правовые формы юридических лиц;
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- Правила оплаты труда;
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- Право социальной защиты граждан;
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- Виды административных правонарушений и административной ответственности;
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов ОПОП по специальности «Сетевое и системное администрирование». В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>105</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>70</b>   |
| в том числе:                                            |             |
| теоретическое обучение                                  | 36          |
| лабораторные/практические работы                        | 16          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>35</b>   |
| <b>Консультации</b>                                     | <b>12</b>   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        | 6           |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование раздела                                                                                                                                    | Объем часов |            |                             | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | с/р         | аудиторных | в том числе лаб.-прак. раб. |                                                                       |
| <b>Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>                                                                          |             | <b>1</b>   |                             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11                       |
| Предмет, содержание и задачи дисциплины. Область права на предприятии связи                                                                             |             | 1          |                             |                                                                       |
| <b>Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности</b>                                               | <b>5</b>    | <b>10</b>  | <b>4</b>                    |                                                                       |
| Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.                     |             | 2          |                             |                                                                       |
| Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность.                            |             | 2          | 1                           |                                                                       |
| Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.     |             | 2          | 1                           |                                                                       |
| Понятие и виды экономических споров. Иск.                                                                                                               |             | 2          |                             |                                                                       |
| Предпринимательство и создание собственного бизнеса. «Ответственное поведение граждан на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг»  |             | 2          | 2                           |                                                                       |
| <b>Самостоятельная работа: проработка конспектов по теме 1.</b>                                                                                         | <b>5</b>    |            |                             |                                                                       |
| <b>Тема 2. Трудовые правоотношения</b>                                                                                                                  | <b>5</b>    | <b>18</b>  | <b>6</b>                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11                       |
| Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.. |             | 2          |                             |                                                                       |
| Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права .Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде        |             | 2          |                             |                                                                       |

|                                                                                                                                                                      |           |           |           |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------|
| Трудовой договор: понятие, содержание, виды                                                                                                                          |           | 2         |           |                                                 |
| Заключение трудового договора. Оформление приема на работу                                                                                                           |           | 2         | 2         |                                                 |
| Рабочее время                                                                                                                                                        |           | 1         |           |                                                 |
| Время отдыха                                                                                                                                                         |           | 1         |           |                                                 |
| Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.                                                                      |           | 2         | 2         |                                                 |
| Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления                                                                                                                       |           | 2         | 2         |                                                 |
| Понятие и системы заработной платы                                                                                                                                   |           | 2         |           |                                                 |
| Правовое регулирование заработной платы                                                                                                                              |           | 2         |           |                                                 |
| <b>Самостоятельная работа: проработка конспектов по теме 2.</b>                                                                                                      | <b>5</b>  |           |           |                                                 |
| <b>Тема 3. Правовые режимы информации</b>                                                                                                                            | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11 |
| Информационное право, как отрасль права.                                                                                                                             |           | 1         |           |                                                 |
| Понятие правового режима информации и его разновидности.                                                                                                             |           | 1         |           |                                                 |
| Режим государственной и служебной тайны.                                                                                                                             |           | 1         |           |                                                 |
| Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.                                                                                                              |           | 2         |           |                                                 |
| Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права.                                                                                 |           | 1         | 1         |                                                 |
| Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.                                                                                                    |           | 1         | 1         |                                                 |
| Понятие и виды информационных ресурсов.                                                                                                                              |           | 1         |           |                                                 |
| Правовой режим баз данных.                                                                                                                                           |           | 1         | 1         |                                                 |
| Правовое регулирование деятельности СМИ.                                                                                                                             |           | 1         |           |                                                 |
| Понятие информационной безопасности                                                                                                                                  |           | 1         |           |                                                 |
| <b>Самостоятельная работа: проработка конспектов по теме 3. Подготовка доклада по теме «Защита персональных данных на предприятиях различных форм собственности»</b> | <b>10</b> |           |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11 |
| <b>Тема 5. Административные правонарушения и административная ответственность</b>                                                                                    | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>1</b>  |                                                 |
| Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки.                                                                                               |           | 2         |           |                                                 |
| Основания административной ответственности.                                                                                                                          |           | 2         | 1         |                                                 |
| Понятие и виды административных правонарушений.                                                                                                                      |           | 1         |           |                                                 |
| Понятие и виды административных наказаний.                                                                                                                           |           | 1         |           |                                                 |
| <b>Самостоятельная работа: проработка конспектов по теме 4.</b>                                                                                                      | <b>5</b>  |           |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11 |
| <b>Тема 5 Социальное и пенсионное обеспечение граждан.</b>                                                                                                           | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>2</b>  |                                                 |
| Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации.                                                                                                               |           | 2         | 1         |                                                 |
| Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан.                                                                                                          |           | 2         | 1         |                                                 |
| Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения.                                                                                             |           | 2         |           |                                                 |
| <b>Самостоятельная работа: проработка конспектов по изученным темам для подготовки к экзаменам</b>                                                                   | <b>10</b> |           |           |                                                 |
| <b>Всего часов:</b>                                                                                                                                                  | <b>35</b> | <b>52</b> | <b>16</b> |                                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин:

- Огнетушитель порошковый
- Стол 2-тумбовый
- Стол-парта ученическая – 15 шт.
- Стул жесткий ученический- 30 шт.
- Классная доска зеленая
- Тематические плакаты
- Персональный компьютер (рабочее место преподавателя)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2016.- 224 с.
2. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017
3. Администр

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– Организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>– Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– Правила оплаты труда;</li> <li>– Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>– Право социальной защиты граждан;</li> <li>– Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– Виды</li> </ul> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Письменный опрос в форме тестирования                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера,</p> | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>– Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;</p> <p>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>обучающийся, теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка<br/>«Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



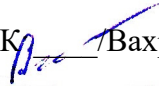
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 «Основы проектирования баз данных»**

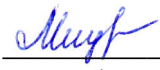
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022г.

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Вахрамеева В. В.  
Протокол №4  
от «14» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 С. Н. Мицура  
« 21 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование

Разработчик Исаков О.В.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Основы проектирования баз данных»** (наименование дисциплины)

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл**

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- Проектировать реляционную базу данных.
- Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Основы теории баз данных.
- Модели данных.
- Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.
- Основы реляционной алгебры.
- Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.
- Средства проектирования структур баз данных.
- Язык запросов SQL.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями** :

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности;

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | 86          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                 | 76          |
| в том числе:                                                     |             |
| теоретическое обучение                                           | 40          |
| лабораторные/практические работы                                 | 36          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                      | 10          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| №п\п                                                                    | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и<br>формы организации деятельности<br>обучающихся | Объем часов                 |                                           |                                | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                  | Кол-<br>во<br>ауд.<br>часов | Из них<br>часов<br>на<br>практ.<br>работы | Сам-ная<br>работа<br>студентов |                                                                                         |
| Тема 1. Основные понятия баз данных                                     |                                                                                                                  | 9                           |                                           |                                | ОК 01,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.5                               |
| 1.1                                                                     | Управление данными                                                                                               | 3                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.1.1                                                                   | Управление данными в ОС и СУБД                                                                                   | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.1.3                                                                   | Типы , структура, форматы данных и документов в информационных системах                                          | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.1.4                                                                   | Обобщенные представления о структурах данных                                                                     | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.2                                                                     | Файловые системы                                                                                                 | 3                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.2.2                                                                   | Логическая и физическая структура файловой системы                                                               | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.2.5                                                                   | Средства пользователя для управления данными                                                                     | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.2.6                                                                   | Файловые системы Unix и Windows                                                                                  | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.3.                                                                    | Структуры баз данных                                                                                             | 3                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.3.1                                                                   | Логическая и физическая структура БД                                                                             | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.3.2                                                                   | Схема управления данными в СУБД                                                                                  | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 1.3.3                                                                   | Физическая реализация табличной базы данных                                                                      | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей |                                                                                                                  | 12                          |                                           |                                | ОК 01,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.5                               |
| 2.1                                                                     | Методы организации данных на внешних носителях и доступа к ним                                                   | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 2.2                                                                     | Способы адресации и методы доступа к записям                                                                     | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 2.3                                                                     | Схемы размещения данных на внешних носителях                                                                     | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 2.4                                                                     | Физическое представление иерархичных структур                                                                    | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |
| 2.5                                                                     | Физическое представление сетевых                                                                                 | 1                           |                                           |                                |                                                                                         |

|                                                   |                                                                  |           |           |           |                                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                   | структур                                                         |           |           |           |                                                           |
| 2.6                                               | Иерархическая модель данных                                      | 1         |           |           |                                                           |
| 2.7                                               | Сетевая модель данных                                            | 1         |           |           |                                                           |
| 2.8                                               | Реляционная модель данных                                        | 1         |           |           |                                                           |
| 2.9                                               | Основы реляционной алгебры                                       | 1         |           |           |                                                           |
| 2.10                                              | Нормализация реляционной БД                                      | 1         |           |           |                                                           |
| 2.11                                              | Построение реляционной модели БД                                 | 1         |           |           |                                                           |
| 2.12                                              | Хранилища данных                                                 | 1         |           |           |                                                           |
| С.р.                                              | Подготовка доклада: Основы построения различных моделей данных   |           |           | 5         |                                                           |
| <b>Тема 3. Этапы проектирования баз данных</b>    |                                                                  | <b>16</b> |           |           |                                                           |
| 3.1                                               | Содержание проектирования баз данных и этапность                 | 2         |           |           | ОК 01,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.5 |
| 3.2                                               | Инфологическое проектирование                                    | 2         |           |           |                                                           |
| 3.3                                               | Выбор системы управления и программных средств БД                | 4         |           |           |                                                           |
| 3.4                                               | Логическое проектирование БД                                     | 4         |           |           |                                                           |
| 3.5                                               | Физическое проектирование БД                                     | 4         |           |           |                                                           |
| <b>Тема 4. Проектирование структур баз данных</b> |                                                                  | <b>18</b> | <b>18</b> |           |                                                           |
| 4.1                                               | Анализ требований: определение цели базы данных                  | 2         | 2         |           | ОК 01,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.5 |
| 4.2                                               | Структура базы данных: построение блоков                         | 2         | 2         |           |                                                           |
| 4.3                                               | Создание связей между сущностями                                 | 4         | 4         |           |                                                           |
| 4.4                                               | Нормализация базы данных                                         | 4         | 4         |           |                                                           |
| 4.5                                               | Добавление индексов и представлений                              | 4         | 4         |           |                                                           |
| 4.6                                               | Уточнение базы данных с помощью расширенных свойств              | 2         | 2         |           |                                                           |
| С.Р                                               | Сбор и обработка данных для проектирования структуры базы данных |           |           | 3         |                                                           |
| <b>Тема 5. Организация запросов SQL</b>           |                                                                  | <b>20</b> | <b>18</b> |           |                                                           |
| 5.1                                               | Основные понятия языка SQL и компоненты.                         | 2         | 1         |           | ОК 01,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.5 |
| 5.2                                               | Синтаксис операторов, типы данных                                | 2         | 2         |           |                                                           |
| 5.3                                               | Создание, модификация и удаление таблиц.                         | 4         | 4         |           |                                                           |
| 5.4                                               | Операторы манипулирования данными                                | 4         | 4         |           |                                                           |
| 5.5                                               | Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL      | 2         | 2         |           |                                                           |
| 5.6                                               | Модификация содержания базы данных                               | 2         | 2         |           |                                                           |
| 5.7                                               | Сортировка и группировка данных в SQL                            | 2         | 2         |           |                                                           |
| 5.8                                               | Обработка транзакций и защита информации                         | 2         | 1         |           |                                                           |
| С.Р                                               | Подготовка к дифференцированному зачету, проработка конспектов   |           |           | 2         |                                                           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                   |                                                                  | <b>1</b>  |           |           |                                                           |
| <b>Итого</b>                                      |                                                                  | <b>76</b> | <b>36</b> | <b>10</b> |                                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных» оснащенная оборудованием:

- 15 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);
- Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
- Пример проектной документации;
- лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности (серверные ОС, антивирус Касперский)
- Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2016, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)

Технические средства обучения:

- широкоформатный ТВ.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Голицына О. Л. Основы проектирования баз данных : учеб. пособие СПО / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мартишин С.А., Симонов В.Л., Храпченко М. В .Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NoSQL-типа для применения проектирования информационных систем: Учебное пос. СПО / - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Основы теории баз данных.</p> <p>Модели данных.</p> <p>Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.</p> <p>Основы реляционной алгебры.</p> <p>Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.</p> <p>Средства проектирования структур баз данных.</p> <p>Язык запросов SQL.</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Проектировать реляционную базу данных.</p> <p>Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль</p>                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | в форме защиты практических работ |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|



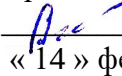
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 08. Инженерная компьютерная графика**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Камышлов  
2022

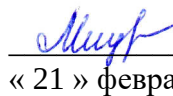
Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК

 Вахрамеева В. В.  
« 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 /С. П. Мицура  
« 21 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование

Разработчик

Вахрамеева В. В.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. Инженерная компьютерная графика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Средства инженерной и компьютерной графики.
- Методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры.
- Основные функциональные возможности современных графических систем.
- Моделирование в рамках графических систем.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП «Сетевое и системное администрирование» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>58</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                  |             |
| теоретическое обучение                                        | <b>20</b>   |
| лабораторные/практические работы                              | <b>28</b>   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>10</b>   |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № п.п. | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                      | Обязательная аудиторная учебная нагрузка |                                                          | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                | Всего часов                              | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов |                                            |                                                                       |
|        | <b>Раздел 1. Теоретические основы компьютерной графики. Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документации</b>           | <b>18</b>                                | <b>8</b>                                                 | <b>2</b>                                   | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 1.5                  |
|        | <b>Тема 1.1.</b> Введение в компьютерную графику. Виды, содержание и форма конструкторских документов.                                         | <b>6</b>                                 | <b>2</b>                                                 |                                            |                                                                       |
| 1      | Стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), их группы. Виды конструкторских документов.                                      | 2                                        |                                                          |                                            |                                                                       |
| 2      | Стадии разработки конструкторских документов. Виды изделий. Обозначение изделий.                                                               | 2                                        |                                                          |                                            |                                                                       |
| ПР     | <b>Практическая работа 1.</b> Изображение изделий на чертежах.                                                                                 | 2                                        | 2                                                        |                                            |                                                                       |
|        | <b>Тема 1.2.</b> Виды, содержание и форма конструкторских документов. Государственные нормы, определяющие качество конструкторских документов. | <b>12</b>                                | <b>6</b>                                                 | <b>2</b>                                   |                                                                       |
|        | Стандарты ЕСКД. Виды конструкторских документов. Форматы, масштабы, линии, шрифты. Нанесение размеров на чертежах                              | 6                                        |                                                          |                                            |                                                                       |
| ПР     | <b>Практическая работа 2.</b> Правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД в Компас 3D.                                                   | 2                                        | 2                                                        |                                            |                                                                       |
|        | <b>Практическая работа 3.</b> Оформление чертежей в Компас 3D.                                                                                 | 2                                        | 2                                                        |                                            |                                                                       |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |           |           |           |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <b>Практическая работа 4.</b> Правила нанесения размеров на чертежах в Компас 3D.                                                                                       | 2         | 2         |           |                                                      |
| СР                                                                                                                        | Составление презентации «Оформления чертежей в соответствии с ЕСКД.»                                                                                                    |           |           | 2         |                                                      |
| <b>Раздел 2. Общие правила и требования выполнения электрических схем</b>                                                 |                                                                                                                                                                         | <b>24</b> | <b>18</b> | <b>6</b>  | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 1.5 |
| <b>Тема 2.1. Классификация схем. Условно-графические обозначения в электрических схемах.</b>                              |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |           |           |                                                      |
| <b>Тема 2.2. Схема электрическая структурная. Схема электрическая функциональная. Схема электрическая принципиальная.</b> |                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |           |           |                                                      |
| 1                                                                                                                         | Правила выполнения электрических структурных и функциональных схем.                                                                                                     | 2         |           |           |                                                      |
| 3                                                                                                                         | Правила выполнения электрических принципиальных схем. Правила выполнения перечня документов                                                                             | 2         |           |           |                                                      |
| ПР                                                                                                                        | <b>Практическая работа 5.</b> Графические примитивы и редактирование изображений в VISIO.                                                                               | 2         | 2         |           |                                                      |
|                                                                                                                           | <b>Практическая работа 6.</b> Выполнение схемы электрической структурной в программе VISIO.                                                                             | 2         | 2         |           |                                                      |
|                                                                                                                           | <b>Практическая работа 7.</b> Выполнение схемы электрической функциональной в программе VISIO.                                                                          | 2         | 2         |           |                                                      |
|                                                                                                                           | <b>Лабораторная работа 8.</b> Выполнение условных графических обозначений на схемах электрических принципиальных в программе VISIO.                                     | 2         | 2         |           |                                                      |
| СР                                                                                                                        | Самостоятельная работа: доработка чертежей/схем                                                                                                                         |           |           |           |                                                      |
| <b>Тема 2.3. Схема компьютерной сети.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |           |           |                                                      |
| ПР                                                                                                                        | <b>Практическая работа 5.</b> Правила оформления схем L1 компьютерной сети и их создание                                                                                | 2         | 2         |           |                                                      |
|                                                                                                                           | <b>Практическая работа 6.</b> Правила оформления схем L2 компьютерной сети и их создание                                                                                | 2         | 2         |           |                                                      |
|                                                                                                                           | <b>Практическая работа 7.</b> Правила оформления схем L3 компьютерной сети и их создание                                                                                | 2         | 2         |           |                                                      |
| СР                                                                                                                        | Самостоятельная работа: доработка схем сети с использованием L1 L2 L3 схем                                                                                              |           |           | 4         |                                                      |
| <b>Тема 2.4. Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники.</b>                                |                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |           |           |                                                      |
| 1                                                                                                                         | <b>Практическая работа 8.</b> Выполнение схем цифровой вычислительной техники в редакторе MS Visio                                                                      | 4         | 4         |           |                                                      |
| <b>Раздел 3. Проектная документация</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                         | <b>7</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 1.5 |
| <b>Тема 3.1. Общие требования к текстовым документам</b>                                                                  |                                                                                                                                                                         | <b>7</b>  | <b>2</b>  |           |                                                      |
| 3.1                                                                                                                       | Общие требования к составу и комплектованию проектной и рабочей документации.<br>Общие правила выполнения документации.<br>Правила выполнения спецификаций на чертежах. | 5         |           |           |                                                      |
| 3.2                                                                                                                       | <b>Практическая работа: Создание физической и логической карты сети</b>                                                                                                 | 2         | 2         |           |                                                      |
| 3.7                                                                                                                       | Самостоятельная работа: Оформление проектной документации компьютерной сети                                                                                             |           |           | 2         |                                                      |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |           |           |                                                      |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                         | <b>48</b> | <b>28</b> | <b>10</b> |                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет *«Информационных ресурсов»*, оснащенный оборудованием:

автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше),

автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше),

пример проектной документации,

лицензионное программное обеспечение: пакет офисных программ, пакет САПР, пакет 2D/3D графических программ, программы по виртуализации («Компас», «AutoCAD», MS Visio)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания: учебное пособие - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике (11-е изд.) /-М.: Издательский центр «Академия», (в электронном формате), 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                     | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания:                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| Средства инженерной и компьютерной графики.                                                    | Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.<br>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.<br>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».                                                                                                                                                                          | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов контроля |
| Методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
| Основные функциональные возможности современных графических систем.                            | Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.<br>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.<br>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.<br>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.    |                                                                                                                                                            |
| Моделирование в рамках графических систем.                                                     | Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.<br>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.<br>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность.<br>Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.  | Проверка конспекта лекций                                                                                                                                  |
|                                                                                                | Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.<br>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.<br>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы<br>Оценка «два» ставится, если | Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.                                                                                                  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                            | обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| Умения:                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p> | Практические работы |



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.01 Русский язык*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

«Камышловский  
промышленности и транспорта»

С.П.Мицура

« 22 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик      Носова О.В.      преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| «__» _____ 20__ г. | И.о.директора _____      |
|                    | (подпись) (И.О. Фамилия) |
| «__» _____ 20__ г. | И.о.директора _____      |
|                    | (подпись) (И.О. Фамилия) |
| «__» _____ 20__ г. | И.о.директора _____      |
|                    | (подпись) (И.О. Фамилия) |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4-5</b>   |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6-17</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>18-19</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20-23</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;



– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– владение языковыми средствами.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаков и взаимосвязи;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах
- связь языка и истории, культуры русского и других народов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов **88** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **88** часов;  
самостоятельной работы студента **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>88</b>   |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | <b>88</b>   |
| в том числе:                                                         |             |
| теоретическое обучение                                               | 30          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                             | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                            | 40          |
| индивидуальный проект (если предусмотрено)                           | -           |
| контрольная работа                                                   | -           |
| консультации                                                         | 12          |
| консультации перед экзаменом                                         | 6           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>          |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

| №<br>Наименование<br>раздела | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | аудиторных   | В том числе<br>лаб. -<br>практ.<br>раб. |
| <b>Раздел 1</b>              | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     | <b>1</b>                                |
|                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                         |
|                              | <b>Язык как средство общения.</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.<br>Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1            |                                         |
|                              | <b>Язык как система.</b><br>Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |                                         |
|                              | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b><br>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.<br>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.                                                                                                                                                       |              |                                         |
| <b>Раздел 2</b>              | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11</b>    | <b>7</b>                                |
|                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                              |          |          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                 | <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>                                                                                                                                               | 1        |          |
|                 | <b>Речевая ситуация и ее компоненты.</b>                                                                                                                                                     | 1        |          |
|                 | <b>Основные требования к речи:</b> правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                                                                        | 1        |          |
|                 | <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b>                                                                                                                                           | 2        |          |
|                 | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.                                                                                                                          |          |          |
|                 | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.                                                                                                           |          |          |
|                 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.                                                    |          |          |
|                 | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. |          |          |
|                 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.                                                                       |          |          |
|                 | <b>Текст как произведение речи. Признаки, структура, основная мысль текста.</b> Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.                                                   | 1        |          |
|                 | <b>Средства и виды связи предложений в тексте.</b>                                                                                                                                           | 1        |          |
|                 | <b>Информационная переработка текста</b> (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).                                                                                                       | 1        |          |
|                 | <b>Абзац как средство смыслового членения текста.</b>                                                                                                                                        | 1        |          |
|                 | <b>Функционально-смысловые типы речи</b> (повествование, описание, рассуждение).                                                                                                             | 1        |          |
|                 | <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>                                                                                                                                             |          |          |
|                 | <b>Лингвостилистический анализ текста.</b>                                                                                                                                                   | 1        |          |
|                 | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b>                                                                                                                                   |          |          |
|                 | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.                                                                                                                            |          |          |
|                 | Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).                                                                                                                                |          |          |
|                 | Анализ структуры текста.                                                                                                                                                                     |          |          |
|                 | Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.                                                                                                                          |          |          |
|                 | Освоение видов переработки текста.                                                                                                                                                           |          |          |
|                 | Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.                                                                                                                         |          |          |
|                 | Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.                                                                                                          |          |          |
|                 |                                                                                                                                                                                              |          |          |
|                 |                                                                                                                                                                                              |          |          |
|                 |                                                                                                                                                                                              |          |          |
|                 |                                                                                                                                                                                              |          |          |
|                 |                                                                                                                                                                                              |          |          |
|                 |                                                                                                                                                                                              |          |          |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>                                                                                                                                               | <b>8</b> | <b>5</b> |
|                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         |          |          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                 | <b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. <b>Ударение</b> словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.                                                                                                                                                                     | 1        |          |
|                 | <b>Фонетический разбор слова.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |          |
|                 | <b>Орфоэпические нормы:</b> произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |          |
|                 | <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |
|                 | <b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |          |
|                 | <b>Употребление буквы ь.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |          |
|                 | <b>Правописание о/е после шипящих и ц.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |          |
|                 | <b>Правописание приставок на з- / с-.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |          |
|                 | <b>Правописание и/ы после приставок.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |          |
|                 | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b><br>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.<br>Сопоставление устной и письменной речи.<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.<br>Наблюдение над выразительными средствами фонетики |          |          |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Лексикология и фразеология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> | <b>4</b> |
|                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |
|                 | <b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>     | 2        |          |
|                 | <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |          |
|                 | <b>Лексика с точки зрения ее употребления:</b> нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.                                                                                                                                                                                                                                | 1        |          |
|                 | <b>Активный и пассивный словарный запас:</b> архаизмы, историзмы, неологизмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |          |
|                 | Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |
|                 | <b>Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-                                                                                                                                                                                                                       | 1        |          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                 | <p>фразеологический разбор.</p> <p><b>Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |          |
|                 | <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p> |          |          |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> | <b>4</b> |
|                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |
|                 | <p><b>Морфема как знаковая часть слова. Морфемный разбор слова.</b></p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |          |
|                 | <p><b>Способы словообразования. Словообразовательный разбор.</b></p> <p>Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |          |
|                 | <p><b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |          |
|                 | <p><b>Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
|                 | <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b><br/> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.<br/> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.<br/> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.<br/> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.<br/> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br/> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.<br/> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |           |
| <b>Раздел 6</b> | <b>Морфология и орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b>                                    | <b>10</b> |
|                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо</i></p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> |           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. <i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-ни-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p> <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</i></p> <p><b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>Служебные части речи</i></p> <p><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p><b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b><br/>         Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.<br/>         Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.<br/>         Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                 | <p>признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |           |
| <b>Раздел 7</b> | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>19</b>                                                               | <b>10</b> |
|                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.<br/><i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p><b>Простое предложение. Виды предложений</b> по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.</p> <p><b>Прямой и обратный порядок слов.</b> <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p><b>Грамматическая основа</b> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p><b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p><b>Односоставное и неполное предложение.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p><b>Односложное простое предложение. Однородные члены.</b> Предложения с однородными членами и</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p><b>Обособленные и уточняющие члены.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p><b>Вводные слова.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p><b>Обращения и междометия.</b> Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p> <p><b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p><b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b><br/> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.<br/> Синонимия словосочетаний.<br/> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
|  | <p>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> |           |    |
|  | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>70</b> | 40 |

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русский язык»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

**3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:**

#### **3.2.1. Основные источники:**

*Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 кл. учебник.- М.: Русское слово, 2019*

*Алексеев А.В. и др. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред.. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021*

*Марьева М.В. Русский язык в деловой документации : учебник СПО / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021*

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

*Воиштелева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.*

*Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.*

*Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.*

#### **Словари**

*Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.*

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.*

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.*

*Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.*

*Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.*

*Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.*

*Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.*

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.*

*Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.*

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.*

*Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.*

#### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>31. Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи;<br>32. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;<br>33. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах<br>34. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>– тестирование;</p> <p>– практические занятия (по темам);</p> <p>– учебные дискуссии</p> <p>– устный опрос (фронтальный);</p> <p>оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
| <p>У1. умение осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>У2. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>У3. умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У4. умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У5. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>У 6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>У7. владение языковыми средствами</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Практические занятия,</p> <p>Индивидуальный опрос,</p> <p>Практические работы,</p> <p>Экзамен</p> |



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.02 Литература*

по программам подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов

2022

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

С.П.Мишура  
« 22 » февраля 2022 г.



Разработчик      Носова О.В.      преподаватель, 1КК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4-5</b>   |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6-26</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>27</b>    |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>28-31</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
- У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- У-4. Определять род и жанр произведения;
- У-5. Выявлять авторскую позицию;
- У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- З-1. Образную природу словесного искусства;
- З-2. Содержание изученных литературных произведений;
- З-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- З-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- З-5. Основные теоретико-литературные понятия.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 129 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 129 часов;  
самостоятельной работы студента 0 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем                 | 129         |
| Объем образовательной программы                                               | 129         |
| в том числе:                                                                  |             |
| теоретическое обучение                                                        | 69          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                                      | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 60          |
| индивидуальный проект (если предусмотрено)                                    | -           |
| контрольная работа                                                            | -           |
| консультации                                                                  | -           |
| консультации перед экзаменом                                                  | -           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 «Литература»

| №<br>Наименование<br>раздела | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | аудиторных   | В том числе<br>лаб. -<br>практ.<br>раб. |
| <b>Раздел 1</b>              | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>     |                                         |
|                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                         |
|                              | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                         |
| <b>Раздел 2</b>              | <b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7</b>     | <b>3</b>                                |
|                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                         |
|                              | <p><i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>Основные темы и мотивы лирики. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «K***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир</p> |              |                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|          | <p><i>Петра Великого</i>»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». Поэма «Медный всадник».</p> <p style="text-align: center;"><i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</i></p> <p>Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Основные мотивы лирики. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p style="text-align: center;"><i>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</i></p> <p>Сведения из биографии Н.В. Гоголя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Петербургские повести: «Портрет». «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p><b>Анализ любого</b> стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».</p> <p><b>Анализ любого</b> стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p><b>Анализ произведения: «Портрет»</b></p> |    |    |
| Раздел 3 | Особенности развития русской литературы 2-ой половины XIX века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 39 | 20 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Общая характеристика литературы 2-ой половины XIX века.</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p style="text-align: center;"><i>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.</p> <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры..</p> <p>Конфликт в пьесе. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p> <p>Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Авторская позиция (его идеал). Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p style="text-align: center;"><i>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России.<br/>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p style="text-align: center;"><i>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.</p> <p>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p style="text-align: center;"><i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i></p> <p>Сведения из биографии Н. С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>).</p> <p>Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p style="text-align: center;"><i>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</i></p> <p>Сведения из жизни Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета, проблематика. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>проблематика романа.<br/> Социальные и философские основы бунта Раскольникова.<br/> Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.<br/> Эволюция идеи «двойничества».<br/> Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.<br/> Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p style="text-align: center;"><i>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</i></p> <p>Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.<br/> Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».<br/> Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.<br/> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.<br/> Авторский идеал семьи в романе.<br/> Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.<br/> Платон Каратаев. «Мысль народная» в романе.<br/> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p style="text-align: center;"><i>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</i></p> <p>Сведения из биографии А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                  | <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.</p> <p>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.</p> <p>Разрушение «дворянских гнезд» в пьесе. Смысл названия пьесы. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Особенности символов.</p>                                                                                                                                                                                       |          |          |
|                  | <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.</p> <p>Образ Катерины.</p> <p>Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова.</p> <p>Обломов и Штольц.</p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева</p> <p>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».</p> <p>Сведения из биографии Н. С. Лескова.</p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Социальные и философские основы бунта Раскольникова.</p> <p>Смысл теории Раскольникова.</p> <p>Страдание и очищение в романе.</p> <p>Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого.</p> <p>Духовные искания Андрея Болконского.</p> <p>Духовные искания Пьера Безухова.</p> <p>Духовные искания Наташи Ростовской.</p> <p>Авторский идеал семьи в романе.</p> <p>Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон.</p> <p>Сведения из биографии А.П. Чехова.</p> <p>Юмористические рассказы.</p> <p>Комедия «Вишневый сад».</p> |          |          |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Поэзия второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9</b> | <b>4</b> |
|                  | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>лирики второй половины XIX века.</p> <p style="text-align: center;"><i>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).<br/>         Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.<br/>         Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p style="text-align: center;"><i>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.<br/>         Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.<br/>         Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p style="text-align: center;"><i>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.<br/>         Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p style="text-align: center;"><i>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».<br/>         Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия»</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                           | <p>(«Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов.</p> <p>Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |
|                           | <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p>Анализ любого стихотворения Ф.И. Тютчева. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Анализ любого стихотворения А.А. Фета. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».</p> <p>Анализ любого стихотворения А.К. Толстого. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».</p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова.</p> <p>Анализ любого стихотворения Н.А. Некрасова. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».</p> |           |          |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |
| <b>Раздел 5.</b>          | <b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> | <b>9</b> |
|                           | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Сведения из биографии И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p style="text-align: center;"><i>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</i></p> <p>Сведения из биографии А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет» - трагическая история любви маленького человека. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p style="text-align: center;"><i>Серебряный век русской поэзии</i></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p style="text-align: center;"><i>Символизм.</i></p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Валерий Яковлевич Брюсов (1873-1924)</i></p> <p>Сведения из биографии В.Я. Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Для чтения и изучения. <i>Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»</i> (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p style="text-align: center;"><i>Константин Дмитриевич Бальмонт (1867-1942)</i></p> <p>Сведения из биографии К.Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. <i>Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»</i> (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p style="text-align: center;"><i>Акмеизм</i></p> <p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p style="text-align: center;"><i>Николай Степанович Гумилев 1886-1921</i></p> <p>Сведения из биографии Н.С. Гумилева. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. <i>Стихотворения: «Жираф», «Вошебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»</i> (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Статья «Наследие символизма и акмеизма».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Футуризм.</i></p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p style="text-align: center;"><i>Игорь Северянин (1887-1941)</i></p> <p>Сведения из биографии Игоря Северянина. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p style="text-align: center;"><i>Велимир Владимирович Хлебников (1885-1922)</i></p> <p>Сведения из биографии В. В. Хлебникова. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p style="text-align: center;"><b>Новокрестьянская поэзия</b></p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p style="text-align: center;"><i>Николай Алексеевич Клюев (1884-1937)</i></p> <p>Сведения из биографии Н. А. Клюева. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p style="text-align: center;"><i>Максим Горький (1868—1936)</i></p> <p>Сведения из биографии Максима Горького (с обобщением ранее изученного). Ранние рассказы. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Александр Александрович Блок (1880—1921)</i></p> <p>Сведения из биографии А. А. Блока (с обобщением ранее изученного). Стихотворения. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась».</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                  | <p><i>Течет...</i>». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|                  | <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p>Анализ произведения «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина.</p> <p>Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека» в произведении А.И. Куприна.</p> <p>Символизм.</p> <p>Анализ стихотворения В.Я. Брюсова.</p> <p>Анализ стихотворения К.Д. Бальмонта.</p> <p>Акмеизм.</p> <p>Анализ стихотворения Н.С. Гумилева.</p> <p>Футуризм.</p> <p>Анализ рассказа «Макар Чудра» или «Челкаш».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |
| <b>Раздел 6.</b> | <b><i>Особенности развития литературы 1920 – х годов.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>3</b> |
|                  | <p>Литературный процесс 20-х годов</p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.</p> <p>Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p style="text-align: center;"><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</i></p> <p>Сведения из биографии В. В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика.</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.</p> |          |          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                  | <p>Характер и личность автора в стихах о любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «<i>Письмо Татьяне Яковлевой</i>».</p> <p>Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «<i>Во весь голос</i>». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</i></p> <p>Сведения из биографии С. А. Есенина (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Поэма «<i>Анна Снегина</i>» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> |           |          |
|                  | <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p>Анализ стихотворения В. Маяковского. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p>Анализ стихотворения С. Есенина. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |
| <b>Раздел 7.</b> | <b><i>Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940 – х годов.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b> | <b>8</b> |
|                  | <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.</p> <p>Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Сведения из биографии М. И. Цветаевой.</p> <p>Образы и мотивы лирики. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>».</p> <p>Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p style="text-align: center;"><i>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</i></p> <p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама.</p> <p>Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «<i>Квартира тиха, как бумага...</i>», «<i>Золотистого меда струя из бутылки стекла...</i>».</p> <p style="text-align: center;"><i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</i></p> <p>Сведения из биографии Андрея Платонова.</p> <p>Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p style="text-align: center;"><i>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</i></p> <p>Сведения из биографии И. Э. Бабеля. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»</i>. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p style="text-align: center;"><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</i></p> <p>Краткий обзор жизни и творчества М. А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.</p> <p>Система образов.</p> <p>Ершалаимские главы.</p> <p>Москва 1930-х годов.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                  | <p>Воланд и его окружение.<br/>         Фантастическое и реалистическое в романе.<br/>         Любовь и судьба Мастера.<br/>         Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.</p> <p><i>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</i></p> <p>Сведения из биографии А. Н. Толстого (с обобщением ранее изученного).<br/>         Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь Михаила Александровича Шолохова (с обобщением ранее изученного).<br/>         «Донские рассказы». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> |          |          |
|                  | <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b><br/>         Анализ стихотворения М. Цветаевой. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».<br/>         Анализ стихотворения О.Э. Мандельштама. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».<br/>         Рассказ «В прекрасном и яростном мире».<br/>         Система образов.<br/>         Ершалаимские главы.<br/>         Воланд и его окружение.<br/>         Любовь и судьба Мастера.<br/>         «Донские рассказы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |
| <b>Раздел 8.</b> | <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | <b>4</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <i>послевоенных лет</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|  | <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p style="text-align: center;"><i>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь Анны Андреевны Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</i></p> <p>Сведения из биографии Бориса Леонидовича Пастернака.</p> <p>Лирика. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Для чтения и изучения. Стихотворения : «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни</p> |  |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                  | человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
|                  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b><br>Анализ стихотворения любого поэта-фронтовика.<br>Анализ произведения Александра Фадеева «Молодая гвардия».<br>Анализ стихотворения А. Ахматовой. Стихотворения «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл « <i>Тайны ремесла</i> », «Клятва», «Мужество»<br>Анализ стихотворения Б. Пастернака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |
| <b>Раздел 9.</b> | <b><i>Особенности развития литературы 1950-х-1980-х годов.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>17</b> | <b>7</b> |
|                  | <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>П. Нилин. «Жестокость».</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</i></b></p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p> <p>В. Шукшин. «<i>Выбираю деревню на жительство</i>», «Срезал», «Чудик».</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Зарубежная литература</i></b></p> <p>Творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</i></b></p> <p>Н.М. Рубцов. Стихотворения. Художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Б. Окуджава. Стихотворения. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Е. Евтушенко. Стихотворения.</p> <p>Н. Заболоцкий. Стихотворения.</p> <p>В.В. Высоцкий. Стихотворения.</p> <p>И. Бродский. Стихотворения.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Литература народов России</i></b></p> <p>Р. Гамзатова. Стихотворения. Функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> |           |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b><i>Драматургия 1950—1980-х годов</i></b></p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.</p> <p>Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i></b></p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i></b></p> <p>Сведения из биографии Александра Трифоновича Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</i></b></p> <p>Обзор жизни и творчества Александра Исаевича Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.</p> |  |  |
|  | <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <p>Анализ рассказа В. Шукшина.</p> <p>Анализ стихотворения Н.М. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Анализ стихотворения Б. Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>Анализ стихотворения В. Высоцкого.</p> <p>Анализ стихотворения Р. Гамзатова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
|                   | Сведения из биографии А.Т. Твардовского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |           |
| <b>Раздел 10.</b> | <b><i>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (3 волны эмиграции)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   | <b>1</b>  |
|                   | Три волны эмиграции русских писателей. <u>Первая волна</u> эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. <u>Вторая волна</u> эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. <u>Третья волна</u> эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.<br>В. Набоков «Машенька». |            |           |
|                   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b><br>Три волны эмиграции русских писателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |           |
| <b>Раздел 11.</b> | <b><i>Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   | <b>1</b>  |
|                   | <b>В. Распутин. Т. Толстая. Рассказы.</b><br><b>Ю. Кузнецов. Т. Кибиров. Лирика.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |           |
|                   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |           |
|                   | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>129</b> | <b>60</b> |

### Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма.
- Романтические повести в русской литературе.
- Развитие русской литературной критики.
- Царскосельский лицей и его воспитанники.
- Судьба Н. Н. Пушкиной.
- Дуэль и смерть А. С. Пушкина.
- Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова.
- Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя.
- Духовные искания русской культуры второй половины XIX века.
- Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра.
- Захар — второй Обломов.
- Женские образы в романах Гончарова.
- В чем трагедия Обломова?
- Что такое “обломовщина”?
- Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир».
- Наташа Ростова — любимая героиня Толстого.
- Мой Толстой.
- Мои любимые страницы романа “Война и мир”.
- Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.
- Философские основы творчества Ф. И. Тютчева.
- Феномен Козьмы Пруткова.
- Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве.
- Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина.
- Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина.
- Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное.
- Тема любви в творчестве С. А. Есенина.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Литературы»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

**3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:**

#### **3.2.1. Основные источники:**

Лебедев Ю.В. и др. Литература , 10кл. учебник.- М.: Просвещение, 2019

Михайлов О.Н. и др. по ред Журавлева В.П., Литература 11 кл. учебник.- М.: Просвещение, 2019

Тараносова Г.Н.,. Филологический внвлиз текста:учебное пособие /И.Н. Тараносова, под. ред. Н.М. Шанского. – Москва:: ИНФРА-М,2019

Сигов В. К., Литература: учебник /В.К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова – Москва: ИНФРА-М,2021

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 365 с.: ил.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 383 с.: ил.
3. Гиленсон Б.А., Русская классика в мировом литературном процессе: XX – начала XX веков: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА, 2017.
4. Сигов В.К., Русская и зарубежная литература: Учебник / - М.: НИЦ ИНФРА – М, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| 3-1. Образную природу словесного искусства;<br>3-2. Содержание изученных литературных произведений;<br>3-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;<br>3-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;<br>3-5. Основные теоретико-литературные понятия. | Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.<br>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.<br>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тестирование, контрольные работы, фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство | Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.<br>Проверка конспекта лекций<br>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <p>У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>У-4. Определять род и жанр произведения;</p> <p>У-5. Выявлять авторскую позицию;</p> <p>У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p> | <p>Практические занятия,</p> <p>Индивидуальный опрос,</p> <p>Практические работы,</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка</p> <p>«Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.03 Иностранный (английский) язык*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

С.П.Мицура  
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Разработчик: Ковалева А.Ю. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный (английский) язык** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина **«Иностранный (английский) язык»** входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Иностранный (английский) язык»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию

– лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>          | <b>156</b>  |
| <b>Объем образовательной программы</b>                                        | <b>156</b>  |
| в том числе:                                                                  |             |
| теоретическое обучение                                                        | 56          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                                      | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 100         |
| индивидуальный проект (если предусмотрено)                                    | -           |
| контрольная работа                                                            | -           |
| консультации                                                                  | -           |
| консультации перед экзаменом                                                  | -           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |             |



## 2.2 Тематический план и содержание по учебной дисциплине ОУД. 03 «Иностранный (английский) язык»

### 1 курс

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов |                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Аудиторн. работа | Практич. работа |
| <b>Тема 1. Введение</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>         | <b>-</b>        |
|                                         | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО. |                  |                 |
| <b>Тема 2. Описание людей</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b>        | <b>10</b>       |
|                                         | Описание внешности человека. Характер человека. Личностные качества. Мир профессий<br>Моя будущая профессия                                                                                                                                                                                           |                  |                 |
|                                         | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).              |                  |                 |
| <b>Тема 3. Межличностные отношения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>         | <b>6</b>        |
|                                         | Известные молодежные группировки. Принадлежность к молодежным группировкам. Язык тела и жестов. Жизнь в семье. Конфликты взрослых и детей. Пути достижения успеха.                                                                                                                                    |                  |                 |
|                                         | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента техникума.                                                    |                  |                 |
|                                         | <b>Контрольная работа №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>         | <b>1</b>        |
| <b>Тема 4. Человек, здоровье, спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b>        | <b>10</b>       |
|                                         | Профессиональный спорт. Экстремальные виды спорта. Спорт в России и за рубежом. Визит к доктору<br>Профилактика заболеваний                                                                                                                                                                           |                  |                 |
|                                         | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта. Диалог на приеме у доктора.                                                                                                                                                      |                  |                 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                       |           |           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Тема 5.<br/>Город, деревня,<br/>инфраструктура</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
|                                                              | Мой дом – моя крепость. Мой город. Города Урала. Жизнь в городе и сельской местности<br>Большие и маленькие города России. Город моей мечты.                                                          |           |           |
|                                                              | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Экскурсии и путешествия.                       |           |           |
| <b>Тема 6.<br/>Природа и<br/>человек</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  | <b>20</b> | <b>10</b> |
|                                                              | Климат нашего региона. Прогноз погоды. Природные катастрофы. Экология вчера и сегодня<br>Меры по защите окружающей среды                                                                              |           |           |
|                                                              | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Человек и природа, экологические проблемы. Прогноз погоды.                                                                               |           |           |
| <b>Тема 7.<br/>Научно-<br/>технический<br/>прогресс</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
|                                                              | Полезные открытия. Презентация исследования. Научная карьера.                                                                                                                                         |           |           |
|                                                              | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>наиболее развитые отрасли экономики, научные открытия. Научно-технический прогресс.<br>Достижения и инновации в области науки и техники. |           |           |
|                                                              | <b>Контрольная работа №2</b>                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Тема 8.<br/>Повседневная<br/>жизнь. Условия<br/>жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  | <b>7</b>  | <b>5</b>  |
|                                                              | Альтернативный образ жизни. Магазины, покупки. Национальная кухня. Свободное время.<br>Наша жизнь сейчас и в будущем.                                                                                 |           |           |
|                                                              | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Диалог в магазине. Виды магазинов. Виды товаров. Рецепты блюд. Планы на будущее.                                                         |           |           |
| <b>Тема 9. Досуг</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  | <b>6</b>  |
|                                                              | Мое увлечение. Поход в театр. Известные музеи России. Мой любимый писатель. Средства массовой информации. Газеты, журналы. Радио и телевидение. Телевидение в нашей жизни.<br>Интернет – за и против. |           |           |
|                                                              | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Хобби, досуг. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны:<br>биографические факты, вопросы для интервью и др.            |           |           |
| <b>Тема 10. Навыки</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | <b>5</b>  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>общественной жизни</b>                                                           | Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения. Рабочие будни. Мой техникум. Планирование времени, рабочий день, досуг. Условия проживания, система социальной помощи. Волонтерская работа.                                    |          |          |
|                                                                                     | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>описание техникума, его правила, распорядок дня, требования к студентам. Планирование времени рабочего дня.                                                                 |          |          |
| <b>Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | <b>4</b> |
|                                                                                     | Праздники России. Обычаи и праздники США. Обычаи и праздники Великобритании. Обычаи и праздники разных стран. Достопримечательности Урала. Мой любимый праздник.                                                                         |          |          |
|                                                                                     | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги. |          |          |
|                                                                                     | <b>Контрольная работа №3</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 12. Государственное устройство, правовые институты</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>2</b> |
|                                                                                     | Правовые институты России. Правовые институты Великобритании. Правовые институты США.                                                                                                                                                    |          |          |
|                                                                                     | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Россия, Англия, США национальные символы, государственное и политическое устройство. Ветви власти.                                                                          |          |          |
| <b>Тема 13. Цифры, числа, математические действия</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>9</b> | <b>4</b> |
|                                                                                     | Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числа. Математические действия                                                                                                                                             |          |          |
|                                                                                     | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>счет от 0 до ... грамматические особенности числительного. Числительные в тексте. Диктант. Номер телефона.                                                                  |          |          |
| <b>Тема 14. Основные геометрические понятия и физические явления</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>2</b> |
|                                                                                     | Геометрические фигуры. Физическое состояние тела. Круговорот воды                                                                                                                                                                        |          |          |
|                                                                                     | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>физические понятия, измерительная система                                                                                                                                   |          |          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>Тема 15.<br/>Промышленность, транспорт;<br/>детали,<br/>механизмы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b>  | <b>14</b>  |
|                                                                          | Промышленность на Урале. Природные ресурсы России. Путешествия по земле и по воде. Путешествия самолетом. Профессии железной дороги. Виды транспорта, детали, механизмы.<br><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). |            |            |
| <b>Тема 16.<br/>Оборудование,<br/>работа</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   | <b>4</b>   |
|                                                                          | Дальнейшее образование. В мире профессий. Профессии будущего.<br><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |
| <b>Тема 17.<br/>Инструкции,<br/>руководства</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
|                                                                          | Техника безопасности в учебных мастерских<br>Руководства по эксплуатации бытовых приборов<br>Техника безопасности в учебных мастерских. Техника безопасности при работе с электроинструментами. Заполнение документов. Руководства по эксплуатации бытовых приборов.<br><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b><br>Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.                                                                                                                                                                                                                       |            |            |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   | <b>1</b>   |
| <b>Итого</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>156</b> | <b>100</b> |

### **Индивидуальные проекты:**

1. Эссе на тему: «Описание внешности человека»
2. Презентация «Мир профессий»
3. Эссе на тему: «Жизнь в семье»,
4. Презентация «Известные молодежные группировки»
5. Доклад на тему: «Спорт в России и за рубежом», эссе на тему: «Профилактика заболеваний», презентация «Мой любимый вид спорта»
6. Кроссворд на тему: «Погода», эссе на тему: «Меры по защите окружающей среды», презентация «Природные катастрофы»
7. Презентация «Презентация исследования»
8. Презентация «Национальная кухня»
9. Презентация «Обычаи и праздники разных стран», сообщение «Достопримечательности Урала», сочинение «Мой любимый праздник».
10. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
11. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
12. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
13. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Афанасьева О.В. Английский язык , учебник. — М: Просвещение, 2019

Голубев А.П. Английский язык. учебник. — М.: Академия, 2019

.Маньковская З.В. Английский язык / З.В. Маньковская — М.: ИНФРА-М, 2022

**Дополнительные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., Просвещение, 2013

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., Просвещение, 2013

3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

**Интернет- ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                             | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения                                                                                | Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br><br>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.                                                                                                                     | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения             |
| – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем | Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.<br><br>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».                                                                                                                           | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата                |
| – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию               | Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                                | практические занятия, разработка презентации                                                 |
| – лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения                                                       | Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий                            |
| – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО                        | Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера,                                                                                                           | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</p> <p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>У 5. Читать аутентичные</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p> | <p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога</p> <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации</p> <p>практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p> | <p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД. 04. История*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
«Камышловский  
промышленности и транспорта»

С.П.Мишура  
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования: *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Разработчик Кузнецова А.М. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:  
АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04.ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;

У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;

У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе

З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

З-4. Знание характеристики исторических деятелей;

З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **123** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **123** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем                 | 123         |
| Объем образовательной программы                                               | 123         |
| в том числе:                                                                  |             |
| теоретическое обучение                                                        | 73          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                                      | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 50          |
| индивидуальный проект (если предусмотрено)                                    | -           |
| контрольная работа                                                            | -           |
| консультации                                                                  | -           |
| консультации перед экзаменом                                                  | -           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

| № Наименование<br>раздела                                 | Содержание учебного материала                                                                           | Кол- во часов  |                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                                                           |                                                                                                         | Аудиторн<br>ых | Практ.<br>работы |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества          |                                                                                                         | 4              | -                |
| 1.1. Происхождение человека. Эпоха палеолита              | Периодизация истории, условия существования человека. Новые явления в образе жизни людей.               | 2              |                  |
| 1.2 Неолитическая революция.                              | Сущность неолитической революции.                                                                       | 2              |                  |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира                       |                                                                                                         | 6              | 2                |
| 2.1. Древнейшие государства Державы древнего Востока      | Государства в долинах великих рек - Нила, Евфрата и Тигра, Инда, Хуанхэ, Месопотамия                    | 2              |                  |
| 2.2 Древняя Греция                                        | Понятие о демократии. Политика, экономика, культура, соц сфера.<br>ПРАКТ. Великая греческая колонизация | 2              | 2                |
| 2.3. Древний Рим                                          | Понятие о рабовладельческом государстве. Политика, экономика, культура, соц сфера.                      | 2              |                  |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века     |                                                                                                         | 4              | -                |
| 3.1 Великое переселение народов                           | Направления передвижения этносов в 3- 5 веках н.э.                                                      | 1              |                  |
| 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.           | Пророк Мухамед. Понятие о нормах ислама. Расширение арабского мира.                                     | 1              |                  |
| 3.3. Византийская империя.                                | Положение в восточной провинции после падения Рима. Принятие христианства славянскими народами          | 1              |                  |
| 3.4. Империя Карла<br>Феодалная раздробленность в Европе. | Империя Карла Великого и ее распад. Феодал раздробленность в Европе.                                    | 1              |                  |

|                                                                           |                                                                                                                                     |           |          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</b>                |                                                                                                                                     | <b>12</b> | <b>8</b> |
| 4.1. Образование Древнерусского государства                               | Понятие о варягах. Первые русские князья.<br>ПРАКТ РАБ Предпосылки образования Древнерусского государства                           | 2         | 2        |
| 4.2. Крещение Руси. Общество Древней Руси                                 | Политика Владимира 1. Социальная структура. Мудрый, Владимир Мономах.<br>Крещение Руси: причины, основные события, значение Ярослав | 2         |          |
| 4.3. Раздробленность на Руси.                                             | Отделение княжеств. Владимиро- Суздальское княжество                                                                                | 2         |          |
| 4.4. Древнерусская культура.                                              | Архитектура, скульптура, образование в Др Руси.<br>ПРАКТ Деревянное и каменное зодчество                                            | 2         | 2        |
| 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.                            | Понятие о монголах, направление движения.<br>ПРАКТ Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию                             | 2         | 2        |
| 4.6. Образование единого Российского государства                          | Возвышение Москвы. Политика московских князей. Даниил Александрович, Иван Калита<br>Практ Куликовская битва и ее значение           | 2         | 2        |
| <b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b> |                                                                                                                                     | <b>12</b> | <b>6</b> |
| 5.1. Россия в правление Ивана Грозного                                    | Характеристика царя Ивана Грозного.<br>ПРАКТ. Политика Ивана Грозного                                                               | 4         | 2        |
| 5.2. Смутное время начала XVII века                                       | Прерывание династии Рюриковичей.<br>ПРАКТ РАБ Окончание смуты                                                                       | 2         | 2        |
| 5.3. Народные движения                                                    | Новые явления в экон: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, мануфактуры. Степан Разин              | 2         |          |
| 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в 17 веке         | Меры по укреплению самодержавия.<br>ПРАКТ РАБ «Реформы патриарха Никона»                                                            | 2         | 2        |
| 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.                                | Архитектура, скульптура, образование                                                                                                | 2         |          |

|                                                                                |                                                                                                                                          |           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>                     |                                                                                                                                          | <b>4</b>  |          |
| 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе           | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке. | 1         |          |
| 6.2. Великие географические открытия                                           | Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер.                                         | 1         |          |
| 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах                             | Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны. Революции в Англии. Провозглашение республики | 1         |          |
| 6.4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев                        | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество                                                             | 1         |          |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>         |                                                                                                                                          | <b>12</b> | <b>4</b> |
| 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований                                  | Реформы Петра Великого. ПРАКТ РАБ «Итоги и цена преобразований Петра Великого»                                                           | 4         | 2        |
| 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке                          | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — кон.XVIII в. Рост помещичьего землевладения                                      | 2         |          |
| 7.3. Народные движения. Емельян Пугачев                                        | Емельян Пугачев: причины, ход, итоги Крестьянской войны                                                                                  | 2         |          |
| 7.4. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства | 2         | 2        |
| 7.5. Русская культура XVIII века                                               | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Прокопович, И.Т.Посошков)                                       | 2         |          |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>                        |                                                                                                                                          | <b>4</b>  | <b>2</b> |
| 8.1. Промышленный переворот и его последствия.                                 | Промышленный переворот и его последствия. ПРАКТ РАБ «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»             | 2         | 2        |

|                                                                        |                                                                                                                              |           |           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 8.2.Международные отношения.                                           | Международные отношения: Дания, Польша и Россия, Швеция. Политическое развитие стран Европы и Америки                        | 2         |           |
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> |                                                                                                                              | <b>4</b>  |           |
| 9.1. Индия                                                             | Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии                                           | 2         |           |
| 9.2. Китай и Япония                                                    | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.              | 2         |           |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>                        |                                                                                                                              | <b>19</b> | <b>10</b> |
| 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.           | Направления внутренней и внешней политики Александра 1                                                                       | 4         | 2         |
| 10.2Движение декабристов.                                              | Восстание 14 декабря 1825 г.<br>ПРАКТ РАБ Значение движения декабристов                                                      | 2         | 2         |
| 10.3 Внутренняя политика Николая I.                                    | Ужесточение гос управления. Начало промышленного переворота в России<br>Крымская война                                       | 2         |           |
| 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века                 | Западники и славянофилы. Теория русского социализма А.И. Герцена                                                             | 2         |           |
| 10.5 Отмена крепостного права и реформы Александра 2. Контрреформы     | Либеральные реформы Александра 2. ПРАКТ Значение отмены крепостного права в России<br>Личность и деятельность Александра III | 4         | 2         |
| 10.6 Экономическое развитие во второй половине XIX века                | Консерватизм, либерализм, социализм. ПРАКТ РАБ Народничество                                                                 | 2         | 2         |
| 10.7 Русская культура XIX века                                         | Архитектура, скульптура, живопись. ПРАКТ РАБ «Золотой век русской литературы»                                                | 2         | 2         |
| Контрольная работа                                                     |                                                                                                                              | 1         |           |
| <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>                          |                                                                                                                              | <b>12</b> | <b>10</b> |
| 11.1 Революция 1905—                                                   | Причины, ход, последствия Первой революции                                                                                   | 1         |           |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1907 годов в России                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
| 11.2 Россия в период Столыпинских реформ                    | Третьеиюньская монархия. Реформы в сельском хозяйстве                                                                                                                                                                                                      | 1         |          |
| 11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Расстановка сил накануне войны. Боевые действия. Выход России из войны. ПРАКТ РАБ Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»                                                                                                                       | 2         | 2        |
| 11.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.  | Ситуация политической напряженности. Отречение императора. ПРАКТ РАБ Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г                                                                                                 | 2         | 2        |
| 11.5 Октябрьская революция в России и последствия           | Распространение идей большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле                                                                                                                                                                 | 2         | 2        |
| 11.6 Гражданская война в России. Образование СССР           | Ход Гражданской войны. Идеиные основы красных и белых армий. Последствия                                                                                                                                                                                   | 4         | 4        |
| <b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | <b>4</b> |
| 12.1 Европа и США между мировыми войнами                    | Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения. Мировой экономический кризис 1929 г. Рост фашистских движений | 2         |          |
| 12.2 Международные отношения                                | Лига наций. Кризис Версальско-вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.                                                                                                         | 2         |          |
| 12.3 Культура в первой половине XX века                     | Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Восстановления преподавания истории в СССР                                                | 2         | 2        |
| 12.4 Новая экономическая политика в Советской России.       | Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы                                                                                                                                                   | 2         |          |
| 12.5 Индустриализация и коллективизация в СССР.             | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации                                                                                                                                         | 2         |          |
| 12.6 Советское государство и общество                       | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государ аппарата, контроль над обществом. Культ вождя И.В. Сталина                                                                                                    | 2         | 2        |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| в 1920 — 1930-е годы                                                | ПРАКТ Культ вождя Иосифа Сталина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |           |
| <b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>  | <b>4</b>  |
| 13.1 Складывание антигитлеровской коалиции                          | Предпосылки Второй мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Переход Германии к решительным действиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4          |           |
| 13.2 Первый период Второй мировой войны.                            | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Международные конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |           |
| 13.3 Урал в годы Великой Отечественной войны                        | Урал в годы Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          | 2         |
| 13.4 Великая Отечественная война.                                   | Первый период (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Нападение Германии на СССР. Начальный период войны. Крах blitzkriega. Битва за Москву. Неудачи и поражения лета 1942 г. Второй период (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны. Победы в Сталинградской и Курской битвах, а также в битве за Днепр. Третий период (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Изгнание врага за пределы территории СССР. Освобождение от оккупации стран Европы. Распад фашистского блока. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. | 2          | 2         |
| 13.5 Второй период Второй мировой войны.                            | Военные действия на советско-германском фронте и в Северной Африке в 1942- 1945 гг. в Японии, Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6          |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |           |
|                                                                     | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>123</b> | <b>50</b> |

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние
22. Революция Мэйдзи и ее последствия.
23. Отечественная война 1812 года.
24. Россия XIX века: реформы или революция.
25. Наш край в XIX веке.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
33. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
34. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе
35. Кубинская революция
36. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
37. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века
38. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
39. Конец колониальной эпохи.
40. СССР: триумф и распад.
41. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
42. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
43. Наш край на рубеже XX— XXI веков

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- шкаф встроенный (12 секций)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

**3.2.** Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

**3.2.1. Основные источники:** ФГОС- 2012 г.

Валобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история, 11 кл. Базовый уровень.- М: Дрофа, 2019

Валобуев О.В., Карпачев, С.П. Романов П.Н. История России. Начало XX-начало XXI века, учебник 10 класс, 3-е изд.,- М: Дрофа, 2019

Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В., История: Учебное пособие СПО - Москва: ИНФРА - М, 2021

Кузнецов И.Н. Отечественная история : Учебник /. – Москва; Форум: ИНФРА-М, 2021

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.
5. Война в Корее. СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. М., 2000.
11. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2003.
12. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
13. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. М., 2000.
14. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2000.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
16. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
17. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2006.
18. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2002.
19. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Формы и методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>3-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе</p> <p>3-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>3-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3-4. Знание характеристики исторических деятелей;</p> <p>3-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера,</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <p>- письменного ответа на задание;</p> <p>- устного ответа на задание, в т.ч. опрос по терминам и событиям;</p> <p>- практических работ (работа по карте, заполнение таблиц на основе ранее полученных знаний, составление схем)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
| <p>У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.</p> <p>У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;</p> <p>У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории</p> | <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> | <p>Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка<br/>«Неудовлетворительно<br/>ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.05 Математика*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06. Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
«Камышловский  
промышленности и транспорта»

С.П.Мишур  
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Разработчик Соколова О.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД . 05 «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06. Сетевое и системное администрирование, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно – технического прогресса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения
- находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами



степеней, логарифмов, тригонометрических функций

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин, находить производные элементарных функций, использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков
- применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения
- вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе
  - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии
  - характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **285** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **285** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем      | 285         |
| Самостоятельная работа                                             | -           |
| Объем образовательной программы                                    | 285         |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 99          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                           | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                          | 150         |
| индивидуальный проект (если предусмотрено)                         | -           |
| контрольная работа                                                 | -           |
| консультации                                                       | 30          |
| консультации перед экзаменом                                       | 6           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i></b> |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 «Математика»

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Введение.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>         |
| 1.1. Введение (цели и задачи предмета)                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Роль математики в подготовке рабочих и специалистов среднего звена (применительно к данной специальности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                |
|                                                            | <b>Практические занятия:</b><br>Входная проверочная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                |
| <b>Раздел 2. Алгебра и начала математического анализа.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>136</b>       |
| 2.1. Повторение школьного курса алгебры.                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Практические приемы вычислений с приближёнными данными. Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Преобразование алгебраических выражений. Вычисление значений выражений. <i>Комплексные числа (в ознакомительном плане)</i> . Степень с натуральным, целым и рациональным показателем и ее свойства. Отношение, пропорция, основное свойство пропорции, проценты. Решение уравнений и неравенств с одной переменной. Функции: область определения и множество значений, способы задания, свойства, построение графиков функций. <i>Арифметические операции над функциями (в ознакомительном плане)</i> . | 10               |
|                                                            | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Действия с целыми числами;<br>№2. Действия с дробями;<br>№3. Свойства степени;<br>№4. Применение формул сокращенного умножения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                               | <p>№5. Решение задач на проценты;<br/>         №6. Решение линейных уравнений;<br/>         №7. Решение квадратных уравнений;<br/>         №8. Решение биквадратных уравнений;<br/>         №9. Решение линейных неравенств;<br/>         №10. Решение квадратных неравенств;<br/>         №11. Построение графиков функций.<br/> <b>Контрольная работа №1 «Повторение школьного курса алгебры»</b></p>                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 2.2. Показательная функция.   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>         Степень с рациональным и действительным показателем. Показательная функция, ее свойства и график. Преобразования графика показательной функции. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Преобразование показательных выражений. Показательные уравнения, неравенства и системы. Основные приемы их решения.</p>                                                                                         | 6  |
|                               | <p><b>Практические занятия:</b><br/>         №1. Построение графика показательной функции;<br/>         №2. Решение уравнений графическим способом;<br/>         №3. Простейшие показательные уравнения;<br/>         №4. Уравнения, решаемые вынесением основания в наименьшей степени за скобку;<br/>         №5. Показательные уравнения, сводящиеся к решению квадратных уравнений;<br/>         №6. Более сложные показательные уравнения;<br/>         №7. Показательные неравенства;<br/>         №8. Системы показательных уравнений и неравенств.<br/> <b>Контрольная работа №2 «Показательная функция»</b></p> | 12 |
| 2.3. Логарифмическая функция. | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>         Определение логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Область определения логарифма. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифма. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений. Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Преобразования графика логарифмической функции. Логарифмические уравнения, неравенства и системы. Основные приемы их решения.</p>                                                                                                                                               | 8  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|                     | <p><b>Практические занятия:</b><br/>         №1. Определение логарифма. Область определения логарифма;<br/>         №2. Применение свойств логарифма. Основное логарифмическое тождество;<br/>         №3. Построение графика логарифмической функции;<br/>         №4. Простейшие логарифмические уравнения;<br/>         №5. Решение логарифмических уравнений;<br/>         №6. Более сложные логарифмические уравнения;<br/>         №7. Логарифмические неравенства;<br/>         №8. Системы логарифмических уравнений и неравенств.<br/> <b>Контрольная работа №3 «Логарифмическая функция»</b></p>                                                                                                                                                                   | 12 |
| 2.4. Тригонометрия. | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>         Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Определения тригонометрических функций, их свойства и графики. Преобразование графиков тригонометрических функций. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.</p>                                      | 14 |
|                     | <p><b>Практические занятия:</b><br/>         №1. Тригонометрические функции числового аргумента;<br/>         №2. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента;<br/>         №3. Применение формул сложения;<br/>         №4. Применение формул двойного и половинного угла;<br/>         №5. Применение формул приведения;<br/>         №6. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.<br/>         №7. Построение графиков тригонометрических функций;<br/>         №8. Вычисление арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа <math>a</math>;<br/>         №9. Простейшие тригонометрические уравнения;<br/>         №10. Решение тригонометрических уравнений;<br/>         №11. Более сложные тригонометрические уравнения.</p> | 18 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                    | <b>Контрольная работа №6 «Тригонометрические формулы»</b><br><b>Контрольная работа №7 «Тригонометрические уравнения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 2.5. Начала математического анализа.                                               | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> | 12 |
|                                                                                    | <p><b>Практические занятия:</b><br/> №1. Производная степенной функции. Правила дифференцирования;<br/> №2. Производные основных элементарных функций;<br/> №3. Геометрический и физический смысл производной;<br/> №4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков;<br/> №5. Первообразная и правила ее нахождения;<br/> №6. Вычисление интегралов;<br/> №7. Площадь криволинейной трапеции;<br/> №8. Вычисление площадей с помощью интегралов.<br/> <b>Контрольная работа №9 «Производная и ее применение»</b><br/> <b>Контрольная работа №10 «Первообразная. Интеграл»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      | 14 |
| 2.6. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| статистики.                                | <p><b>Практические занятия:</b><br/>         №1. Основные понятия комбинаторики;<br/>         №2. Вычисление факториалов;<br/>         №3. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний;<br/>         №4. Вероятность события;<br/>         №5. Сложение и умножение вероятностей;<br/>         №6 Статистическая вероятность.<br/> <b>Контрольная работа №13 «Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»</b></p>                                                                  | 12        |
| <b>3. Геометрия.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>94</b> |
| 3.1. Повторение школьного курса геометрии. | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>         Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы (накрест лежащие углы). Свойства и признаки параллельных прямых. Виды, элементы треугольников и их свойства. Теорема Пифагора. Периметр и площадь треугольника. Четырёхугольники (виды, элементы, свойства, периметр, площадь). Круг, окружность (элементы, свойства). Длина окружности. Площадь круга. Вписанная и описанная окружности.</p>                                                               | 8         |
|                                            | <p><b>Практические занятия:</b><br/>         №1. Основные свойства простейших геометрических фигур;<br/>         №2. Теорема Пифагора;<br/>         №3. Вычисление периметра и площади треугольников;<br/>         №4. Применение свойств четырехугольников;<br/>         №5. Вычисление периметра и площади четырехугольников;<br/>         №6. Вычисление длины окружности и площади круга;<br/>         №7. Применение свойств вписанной и описанной окружности.<br/> <b>Контрольная работа №4 «Повторение школьного курса геометрии»</b></p> | 14        |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.</p> | 8  |
|                                         | <p><b>Практические занятия:</b><br/> №1. Аксиомы стереометрии;<br/> №2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве;<br/> №3. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве;<br/> №4. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве;<br/> №5. Перпендикулярность прямых и плоскостей;<br/> №6. Построение сечений.<br/> <b>Контрольная работа №5 «Прямые и плоскости в пространстве»</b></p>                                                                                                    | 12 |
| 3.3. Многогранники.                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Сечения призмы и пирамиды.</p>                                                                                    | 6  |
|                                         | <p><b>Практические занятия:</b><br/> №1. Решение задач на призму;<br/> №2. Решение задач на пирамиду;<br/> №3. Решение задач на усеченную пирамиду;<br/> №4. Вычисление объемов многогранников;<br/> №5. Построение сечений призмы и пирамиды.<br/> <b>Контрольная работа №8 «Многогранники»</b></p>                                                                                                                                                                                                                  | 12 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.4.Тела и поверхности вращения. | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>         Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.<br/>         Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.<br/>         Объем и его измерение. Интегральная формула объема.<br/>         Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> | 6  |
|                                  | <p><b>Практические занятия:</b><br/>         №1. Решение задач на цилиндр;<br/>         №2. Решение задач на конус;<br/>         №3. Решение задач на усеченный конус;<br/>         №4. Решение задач на сферу и шар;<br/>         №5. Вычисление объемов.<br/> <b>Контрольная работа №11 «Тела и поверхности вращения»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 | 12 |
| 3.5. Координаты и векторы.       | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>         Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.<br/>         Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.<br/>         Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>                            | 7  |
|                                  | <p><b>Практические занятия:</b><br/>         №1. Действия над векторами;<br/>         №2. Компланарные векторы;<br/>         №3. Координаты вектора;<br/>         №4. Скалярное произведение векторов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                            | <b>Контрольная работа №12 «Координаты и векторы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>4. Обобщающее повторение.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>17</b>  |
| 4.1. Повторение.<br>Подготовка к экзамену. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Повторение и решение задач и примеров, экзаменационного материала из прошлых годов заданий, из материалов ЕГЭ 2019, 2020 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7          |
|                                            | <b>Практические занятия:</b><br>№1. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения;<br>№2. Решение показательных и логарифмических уравнений;<br>№3. Преобразование тригонометрических выражений;<br>№4. Решение тригонометрических уравнений;<br>№5. Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей;<br>№6. Решение текстовых задач. Задачи на проценты.<br>№7. Производная. Первообразная. Вычисление интегралов.<br>№8. Вычисление площадей плоских фигур;<br>№9. Решение задач по планиметрии;<br>№10. Решение задач по стереометрии. | 10         |
| <b>Итого:</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>249</b> |

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. История математики.
2. Математика в твоей профессии.
3. Применение процентов в экономических расчетах.
4. Математика без формул, уравнений и неравенств
5. Математика и Гармония
6. Геометрия Лобачевского
7. Загадки пирамиды
8. Геометрические формы в искусстве. .
9. Векторы в пространстве
10. Симметрия в природе.
11. Математический бильярд.
12. Алгебра логики в информационных процессах.
13. Моделирование экологических процессов.
14. Великие открытия (математики)
15. Дерево знаний (алгебра)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 « МАТЕМАТИКА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- компьютер;
- телевизор;

Учебные наглядные пособия:

Таблицы;

Технические средства обучения;

УМК по предмету

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:**

##### **Основные источники:**

Алимов Ш.И., Алгебра и начала анализа.10-11 кл. учебник.- М.: Просвещение, 2019

Атанасян Л.С., Геометрия 10-11 кл. учебник.- М.: Просвещение, 2019

Дадаян А.А., Математика: учебник/ -3-е изд.- Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021

##### **Дополнительные источники:**

1. Дадаян А.А., Математика: Учебник /- 3 – е изд. – М: Форум: НИЦ ИНФРА – М, 2017;
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: Учебн. Пособие 3 – е изд./- М: Форум: ИНФРА – М, Издательский Дом, 2018;
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

### **Интернет - ресурсы:**

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
3. <http://mathem.hl.ru> – справочник по математике;
4. <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт;
5. <http://methmath.chat.ru> – методика преподавания математики;
6. <http://www.neive.by.ru> – геометрический портал;
7. <http://www.festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Формы и методы оценки</i>                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| <p>– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе</p> <p>– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии</p> <p>– характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности</p> <p>– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>                                                                                                                                                                 | Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>                                                                                                                                                                                                                      | Промежуточный контроль в форме С.Р. Обобщающий контроль в форме Проверочной работы                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p> |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| <p>– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения</p> <p>– находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах</p> <p>– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций</p> <p>– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции</p> <p>– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций</p> <p>– использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин, находить производные элементарных</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание</p> | <p>Обобщающий контроль в форме Контрольной работы № 3 по теме</p> <p>Экзамен</p>                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>функций, использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков</p> <p>– применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения</p> <p>– вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла</p> <p>– решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы</p> <p>– использовать графический метод решения уравнений и неравенств</p> <p>– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными</p> <p>– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах</p> <p>– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул</p> <p>– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов</p> <p>– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями</p> <p>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения</p> | <p>курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>об этом расположении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве</li> <li>– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач</li> <li>– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</li> <li>– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)</li> <li>– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</li> <li>– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.06. Астрономия*

по программам подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
«Камышловский  
промышленности и транспорта»

С.П.Мицура  
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик Абишева М.А. преподаватель, ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06. АСТРОНОМИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студентов 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                        | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 36               |
| В том числе:                                              |                  |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка                  | 28               |
| Лабораторно-практические работы (в том числе)             | 8                |
| Внеаудиторная самостоятельная работа                      | -                |
| Завершающая аттестация в форме Дифференцированного зачета |                  |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06. Астрономия

| №<br>урок<br>а | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Теория       | Лаб. –<br>Прак.<br>раб. |
|                | <b>Глава 1. Введение.</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>     | <b>1</b>                |
| 1              | Тема 1.1. Введение в астрономию.<br>Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований.      | 1            | -                       |
| 2              | Лабораторная работа № 1. «Оценивание расстояний и размеров объектов во вселенной»                                                                                                                                                                                | -            | 1                       |
|                | <b>Глава 2. Астрометрия.</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>     | <b>2</b>                |
| 3-4            | Звёздное небо. Небесные координаты.<br>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).                                  | 2            | -                       |
| 5              | Практическая работа №1 «Построение графических моделей небесной сферы»                                                                                                                                                                                           | -            | 1                       |
| 6              | Видимое движение планет и Солнца.<br>Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.                                                                      | 1            | -                       |
| 7              | Практическая работа № 2 «Исследование суточного видимого движения солнца»                                                                                                                                                                                        | -            | 1                       |
| 8              | Движение Луны и Затмения. Время и календарь<br>Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы)                      | 1            | -                       |
|                | <b>Глава 3. Небесная механика.</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>     | <b>1</b>                |
| 9-10           | Система мира. Законы Кеплера движения планет<br>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней                             | 2            | -                       |
| 11-12          | Космические скорости и межпланетные перелёты<br>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики) | 2            | -                       |
| 13             | Практическая работа № 3 «Исследование движения искусственных спутников Земли».                                                                                                                                                                                   | -            | 1                       |
|                | <b>Глава 4. Строение солнечной системы.</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>     | <b>1</b>                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 14-15 | Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Планета Земля. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет) | 2         | -        |
| 16    | Луна и её влияние на Землю<br>Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).                                                                                                                                                                            | 1         | -        |
| 17    | Планеты земной группы<br>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).                                                                                                                                                         | 1         | -        |
| 18    | Планеты-гиганты. Планеты-карлики<br>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).                                                                                                                                    | 1         | -        |
| 19    | Лабораторная работа №2 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио».                                                                                                                                                                                                   | -         | 1        |
| 20    | Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы                                                                                                                                                                                            | 1         | -        |
|       | <b>Глава 5. Астрофизика и звездная астрономия.</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>  | <b>1</b> |
| 21    | Методы астрофизических Исследований. Солнце.                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | -        |
| 22    | Внутреннее строение и источник энергии Солнца. Основные характеристики звёзд.                                                                                                                                                                                                        | 1         | -        |
| 23    | Практическая работа №4 «Построение диаграммы Герцшпрунга-Рессела и её анализ»                                                                                                                                                                                                        | -         | 1        |
| 24    | Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд.                                                                                                                                                      | 1         | -        |
|       | <b>Глава 6. Млечный путь – наша галактика.</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| 25    | Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути                                                                                                                                                                   | 1         | -        |
| 26    | Лабораторная работа № 3 «Оценивание формы галактики методом «звездных черпаков»».                                                                                                                                                                                                    | -         | 1        |
|       | <b>Глава 7. Галактики.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | <b>1</b> |
| 27    | Классификация галактик. Активные галактики и квазары                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | -        |
| 28    | Скопления галактик                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | -        |
| 29    | Практическая работа №5 «Определение скорости удаления галактик 1, 2, 3, 4, 5 по их спектрам»                                                                                                                                                                                         | -         | 1        |
|       | <b>Глава 8. Строение и эволюция Вселенной</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | <b>-</b> |
| 30    | Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная                                                                                                                                                                                                                        | 1         | -        |
| 31    | Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение                                                                                                                                                                                                                                    | 1         | -        |
|       | <b>Глава 9. Современные проблемы астрономии</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | <b>-</b> |
| 32-33 | Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | -        |
| 34-35 | Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной                                                                                                                                                                                                             | 2         | -        |
| 36    | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  | <b>-</b> |
|       | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>28</b> | <b>8</b> |
|       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> |          |

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Астероиды.
2. Астрономия наших дней.
3. Вселенная и темная материя.
4. Нуклеосинтез во Вселенной.
5. Планеты Солнечной системы.
6. Происхождение Солнечной системы.
7. Рождение и эволюция звезд.
8. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
9. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современная физическая картина мира.
12. Солнце — источник жизни на Земле.
13. Черные дыры.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины возможна в кабинете «Физики» или теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, в том числе на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гамза А.А. Астрономия. Практикум, учебное пособие СПО — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020

**Дополнительные источники:**

1. «Что и как наблюдать на звездном небе?», Э. С. Зигель, 2009г.
2. «Астрономия в 11 классе. Методика проведения практических работ», Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2007г.
3. «Сборник вопросов и задач по астрономии», под ред. Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2010г.

*Для студентов:*

1. Учебник «Астрономия 11 класс» Е. П. Левитан, 2006г.
2. Дидактические материалы по астрономии. Е. П. Левитан, 2009г.
3. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 2008 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://grigam.wallst.ru/glav.htm> - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.
2. <http://www.college.ru/astronomy/> - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.
3. <http://www.meteorite.narod.ru/> - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.
4. <http://www.zvezdi-oriona.ru/> - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.
5. <http://www.astronet.ru:8101/> - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.

6. <http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm> - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.
7. <http://f003cda.narod.ru/> - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.
8. <http://fargalaxy.al.ru/> - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.
9. [http://www.geocities.com/far\\_galaxy](http://www.geocities.com/far_galaxy) - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.
10. <http://kuasar.narod.ru/> - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.
11. <http://www.asteroids.chat.ru/> - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.
12. <http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html> - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.
13. <http://www.sccenter.ru/astro/> - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.
14. <http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/> - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

#### АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

##### Список презентаций по Астрономии

- «НЛО»
- «Планеты Солнечной системы» «Другие Галактики»
- «Цефеиды – важный тип физических переменных звезд»
- «Двойные звезды»
- «Вращение звезд различных спектральных классов»
- «Звездное небо»
- Презентация- проблема «Солнце – Земля»
- «Строение атмосферы Солнца»
- «Звезда – по имени Солнце»
- «Небесные тела»
- «Планеты-гиганты»
- «Планеты земной группы»
- «Поверхность Луны»
- «Законы Кеплера»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| – смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; | Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.<br>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.<br>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тестирование, контрольные работы                                                                                                                                                  |
| – определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br><br>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию, лабораторной работе.<br>Проверка конспекта лекций<br>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сидерический период,<br/>солнечная активность,<br/>солнечная постоянная,<br/>спектр светящихся тел<br/>Солнечной системы;<br/>– смысл работ и<br/>формулировку<br/>законов: Аристотеля,<br/>Птолемея, Галилея,<br/>Коперника, Бруно,<br/>Ломоносова, Гершеля,<br/>Браге, Кеплера, Ньютона,<br/>Лeverье, Адамса, Галлея,<br/>Белопольского, Бредихина,<br/>Струве, Герцшпрунга-<br/>Рассела, Амбарцумяна,<br/>Барнарда, Хаббла, Доплера,<br/>Фридмана, Эйнштейна.</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</li> <li>– выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li> <li>– приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</li> <li>– решать задачи на применение изученных астрономических законов;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;</li> </ul> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Практические занятия, Индивидуальный опрос, Лабораторные работы, Дифференцированный зачет</p> |



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД. 07 Физическая культура*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов

2022



Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
«Камышловский  
промышленности и транспорта»

С.П.Мицура  
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Хуснуллин В.Р. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы соответствия с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**• метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических

качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;  
самостоятельной работы студента 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                     | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем          | 117         |
| Объем образовательной программы                                        | 117         |
| в том числе:                                                           |             |
| теоретическое обучение                                                 | 2           |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                               | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                              | 115         |
| индивидуальный проект (если предусмотрено)                             | -           |
| контрольная работа                                                     | -           |
| консультации                                                           | -           |
| консультации перед экзаменом                                           | -           |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | -           |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОУД. 07 «Физическая культура»**

| Наименование раздела ,<br>темы                 | Содержание учебного материала и формы организации<br>деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                             | Объем времени, отведенный<br>на освоение дисциплины |                                                  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аудиторное<br>кол-во часов                          | В том числе<br>практические<br>занятия,<br>часов |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>117</b>                                          | <b>115</b>                                       |
| <b>Тема 1. Техника безопасности на уроках.</b> | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                            | <b>-</b>                                         |
| <b>Тема 2</b>                                  | <b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                                           | <b>12</b>                                        |
| 2.1 Техника низкого старта                     | Освоение техники беговых упражнений, техники низкого старта                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                   | 2                                                |
| 2.2 Бег 30,60,100 м                            | Ходьба по пересеченной местности. Ходьба разной интенсивности со сменой направлений, бег/шаг с высоким подниманием бедра, освоение техники беговых упражнений                                                                                                                             | 2                                                   | 2                                                |
| 2.3 Бег 300 М                                  | Освоение техники беговых упражнений, бег/шаг с захлестыванием голени, ходьба и прыжки в глубоком приседе                                                                                                                                                                                  | 2                                                   | 2                                                |
| 2.4 Бег 400 М                                  | Освоение техники беговых упражнений, техника бега на короткие дистанции                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                   | 2                                                |
| 2.5 Бег 1000 М                                 | Освоение техники бега на длинные дистанции                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                   | 2                                                |
| 2.6 Бег 2000 и 3000 М                          | Освоение техники бега на длинные дистанции                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                   | 2                                                |
| <b>Тема 3</b>                                  | <b>Спортивные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>32</b>                                           | <b>32</b>                                        |
| 3.1 Волейбол                                   | Исходное положение (стойки), передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.<br>Освоение основных игровых элементов. | 10                                                  | 10                                               |
| 3.2 Баскетбол                                  | Исходное положение (стойки), перемещения, передача, тактика нападения, передача мяча от груди двумя руками, броски в кольцо, фолы, финты тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам Баскетбола Игра по правилам. Освоение основных игровых      | 10                                                  | 10                                               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                 | элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |
| 3.3 Настольный теннис                           | Основные технические приемы: исходные стойки (правосторонняя, нейтральная, левосторонняя); способы держания ракетки (вертикальная хватка-«пером», горизонтальная хватка-«рукопожатие»); подачи (по способу расположения игрока, по месту выполнения контакта ракетки с мячом); технические приемы нижним вращением (срезка, подрезка; технические приемы без вращения мяча (толчок, откидка, подставка); технические приемы с верхним вращением (накат, топс- удар). Техника нападения. Техника защиты. Игровые спарринги (1 x 1, 1 x 2, 2 x 2) | 6         | 6         |
| 3.4 Дартс                                       | Правила безопасности игры. Оборудование и спортивный инвентарь для дартс. Разминка игроков. Выбор дротиков и способы держания. Бросок дротика в мишень. Основное положение игрока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         | 4         |
| 3.5 Русская лапта                               | Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам. Техника игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 2         |
| <b>Зачет</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Тема 4</b>                                   | <b>Лыжная подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>24</b> | <b>24</b> |
| 4.1 Совершенствование техники лыжных ходов      | Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника бега на длинные дистанции Техника преодоление спусков и подъемов Техника безопасности при спусках и подъемов                                                                                                                                    | 10        | 10        |
| 4.2 Преодоление спусков и подъемов              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         | 6         |
| 4.3 Слалом                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         | 4         |
| 4.4 Лыжный поход 5 км                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 2         |
| 4.5 Зачет 3 км                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 2         |
| <b>Тема 5</b>                                   | <b>Атлетическая гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b> | <b>20</b> |
| 5.1 Упражнения на развитие мышц груди           | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девочки); упражнения со скакалкой<br>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности на занятиях.<br>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей                                                           | 4         | 4         |
| 5.2 Упражнения на развитие мышц спины           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         | 4         |
| 5.3 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         | 4         |
| 5.4 Упражнения на развитие мышц ног             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         | 4         |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 5.5 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук | профессиональной деятельности студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4          | 4          |
| <b>Тема 6 Единоборство (борьба)</b>                   | Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3          | 3          |
| <b>Тема 7</b>                                         | <b>Спортивная гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b>  | <b>12</b>  |
| 7.1 Упражнение на перекладине и брусьях               | Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь; девушки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь. Осуществление контроля за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий                                                                                                                                 | 6          | 6          |
| 7.2 Опорный прыжок и акробатика                       | Совершенствование техники опорного прыжка. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. | 6          | 6          |
| <b>Тема 8</b>                                         | <b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>   | <b>8</b>   |
| 8.1 Метание гранаты 700 г.(юноши) 500г.(девушки)      | Совершенствование техники метания снаряда, метание гранаты на дальность и точность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          | 2          |
| 8.2 Прыжки в длину с разбега                          | Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» - отталкивание, движения в полёте и приземление.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          | 2          |
| 8.3 Эстафетный бег 4x100                              | Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства. Техника и правила передачи эстафетной палочки                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4          | 4          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| <b>Итого:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>117</b> | <b>115</b> |

## **Темы индивидуальных проектов и рефератов:**

Влияние лыжной подготовки в освоении профессии

Здоровый студент – востребованный специалист

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Техникум – территория здоровья

Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды у специалистов сельскохозяйственного профиля

Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов техникума

Герои Олимпийских игр

Особенности самостоятельных занятий для студентов техникума

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями

Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов

Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма

Организация, формы и содержание ППФП студентов техникума промышленности и транспорта

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

Влияние индивидуальных особенностей и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих в сельском хозяйстве

Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов

Прикладные виды спорта и их элементы

Развитие профессионально-прикладных качеств строителя посредством игры в футбол

Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов

Лыжная подготовка студентов ШКАИ и её роль в росте и развитии молодого человека

Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов

Баскетбол – помощник строителю

Азбука оздоровительного бега и ходьбы

Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры

Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением

Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента

Физическая культура в семье

Классический, восстановительный и спортивный массаж

Туризм и здоровье человека

Методика контроля за функциональным состоянием организма

Баскетбол как средство воспитания координационных способностей

Режим питания при повышенных спортивных нагрузках

Освоение специальности программирование и связь с занятиями в шахматы

Польза занятий лёгкой атлетикой для специалистов сельскохозяйственного профиля

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, лыжной базы.

**Перечень основного оборудования спортивного зала:** волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Линенатур.кожа, мячи п\б GalaHro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive", стол теннисный "KETTLER", теннисный стол, кабинка душевая с BOflONar.ARISTON, канат, ковер туристический

#### **Перечень основного оборудования тренажерного зала:**

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гиря 24 кг-2шт., гиря 16 кг-2 шт., гиря 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка ОМА-797А, велотренажер, велотренажер HouseFiT, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол однотоумбовый, тренажер Фролова, кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид НГ 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

#### **Перечень основного оборудования лыжной базы:**

утюг BRIKO, ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж,.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Бароненко В.А. , Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие / Бароненко В.А. - Москва: ИНФРА-М, 2020

#### **Дополнительные источники:**

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014
2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.
3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- Знания основ здорового образа жизни;</li> <li>- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- Умение владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- Умение владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- Умение владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br/>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.<br/>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.<br/>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p> | <p>Тестирование, выполнение индивидуальных заданий, рефератов.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений</p> <p>Выполнение комплекса упражнений</p> <p>Выполнение комплекса упражнений</p> <p>Выполнение комплекса упражнений</p> <p>Сдача нормативов.<br/>Дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>-Умение владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.</p> | <p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка<br/>«Неудовлетворительно ставится, если обучающийся содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.08 Основы безопасности и жизнедеятельности*

по программе подготовки специалистов среднего звена

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов

2022

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

Мишур С.П.Мицура  
« 22 » февраля 2022 г



Преподаватель-  
организатор ОБЖ, 1КК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                  | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                      | <b>19</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>22</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы безопасности и жизнедеятельности** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **\*личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **\*метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

*\*предметных:*

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.
- использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студентов **70** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **70** часов;
  - самостоятельной работы студента **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                     | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем          | 70          |
| Объем образовательной программы                                        | 70          |
| в том числе:                                                           |             |
| теоретическое обучение                                                 | 30          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                               | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                              | 40          |
| индивидуальный проект (если предусмотрено)                             | -           |
| контрольная работа                                                     | -           |
| консультации                                                           | -           |
| консультации перед экзаменом                                           | -           |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета |             |

**2.2 Тематический план и содержание**  
учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

| <i>Наименование разделов, тем программы</i>                                                 | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                              | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                | Аудиторное кол-во часов                          | В том числе практические занятия, часов |
| <b>Вводное занятие</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>                                         |                                         |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и при ЧС.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>                                        | <b>9</b>                                |
| <b>1.1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономного существования.</b> | Причины вынужденного автономного существования и первоочередные действия потерпевших бедствие; правила безопасного поведения в случае вынужденного автономного существования.                                                                  | 2                                                | 1                                       |
|                                                                                             | Практические занятия: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.                                                                                                                                       |                                                  |                                         |
| <b>1.2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.</b>              | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера, основные виды криминальных ситуаций;                                                                                                                                                   | 2                                                | 2                                       |
|                                                                                             | Практические занятия: отработка методов профилактики для обеспечения личной безопасности.                                                                                                                                                      |                                                  |                                         |
| <b>1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</b>                                   | Лица, подлежащие уголовной ответственности, момент наступления уголовной ответственности;<br>Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния,<br>Понятие, цели и виды наказания;<br>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2                                                | 2                                       |
|                                                                                             | Практические занятия: анализ примеров виновных деяний несовершеннолетних.                                                                                                                                                                      |                                                  |                                         |
| <b>1.4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.</b>            | -Виды ЧС природного характера;<br>-общие правила поведения при возникновении ЧС;<br>-Правила безопасного поведения и действий в случае возникновения ЧС природного характера.                                                                  | 2                                                | 2                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                         | Практические занятия: Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.<br>Изучение первичных средств пожаротушения.<br>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.                                                                     |           |           |
| <b>1.5. Действия при угрозе и возникновении террористического акта.</b>                                                 | Правила поведения при угрозе террористического акта.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | 2         |
|                                                                                                                         | Практические занятия: Проработка моделей поведения при захвате заложников, взрыве.                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>17</b> | <b>10</b> |
| <b>2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.</b>                | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и её основные задачи. Структура РСЧС, её силы и средства.                                                                     | 2         |           |
| <b>2.2. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности ,общества и государства.</b> | Основные Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности ,общества и государства.                                                                                                                                                                                         | 1         |           |
| <b>2.3. Предназначение и задачи гражданской обороны</b>                                                                 | 1. Основные требования нормативно-правовых актов по вопросам гражданской обороны и защиты населения от ЧС.<br>2. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны, защиты от ЧС природного и техногенного характера и пожарной безопасности.<br>3. Структуру, состав сил и средств гражданской обороны. | 1         |           |
| <b>2.4. Организация гражданской обороны в техникуме.</b>                                                                | Особенности организации гражданской обороны в образовательных учреждениях.                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 1         |
|                                                                                                                         | Практические занятия: Оработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).                                                                                                                         |           |           |
| <b>2.5. Оповещение населения об опасностях при ЧС мирного и военного времени.</b>                                       | Способы и порядок оповещения населения о ЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | 1         |
|                                                                                                                         | Практические занятия: Оработка правил поведения при получении различных сигналов о ЧС.                                                                                                                                                                                                                              |           |           |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>2.6. Ядерное оружие и его боевые свойства.</b>                                  | Разновидность ОМП – ядерное оружие, его поражающие факторы и способами защиты от них.                                                                                                                                                                | 1        |          |
| <b>2.7. Химическое оружие.</b>                                                     | Понятие «химическое оружие»; его классификация; виды химического оружия и признаки их применения.                                                                                                                                                    | 1        |          |
| <b>2.8. Бактериологическое оружие.</b>                                             | Виды, поражающие факторы бактериологического оружия.<br>Способы защиты от бактериологического оружия.                                                                                                                                                | 1        |          |
| <b>2.9. Современные обычные средства поражения.</b>                                | Виды обычных средств поражения (ОСП).                                                                                                                                                                                                                | 1        | 1        |
|                                                                                    | Практические задания: Изучение поражающих свойств (ОСП) и способов защиты от них.                                                                                                                                                                    |          |          |
| <b>2.10. Эвакуация населения.</b>                                                  | Основные меры по экстренной защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций — эвакуацией населения.                                                                                                                                    | 1        | 1        |
|                                                                                    | Практические задания: Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                          |          |          |
| <b>2.11. Защитные сооружения ГО.</b>                                               | Понятие «защитные сооружения», их предназначение и виды защитных сооружений; вопросы, связанные с устройством защитных сооружений.<br>Правила поведения в защитных сооружениях;                                                                      | 2        | 2        |
|                                                                                    | Практические задания: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. |          |          |
| <b>2.12. Средства индивидуальной защиты населения.</b>                             | 1. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты (СИЗ).<br>2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания (СИЗОД) (противогазы).<br>3. Респираторы.<br>4. Простейшие и подручные СИЗ органов дыхания.<br>5. Изолирующие СИЗОД.            | 2        | 2        |
|                                                                                    | Практические задания: Правила надевания и использования СИЗ.                                                                                                                                                                                         |          |          |
| <b>2.13. Организация и ведение аварийно - спасательных работ в зонах ЧС.</b>       | 1. Аварийно-спасательные работы.<br>2. Неотложные работы при ликвидации ЧС.<br>3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.<br>4. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.                                                            | 2        | 2        |
|                                                                                    | Практические задания: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.   |          |          |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>3.1. Необходимость сохранения и укрепления</b>                                  | 1. Понятие «здоровый образ жизни и его составляющие», «вредные привычки и их влияние на здоровье».                                                                                                                                                   | 1        | 1        |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| здоровья                                                              | Практические задания: Факторы, способствующие укреплению здоровья.                                                                                                                                         |          |          |
| <b>3.2. Основные инфекционные заболевания, и их профилактика.</b>     | 1. Понятия инфекционной болезни, эпидемии.<br>2. Условия передачи инфекции.<br>3. Механизмы передачи инфекции.                                                                                             | 1        | 1        |
|                                                                       | Практические задания: Основные инфекционные заболевания, и их профилактика.                                                                                                                                |          |          |
| <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>                        |                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | <b>6</b> |
| <b>4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>                  | 1. Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на образ жизни человека.<br>2. Основные составляющие здорового образа жизни.<br>3. Биологические ритмы, утомляемость человека.<br>4. Режим дня, труда и отдыха. | 2        | 1        |
|                                                                       | Практические задания: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.                        |          |          |
| <b>4.2. Значение двигательной активности и закаливания организма.</b> | 1. Значение двигательной активности для здоровья человека.<br>2. Основные физические качества, которыми должен обладать здоровый человек.<br>3. Роль закаливания организма в укреплении здоровья.          | 2        | 2        |
|                                                                       | Практические задания: Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.                                             |          |          |
| <b>4.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье.</b>                 | Вредные привычки, их влияние на здоровье                                                                                                                                                                   | 2        | 1        |
|                                                                       | Практические задания: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков).                                                                                                          |          |          |
| <b>4.4. Профилактика вредных привычек.</b>                            | 1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.<br>2. Профилактика вредных привычек.<br>3. Рекомендации по отказу от употребления веществ, разрушающих организм человека.                            | 2        | 2        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                    | <p>Практические задания: Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>                                                                                                                                                      |          |          |
| <b>Раздел 5. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b> | <b>2</b> |
| <b>5.1. История создания Вооруженных Сил России</b>                | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | 1        |
|                                                                    | <p>Практические задания: История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.</p> <p>Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |
| <b>5.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ</b>           | <p>1. Организационная структура Вооружённых Сил.</p> <p>2. Виды и рода войск.</p> <p>3. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск.</p> <p>4. Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, решаемые задачи.</p> <p>5. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.</p> <p>Рода Вооружённых Сил РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |          |
| <b>5.3. Виды Вооруженных Сил, рода войск.</b>                      | Военная организация государства, с состав ВС РФ, их руководство и управление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        | 1        |
|                                                                    | <p>Практические задания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> |          |          |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>5.4. Функции и задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформы Вооруженных Сил.</b> | Понятие об обороне, обороноспособности и безопасности государства; ФЗ «Об обороне» и «О безопасности», основные функции системы безопасности, о силах обеспечения обороны и безопасности. | 1        |          |
| <b>5.5. Другие войска, их состав и предназначение</b>                                                                                                  | Состав и предназначение других войск;                                                                                                                                                     | 1        |          |
| <b>Раздел 6. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | <b>1</b> |
| <b>6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу основные качества защитника Отечества.</b>                                                               | «Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитников Отечества»;<br>Информация о победах в военной истории России;                                                       | 1        | 1        |
|                                                                                                                                                        | Практические задания: Рассмотреть важнейшие боевые традиции Вооруженных сил РФ                                                                                                            |          |          |
| <b>6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.</b>                                                                                              | Знакомство обучаемых с днями воинской славы (победными днями) России                                                                                                                      | 1        |          |
| <b>Раздел 7. Символы воинской чести</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> | <b>1</b> |
| <b>7.1. Боевое знамя воинской части.</b>                                                                                                               | Понятие «боевое знамя воинской части».                                                                                                                                                    | 1        |          |
| <b>7.2. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе</b>                                                            | Ордена как символов и почетных наград за воинские отличия;                                                                                                                                | 1        | 1        |
|                                                                                                                                                        | Практические задания: История учреждения орденов в России.                                                                                                                                |          |          |
| <b>7.3. Ритуалы Вооружённых Сил РФ</b>                                                                                                                 | Порядок вручения Боевого знамени.<br>Военная присяга, её значение и порядок принесения обязательств.<br>Ритуалы военной службы.                                                           | 1        |          |
| <b>Раздел 8. Воинская обязанность</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           | <b>5</b> | <b>2</b> |
| <b>8.1. Основные понятия о воинской обязанности</b>                                                                                                    | 1. Воинская обязанность граждан                                                                                                                                                           | 1        |          |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>8.2. Организация и предназначение воинского учета.</b>                                              | Цели, задачи и назначение воинского учета,<br>Порядок постановки на воинский учет,<br>Определение годности к военной службе,<br>Обязанности по воинскому учету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | 1        |
|                                                                                                        | Практические задания: Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |
| <b>8.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b>                                          | История обязательной подготовки к военной службе.<br>Содержание обязательной подготовки к военной службе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |          |
| <b>8.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.</b>                                          | Воинская обязанность и военная служба — определение, правовая основа.<br>Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.<br>Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.<br>Добровольная подготовка граждан к военной службе.                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |          |
| <b>8.5. Организация медосвидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</b> | Правила медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет, правила профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет; ознакомить с психологической классификацией воинских должностей.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         | 1        |
|                                                                                                        | Практические задания: понятие медицинское освидетельствование.<br>формулировки, используемые врачом-специалистом для заключения о годности гражданина к военной службе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |
| <b>Раздел 9. Особенности военной службы</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11</b> | <b>7</b> |
| <b>9.1. Правовые основы военной службы.</b>                                                            | понятие военная служба<br>Нормативно-правовые документы, касающиеся обороны государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | 1        |
|                                                                                                        | Практические задания: ст. 59 Конституции РФ.<br>Федеральные законы: «Об обороне»;<br>«О воинской обязанности и военной службе»; «О статусе военнослужащих»; «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»; «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей». |           |          |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <b>9.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни.</b>                   | Устав внутренней службы ВС РФ.<br>Дисциплинарный устав ВС РФ.<br>Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.<br>Строевой устав ВС РФ.<br>Понятие о боевых уставах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | 2 |
|                                                                                               | Практические задания: Из истории уставного творчества в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |   |
| <b>9.3. Прохождение военной службы по призыву.</b>                                            | Призыв на военную службу.<br>Порядок прохождения военной службы.<br>Размещение и быт военнослужащих.<br>Прохождение службы по призыву.<br>Альтернативная гражданская служба.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |   |
| <b>9.4. Прохождение военной службы по контракту.</b>                                          | Военная служба по контракту<br>Условия заключения контракта<br>Что же представляет собой современный воин-контрактник?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |   |
| <b>9.5. Воинские звания военнослужащих.</b>                                                   | Воинские званиями, военная форма одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | 2 |
|                                                                                               | Практические задания: История воинских званий в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |
| <b>9.6. Права и ответственность военнослужащих.</b>                                           | Понятие воинской дисциплины, правами и видами ответственности военнослужащих, в том числе за преступления против военной службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | 2 |
|                                                                                               | Практические задания: Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).<br>Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.<br>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). |          |   |
| <b>Раздел 10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> |   |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>10.1. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества, как специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</b> | 1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.<br>2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.<br>3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.<br>4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | 1         |           |
| <b>10.2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, психологическим и профессиональным качествам гражданина.</b>                                      | 1. Контрольные нормативы для оценки силовой подготовленности обучающихся возраста 17 лет.<br>2. Контрольные нормативы для оценки быстроты и скоростно-силовой подготовленности обучающихся возраста 17 лет.<br>3. Контрольные нормативы для оценки силовой выносливости обучающихся возраста 17 лет.<br>4. Коллективный характер воинской деятельности.                                                                                                                                                 | 1         |           |
| <b>10.3. Как стать офицером Российской Армии.</b>                                                                                                                       | 1. История российского офицерского корпуса.<br>2. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.<br>3. Военные образовательные учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |           |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |           |
| <b>Всего часов:</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>70</b> | <b>40</b> |

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Кабинет оснащен учебной мебелью и техническими средствами обучения. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, презентации, видеоматериалы, иные документы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя;  
посадочные места по числу обучающихся;  
доска демонстрационная;  
комплект учебно-методической пособий (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам)

Антенна

МВВ

Видеокассета

Дозиметр бытовой ИЖ-6

Командирский ящик Компас

Кресло

Лампа настольная

Мегафон

Огнетушитель порошковый

Огнетушитель углекислотный

Пневматическая винтовка

Пневматическая винтовка ИЖ 38

Пневматический пистолет

Стенд по НВП

Труба подзорная

Часы

Штора

Экран

Тренажёр Максим

Тренажер Максим I

Автомат ММГ АК-74 №1112449

Доска 5-поверх.3\*1 зеленая

Макет ММГ-автомат №03141933

Макет ММГ-АКС №04143471

Видеомагнитофон Рооддер 7200

Плакаты по темам

УМК по предмету

Персональный компьютер (рабочее место преподавателя)

Мультимеда

- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты по символам воинской части, званиям, и др.
- средства индивидуальной защиты
- приборы ГО;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- аптечка медицинская
- носилки;
- комплект шин.

##### **Технические средства обучения:**



- компьютер с программным обеспечением;
- проектор мультимедийный с экраном;
- телевизор с видеомagneитофоном и DVD-проигрывателем
- диапроектор «Лектор»; - комплект фильмов;- манекен-тренажер «Максим».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

Бондаренко В.А., Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях. Практикум: учебное пособие, В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, Н.Н. Чибинев - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022

Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник /под ред. Халилова Ш.А., - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2000-2015 год.

2. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. М., 2005 год.

3. Отечественные награды / В.А. Дуров. М.: Просвещение, 2005 год.

4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

6. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013 год.

7. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012 год.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015 год.

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015 год.

10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013 год.

12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014 год.

13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.

14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.

15. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014 год.

16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014 год.

17. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России - М., 2013.

## Интернет-источники

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).  
[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).  
[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| <p>– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.</p> <p>– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания</p> <p>– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан</p> <p>– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу</p> <p>– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе</p> <p>– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тестирование, контрольные работы                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Проверка конспекта лекций</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>контракту, альтернативной гражданской службы</p> <p>– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.</p> <p>– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| <p>– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>– использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p>– использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p> <p>– использовать приобретенное знание в практической деятельности</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Практические занятия,</p> <p>Индивидуальный опрос,</p> <p>Практические работы,</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------|--|--|
| и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. |  |  |
|----------------------------------------------------------|--|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.09 Родной язык*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нерс /ФИО  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

Мицур С.П. Мицура  
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*

Разработчик      Лихачева Е. А.      преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4-5</b>   |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6-13</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>14-15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16-19</b> |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «**Родной язык**» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– владение языковыми средствами.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах
- связи языка и истории, культуры русского и других народов

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 45 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 45 часа;  
самостоятельной работы студента 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем                 | 45          |
| Объем образовательной программы                                               | 45          |
| в том числе:                                                                  |             |
| теоретическое обучение                                                        | 10          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                                      | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 35          |
| индивидуальный проект (если предусмотрено)                                    | -           |
| самостоятельная работа                                                        | -           |
| консультации                                                                  | -           |
| консультации перед экзаменом                                                  | -           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «Родной язык»

| №<br>Наименование<br>раздела | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов |                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             | аудиторных  | В том числе<br>лаб. -<br>практ.<br>раб. |
| <i>Раздел 1</i>              | <i>Введение</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                         |
|                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                         |
|                              | <b>Общие сведения о языке.</b><br>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.<br>Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.                                                                                                      | 1           |                                         |
|                              | <b>Язык как система. Что такое родной язык.</b><br>Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Роль родного языка жизни человека.<br>Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.                      | 1           |                                         |
|                              | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b><br>Практическая работа № 1-2. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.<br>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. |             |                                         |
| <i>Раздел 2</i>              | <i>Языковые нормы</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | 5           | 33                                      |
|                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Фонетика и графика.</b><br/> <b>Фонетический разбор. Акцентологические нормы.</b><br/> <b>Орфоэпические и акцентологические нормы.</b> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.</p> <p>Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род. п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в глаголах звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы.</p> <p>Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).</p> <p><b>Лексика и лексикология. Лексическое значение слова.</b></p> <p>Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.</p> <p>Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p> <p>Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p><b>Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические нормы языка.</b></p> <p>Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.</p> <p>Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.</p> <p><b>Фразеология</b></p> <p>Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | <b>Состав слова и словообразование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
|  | <b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.                                                                                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|  | <b>Словообразовательный разбор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 1 |
|  | <b>Словообразовательные нормы языка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 2 |
|  | Категория склонения: названий географических объектов; образование имен существительных, называющие лиц противоположного пола (мужского или женского).                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|  | Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. |   |   |
|  | Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления, предлогов о, по, из, с в составе словосочетаний.                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|  | <b>Морфология и орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 2 |
|  | Соблюдение орфографических норм. Повторение несколько трудных орфографических правил (правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи: прилагательных, причастий, наречий, существительных; слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи; правописание НЕ и НИ)                                                                                                    |   | 2 |
|  | <b>Морфологические нормы языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 2 |
|  | Нормы употребления имен прилагательных: различать простую и составную степень сравнения; употребления в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (торжествен –торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.                                                                  | 2 |   |
|  | Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|  | <b>Морфологические нормы образования существительных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 2 |
|  | Категория рода: род заимствованных несклоняемых, сложных существительных; род имен собственных (географических названий), аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.                                                                                                                                                                          |   |   |
|  | Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу.                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|  | Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; им.п. мн.ч. существительных на -а/-яи -ы/-и (директора, договоры); род. п. мн. ч. существительных м. и ср. р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род. п.                                                                                                       |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | <p>мн. ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв. п. мн. ч. существительных III склонения; род. п. ед. ч. существительных м. р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного, принадлежностью к разряду –одушевленности-неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т.д.).</p> <p><b>Морфологические нормы образования числительных</b><br/>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Случаи, когда правильно употреблять собирательные числительные.</p> <p><b>Орфографические нормы.</b><br/>Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.</p> <p><b>Синтаксис и пунктуация.</b><br/>Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.</p> <p><b>Синтаксис и пунктуация. Практическая работа.</b><br/>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы «бы» в предложениях с союзами «чтобы» и «если бы», введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p><b>Итоговое занятие</b></p> <p><b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b><br/>Практическая работа № 3. Фонетический разбор.<br/>Практическая работа № 4. Орфоэпический анализ слов.<br/>Практическая работа № 5. Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.<br/>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> | 2 | 2 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                 | <p>Практическая работа № 6-7. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.</p> <p>Практическая работа № 8. Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>Практическая работа № 9. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>Практическая работа № 10-11. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Практическая работа № 12. Словообразовательный разбор.</p> <p>Практическая работа № 13. Словообразовательные нормы языка.</p> <p>Практическая работа № 14-15. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Практическая работа № 16. Морфологические нормы образования существительных</p> <p>Практическая работа № 17-18. Морфологические нормы образования числительных.</p> <p>Практическая работа № 19-20. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p> <p>Практическая работа № 21. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p> <p>Практическая работа № 22-23. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p> |           |           |
|                                 | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | <b>33</b> |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <b>2</b>  |
|                                 | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | <b>35</b> |

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русский язык»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

**3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:**

#### **3.2.1. Основные источники:**

*Гойхман О.Я. и др.; Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021*

*Алексеева А.В. и др. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. учебник СПО / под ред. канд. филол. наук, А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2021*

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

*Воиутелева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.*

*Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.*

*Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.*

*Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.*

#### **Словари**

*Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.*

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.*

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.*

*Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.*

*Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.*

*Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.*

*Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.*

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.*

*Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.*

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.*

*Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.*

#### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>— смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи;<br>— основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи;<br>— орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах<br>— связи языка и истории, культуры русского и других народов | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,</p> | — фронтальная беседа;<br>— практические занятия (по темам);<br>— учебные дискуссии<br>— оценка письменных работ;<br>— тестирование;<br>— оценка выполнения самостоятельной работы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>– умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>– владение языковыми средствами</li> </ul> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия (по темам);</li> <li>– оценка письменных работ;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального проектирования</li> <li>– оценка выполнения самостоятельной работы</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОУД. 10 Информатика*  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
«Камышловский  
промышленности и транспорта»

С.П.Мишура  
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Разработчики: Анохина Е.А. преподаватель, 1КК  
Бейтельмахер Ю.Л. преподаватель, ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ИНФОРМАТИКА**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **Информатика** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Информатика**» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать алгоритмы и программы на языке программирования, применять их на компьютере и получать результаты
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма и программ, как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **142** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **142** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем                 | 142         |
| Объем образовательной программы                                               | 142         |
| в том числе:                                                                  |             |
| теоретическое обучение                                                        | 44          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                                      | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 98          |
| индивидуальный проект (если предусмотрено)                                    | -           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |             |



**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ИНФОРМАТИКА»**

| № п/п                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов                 |          |          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|----------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | обязательной аудиторной нагрузки |          |          |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | Всего                            | Теор.    | Практ.   |
|                                                       | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>                         | <b>1</b> | <b>-</b> |
| <b>Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b> |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>                         | <b>5</b> | <b>-</b> |
| <b>1.1</b>                                            | Основные этапы развития технических средств и информационных ресурсов.                                                                                                                                                          | <b>2</b>                         | <b>2</b> | <b>-</b> |
| <b>1.2</b>                                            | <b>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов</b>                                                                                                | <b>3</b>                         | <b>3</b> | <b>-</b> |
|                                                       | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов                                                                                                       | 1                                | 1        | -        |
|                                                       | Стоимостные характеристики информационной деятельности                                                                                                                                                                          | 1                                | 1        | -        |
|                                                       | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.                                                                                                                        | 1                                | 1        | -        |
| <b>Раздел 2. СРЕДСТВА ИКТ</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>                         | <b>5</b> | <b>-</b> |
| <b>2.1.</b>                                           | <b>Архитектура компьютеров</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                         | <b>2</b> | <b>-</b> |
|                                                       | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.<br>Виды программного обеспечения компьютеров.                                                         | 1                                | 1        | -        |
|                                                       | Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 1                                | 1        | -        |
| <b>2.2.</b>                                           | <b>Объединение компьютеров в локальную сеть</b>                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                         | <b>2</b> | <b>-</b> |
|                                                       | Многообразие устройств, для монтажа компьютерной сети. Виды компьютерных сетей. Топология сети. Основные принципы работы в компьютерной сети. Организация работы пользователей в локальных                                      | 1                                | 1        | -        |

|                                                       |                                                                                                                                                         |           |           |           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                       | компьютерных сетях.                                                                                                                                     | 1         | 1         | -         |
| 2.3.                                                  | <b>Защита информации</b>                                                                                                                                | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
|                                                       | Основные понятия вирусы и антивирусные программы. Антивирусная защита (средства и методы). Технология использования антивирусных программ.              | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
|                                                       | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.                                                                                                   |           |           |           |
| <b>Раздел 3. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b> |                                                                                                                                                         | <b>70</b> | <b>22</b> | <b>48</b> |
| 3.1                                                   | <b>Подходы к понятию информации и измерению информации</b>                                                                                              | <b>11</b> | <b>5</b>  | <b>6</b>  |
|                                                       | - Понятие информация и измерение информации.                                                                                                            | 4         | 2         | 2         |
|                                                       | - Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.                                             | 1         | 1         | -         |
|                                                       | - Представление информации в двоичной счисления                                                                                                         | 1         | 1         | -         |
|                                                       | - Представление информации в других системах счисления                                                                                                  | 5         | 1         | 4         |
| 3.2                                                   | <b>Основные информационные процессы</b>                                                                                                                 | <b>56</b> | <b>16</b> | <b>40</b> |
| 3.2.1                                                 | Принципы обработки информации компьютером.                                                                                                              | <b>12</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
|                                                       | Арифметические и логические основы работы компьютера.                                                                                                   | 6         | 2         | 4         |
|                                                       | Компьютерное моделирование                                                                                                                              | 6         | 2         | 4         |
| 3.2.2.                                                | Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.                                                                                      | <b>18</b> | <b>4</b>  | <b>14</b> |
|                                                       | Алгоритм и его свойства                                                                                                                                 | 1         | 1         | -         |
|                                                       | Алгоритм линейной структуры                                                                                                                             | 3         | 1         | 2         |
|                                                       | Разветвляющийся алгоритм                                                                                                                                | 7         | 1         | 6         |
|                                                       | Алгоритм циклической структуры                                                                                                                          | 3         | 1         | 2         |
|                                                       | Решение алгоритмических задач. Практикум                                                                                                                | 4         | -         | 4         |
| 3.2.3                                                 | Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.                                                                | <b>20</b> | <b>6</b>  | <b>14</b> |
|                                                       | Языки программирования, выражения и функции на языке программирования Pascal ABC                                                                        | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |
|                                                       | Составление программ линейной структуры                                                                                                                 | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
|                                                       | Программирование ветвлений                                                                                                                              | <b>7</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  |
|                                                       | Программирование повторений                                                                                                                             | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>  |
|                                                       | Программирование графики                                                                                                                                | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>  |
| 3.2.4                                                 | Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
|                                                       | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.                                                                            | 1         | 1         |           |
|                                                       |                                                                                                                                                         | 5         | 1         | 4         |
| 3.3                                                   | <b>Управление процессами, автоматизированные системы</b>                                                                                                | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
|                                                                               | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.                                                                                                                                                                               | 1  | 1 | -  |
|                                                                               | <b>Контрольная работа № 3</b>                                                                                                                                                                                                                           | 2  | - | 2  |
| <b>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         | 42 | 7 | 35 |
| 4.1.                                                                          | <b>Возможности издательских систем</b>                                                                                                                                                                                                                  | 14 | 2 | 12 |
|                                                                               | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.                                                                                                                                   | 14 | 2 | 12 |
| 4.2.                                                                          | <b>Возможности электронных таблиц</b>                                                                                                                                                                                                                   | 14 | 2 | 12 |
|                                                                               | Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.                                                                                                                                                                  | 14 | 2 | 12 |
| 4.3.                                                                          | <b>Возможности электронных презентаций</b>                                                                                                                                                                                                              | 5  | 1 | 4  |
| 4.4.                                                                          | <b>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</b>                                                                                                                                                                     | 3  | 1 | 2  |
|                                                                               | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 3  | 1 | 2  |
| 4.5.                                                                          | <b>Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.</b>                                                                                                                                                                                   | 4  | 1 | 3  |
|                                                                               | Технологии обработки графической информации. Графика в профессии. Автоматизированное проектирование. Видеомонтаж.                                                                                                                                       | 4  | 1 | 3  |
|                                                                               | <b>Контрольная работа № 4</b>                                                                                                                                                                                                                           | 2  |   | 2  |
| <b>Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                         | 17 | 4 | 13 |
| 5.1.                                                                          | <b>Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.</b>                                                                                                                                                                              | 5  | 1 | 4  |
|                                                                               | Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер                                                                                                                                                                         | 1  | 1 | -  |
|                                                                               | Практикум . Решение задач по передаче информации в сетях                                                                                                                                                                                                | 4  | - | 4  |
| 5.2.                                                                          | <b>Методы и средства создания и сопровождения сайта.</b>                                                                                                                                                                                                | 4  | 1 | 3  |
|                                                                               | Методы и средства создания и сопровождения сайтов, блога. Возможности облачных сервисов в профессиональной деятельности.                                                                                                                                | 4  | 1 | 3  |
| 5.3.                                                                          | <b>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</b>                                                                                                              | 6  | 2 | 4  |
|                                                                               | Возможности и организация сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях электронная почта, чат, <i>видеоконференция, Интернет-телефония.</i>                                  | 3  | 1 | 2  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |           |           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
|  | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы покупки электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, системы медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). | 3          | 1         | 2         |
|  | <b>Контрольная работа № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>142</b> | <b>44</b> | <b>98</b> |

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

### ***1. Информационная деятельность человека***

- Информатика в гостиничном сервисе.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

### ***2. Средства ИКТ***

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

### ***3. Информация и информационные процессы***

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных гостиницы.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных - классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

### ***4. Технологии создания и преобразования информационных объектов***

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Ярмарка специальностей.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

### ***5. Телекоммуникационные технологии***

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе лаборатории «Информатика и ИКТ».

##### Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- маркерная доска;
- 12 компьютерных столов;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- 12 компьютеров;
- принтер;
- локальная сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

###### Для студентов

Гейн А.Г., Информатика 10 кл. учебник — М : Просвещение, 2019

Гейн А.Г., Информатика 11 кл. учебник — М : Просвещение, 2019

Сергеева И.И., Информатика. Учебник/ Тарасова Н.В. ,Сергеева И.И., Музалевская А.А., - 2 изд. перер. и доп. — М.:ФОРУМ; НИЦ : ИНФРА - М, 2021

Немцова Т.И., Назарова Ю.В., Гагарина Л.Г. Практикум по информатике: учебное пособие СПО – М: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра – М, 2021

###### Дополнительные:

1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям»: учебное пособие 10–11 кл., 2012.
2. Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. ОИЦ «Академия», 2013.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

###### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

4. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.

6. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

7. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

8. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

9. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

10. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» [электронный ресурс] режим доступа - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [электронный ресурс] режим доступа - [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org).

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [электронный ресурс] режим доступа - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru).

5. Сайт видео уроки [электронный ресурс] режим доступа - <http://videouroki.net/>

6. Сайт информационных ресурсов «Конспекты уроков по информатике» [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.urok-informatiki.ru>

7. Сайт Константина Полярова [электронный ресурс] режим доступа - <http://kpolyakov.narod.ru/>

8. Сайт методическая копилка [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.metod-kopilka.ru/>

9. Сайт образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - <http://alleng.ru/edu/comp1.htm>

10. Сайт СТДО ИРО [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.ellearn.irro.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>– использование алгоритма и программ, как способа автоматизации деятельности;</li> <li>– назначение и функции операционных систем;</li> </ul> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся</p> | <p>Выполнения практических работ, тестирования</p> <p>Проверка конспекта лекций</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– создавать алгоритмы и программы на языке программирования, применять их на компьютере и получать результаты</li> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Практические занятия, Индивидуальный опрос,</p> <p>Практические работы, Дифференцированный зачет</p> |





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУД.11. Физика*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора  
«Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

С.П.Мицура  
« 22 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик      Абишева М      преподаватель, ИКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 32 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11.ФИЗИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- **смысл понятий**: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин**: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **246** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **246** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 246         |
| Самостоятельные работы                                        | -           |
| Объем образовательной программы                               | 246         |
| в том числе:                                                  |             |
| теоретическое обучение                                        | 184         |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                      | 18          |
| практические работы (если предусмотрено)                      | 26          |
| индивидуальный проект (если предусмотрено)                    | -           |
| контрольная работа                                            | -           |
| консультации                                                  | 12          |
| консультации перед экзаменом                                  | 6           |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена          |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Физика»

| Наименование раздела, темы  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Теория           | Лаб. и практ. работы |
| <b>Раздел 1. Введение</b>   | Физика – наука о природе. Естественнаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира                                                                                                                                                                                                                                          | 3                |                      |
|                             | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |                  |                      |
| <b>Раздел 2.Механика</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                      |
| <b>Тема 2.1.Кинематика.</b> | Относительность механического движения. Системы отчета Характеристика механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное и равноускоренное, криволинейное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение                                                                                                                                                                                                        | 9                |                      |
|                             | Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.<br>Контрольная работа №1                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                           | <b>Демонстрации</b><br>Зависимость траектории от выбора системы отсчета.<br>Виды механического движения.<br>Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.<br>Сложение сил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка и написание докладов на заданные темы.<br>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.<br>Работа с конспектами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |
| <b>Тема 2.2. Динамика</b> | Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: сила тяжести, вес тела. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13 | 6 |
|                           | Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике<br>Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием равнодействующей сил упругости и тяжести». Практическая работа №1 «Определение жесткости пружины». Практическая работа №2 «Измерение коэффициента трения скольжения» Контрольная работа №2.<br><b>Демонстрации</b><br>Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.<br>Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость.<br>Реактивное движение. |    |   |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка и написание докладов на заданные темы.<br>Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.<br>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.<br>Работа с конспектами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <b>Тема 2.3. Законы сохранения в механике</b>               | Импульс. Реактивное движение. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Работа сил тяжести, упругости и силы трения. Кинетическая и потенциальная энергия. Условия равновесия тел. Неупругий удар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8  | 4 |
|                                                             | Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.<br>Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса». Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии». Контрольная работа № 3.<br><b>Демонстрации</b><br>Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.     |    |   |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка и написание докладов на заданные темы.<br>Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.<br>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов<br>Работа с конспектами.                                                                                                                                     |    |   |
| <b>Раздел 3. Молекулярная физика. Тепловые явления.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
| <b>Тема 3.1. Молекулярно-кинетическое строение вещества</b> | История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно - молекулярных представлений. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории. Температура и ее измерение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Скорости движения молекул и их измерение. Контрольная работа № 4. | 12 |   |
|                                                             | Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                               | <p>Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорости движения молекул и их измерение. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Движение броуновских частиц.</p> <p>Диффузия.</p>                                                                                            |   |   |
|                                               | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка и написание докладов на заданные темы.</p> <p>Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.</p> <p>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов</p> <p>Работа с конспектами.</p> <p>Подготовка кроссвордов, тестов.</p> |   |   |
| <b>Тема 3.2. Идеальный газ</b>                | <p>Уравнение состояния идеального газа.</p> <p>Газовые законы.</p> <p>Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 | 2 |
|                                               | <p>Идеальный газ. Идеальный газ. Давление газа. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p> <p>Лабораторная работа №4 «Опытная проверка газовых законов».</p> <p>Контрольная работа № 5.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.</p> <p>Изотермический и изобарный процессы.</p>                                                  |   |   |
| <b>Тема 3.3. Пар, жидкость и твердое тело</b> | <p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества.</p> <p>Поверхностное натяжение и смачивание. Характеристика твердого состояния вещества. Изменения агрегатных состояний вещества</p>                                                                                                                                                      | 9 | 4 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                | <p>Строение газообразных, жидких и твердых тел. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Практическая работа №3 «Измерение влажности воздуха». Практическая работа №4 «Наблюдение роста кристаллов из растворов».</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Кипение воды при пониженном давлении.</p> <p>Психрометр и гигрометр.</p> <p>Явления поверхностного натяжения и смачивания.</p> <p>Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.</p> |   |  |
|                                | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.</p> <p>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов</p> <p>Работа с конспектами.</p> <p>Подготовка кроссвордов, тестов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| <b>Тема 3.4. Термодинамика</b> | <p>Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7 |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                   | <p>Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p>Контрольная работа №6.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.</p> <p>Модели тепловых двигателей.</p>                                           |   |  |
|                                   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.</p> <p>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющих в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов</p> <p>Работа с конспектами.</p> <p>Подготовка кроссвордов, тестов.</p>                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| <b>Раздел 4. Электродинамика.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| Тема 4.1. Электрическое поле.     | <p>Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9 |  |
|                                   | <p>Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в</p> |   |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                           | электрическом поле. Конденсаторы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |
|                                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.</p> <p>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов</p> <p>Работа с конспектами.</p> <p>Подготовка кроссвордов, тестов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |
| <b>Тема 4.2. Законы постоянного тока.</b> | <p>Электрический ток. Сила тока.</p> <p>Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.</p> <p>Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.</p> <p>Работа и мощность постоянного тока.</p> <p>Закон Джоуля — Ленца.</p> <p>Электродвижущая сила (ЭДС).</p> <p>Закон Ома для полной цепи.</p> <p>Тепловое действие электрического тока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 | 10 |
|                                           | <p>Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока</p> <p>Практическая работа №5 «Расчет электрического сопротивления».</p> <p>Практическая работа №6 «Расчет удельного сопротивления».</p> <p>Практическая работа № 7 «Доказательство закона Ома для участка цепи»</p> <p>Практическая работа № 8 «Доказательство законов последовательного и параллельного соединения проводников»</p> <p>Лабораторная работа №5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».</p> <p>Контрольная работа № 7.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> |    |    |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                        | Тепловое действие электрического тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                        | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.<br/> Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.<br/> Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов<br/> Работа с конспектами.<br/> Подготовка кроссвордов, тестов.</p> |   |  |
| <b>Тема 4.3. Электрический ток в различных средах.</b> | <p>Электрическая проводимость различных веществ.<br/> Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.<br/> Полупроводники. Собственная и примесная проводимости.<br/> Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.<br/> Электрический ток в вакууме.<br/> Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.<br/> Электрический ток газах.</p>                                                                                     | 8 |  |
|                                                        | <p>Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы<br/> Контрольная работа №8.<br/> <b>Демонстрации</b><br/> Собственная и примесная проводимость полупроводников.<br/> Полупроводниковый диод.<br/> Транзистор.</p>                                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                        | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.<br/> Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.<br/> Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов</p>                                                                 |   |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                  | Работа с конспектами.<br>Подготовка кроссвордов, тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |
| <b>Тема 4.4 Электромагнетизм</b> | Магнитное поле.<br>Постоянные магниты и магнитное поле тока.<br>Сила Ампера.<br>Сила Лоренца.<br>Принцип действия электродвигателя.<br>Индукция магнитного поля.<br>Магнитный поток.<br>Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.<br>Вихревое электрическое поле.<br>Правило Ленца.<br>Принцип действия электрогенератора.<br>Переменный ток.<br>Трансформатор.<br>Производство, передача и потребление электроэнергии<br>Проблемы энергосбережения.<br>Техника безопасности в обращении с электрическим током. | 22 | 4 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                        | <p>Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p> <p>Лабораторная работа №6 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»<br/>Лабораторная работа № 7 «Изучение явления электромагнитной индукции».<br/>Контрольная работа №9</p> <p><b>Демонстрации</b><br/>Опыт Эрстеда.<br/>Взаимодействие проводников с токами.<br/>Отклонение электронного пучка магнитным полем.<br/>Электродвигатель.<br/>Электроизмерительные приборы.<br/>Электромагнитная индукция.<br/>Опыты Фарадея.<br/>Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.<br/>Работа электрогенератора.<br/>Трансформатор.</p> |    |   |
|                                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.<br/>Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.<br/>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющих в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов<br/>Работа с конспектами.<br/>Подготовка кроссвордов, тестов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
| <p><b>Тема 4.5 Механические колебания и волны.<br/>Электромагнитные колебания.</b></p> | <p>Механические колебания.<br/>Амплитуда, период, частота, фазы колебания<br/>Резонанс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20 | 4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Механические волны. Свойства механических волн<br/> Длина волны. Звуковые волны<br/> Ультразвук и инфразвук.<br/> Колебательный контур.<br/> Свободные электромагнитные колебания.<br/> Вынужденные электромагнитные колебания.<br/> Действующие значения силы тока и напряжения.<br/> Электромагнитное поле и электромагнитные волны.<br/> Скорость электромагнитных волн.<br/> Принципы радиосвязи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|  | <p>Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания.<br/> Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны.<br/> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.<br/> Ультразвук и его применение.<br/> Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания.<br/> Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.<br/> Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.<br/> Практическая работа №9 «Изучение движения конического маятника».<br/> Практическая работа №10 «Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника».<br/> Контрольная работа №10</p> |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                | <b>Демонстрации</b><br>Свободные и вынужденные механические колебания.<br>Резонанс.<br>Образование и распространение упругих волн.<br>Частота колебаний и высота тона звука.<br>Свободные электромагнитные колебания.<br>Осциллограмма переменного тока.<br>Конденсатор в цепи переменного тока.<br>Катушка индуктивности в цепи переменного тока.<br>Резонанс в последовательной цепи переменного тока.<br>Излучение и прием электромагнитных волн.<br>Радиосвязь. |    |    |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.<br>Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.<br>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов<br>Работа с конспектами.<br>Подготовка кроссвордов, тестов                       |    |    |
| <b>Тема 4.6 Световые волны</b> | Свет как электромагнитная волна.<br>Дисперсия света.<br>Интерференция и дифракция света.<br>Поляризация света.<br>Законы отражения и преломления света.<br>Явление полного отражения.<br>Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.<br>Оптические приборы<br>Формула тонкой линзы.<br>Дефекты зрения.                                                                                                                        | 17 | 10 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Наблюдение интерференции и дифракции света»<br/> Лабораторная работа № 9 «Измерение длины световой волны»<br/> Практическая работа № 11 «Расчет показателя преломления стекла»<br/> Практическая работа № 12 «Исследование собирающей линзы»<br/> Практическая работа № 13 «Цвета спектра, смешивание цветов и красок».<br/> Контрольная работа № 11</p> <p><b>Демонстрации</b><br/> Законы отражения и преломления света.<br/> Полное внутреннее отражение.<br/> Оптические приборы.<br/> Интерференция света.<br/> Дифракция света.<br/> Поляризация света.<br/> Получение спектра с помощью призмы.<br/> Получение спектра с помощью дифракционной решетки.<br/> Спектроскоп.</p> |  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.<br/> Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                    | Работа с конспектами.<br>Подготовка кроссвордов, тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |
| <b>Раздел 5. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
| <b>Тема 5.1. Квантовые свойства света</b>          | Гипотеза Планка о квантах.<br>Фотоэффект.<br>Фотон.<br>Волновые и корпускулярные свойства света.<br>Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9  |  |
|                                                    | Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.<br>Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.<br>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющих в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов<br>Работа с конспектами.<br>Подготовка кроссвордов, тестов |    |  |
| <b>Тема 5.2 Физика атома.</b>                      | Строение атома: планетарная модель и модель Бора<br>Поглощение и испускание света атомом.<br>Квантование энергии.<br>Принцип действия и использование лазера.<br>Лазерная оргтехника.                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |  |
|                                                    | Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.<br><b>Демонстрации</b><br>Фотоэффект.<br>Линейчатые спектры различных веществ.<br>Излучение лазера (квантового генератора).                                                                                                            |    |  |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
|                                       | <p>Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.</p> <p>Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов</p> <p>Работа с конспектами.</p> <p>Подготовка кроссвордов, тестов</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |            |           |
| <b>Тема 5.3 Физика атомного ядра.</b> | <p>Строение атомного ядра.</p> <p>Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика</p> <p>Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.</p> <p>Естественный фон радиоактивного излучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8          |           |
|                                       | <p>Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Счетчик ионизирующих излучений.</p> |            |           |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>184</b> | <b>44</b> |



### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях. •
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад- •  
ной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. ЭмилийХристиановичЛенц — русский физик.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики; лаборатории физики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная меловая;
- огнетушитель (ОП-2, ОП-5);
- удлинитель;
- аптечка;
- экран.
- компьютер.
- телевизор.

##### **Учебные наглядные пособия:**

Приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике).

Приборы для фронтальных лабораторных работ и опытов (наборы оборудования по всем темам курса физики).

Приборы для практических работ.

Принадлежности для опытов. (Лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты).

Штативы.

##### **Таблицы:**

- Физические величины и фундаментальные константы,
- Международная система единиц СИ,
- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева,

##### **Стенды:**

- Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.
- Портреты.
- Физика автослесарю.
- Физика помощнику машиниста.
- Физика электромеханику.
- Промежуточная аттестация.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- мультимедиа;
- экран настенный.

##### **УМК по предмету:**

- учебники;
- задачники;
- дидактические материалы;
- справочная литература.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Мякишев Г.Я., Физика 10 кл. учебник, М.: Просвещение, 2019

Мякишев Г.Я., Физика 11 кл. учебник, М.: Просвещение, 2019

Пинский А.А. и др. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский под общ. ред. :

Ю.И. Дика., Н.С. Пурышевой. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

##### Дополнительные источники

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

2. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор-ник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019.

4. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2018.

5. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

6. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

7. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2019.

8. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2019.

9. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2019.

10. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.

11. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика. Справочник. — М., 2019.

12. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2019.

##### Интернет- ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)(BooksGid.Электронная библиотека).

4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru)(Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)(Лучшая учебная литература).

7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал)

8. [www.ru/book](http://www.ru/book)(Электронная библиотечная система).

9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. <https://fiz.1september.ru>(учебно-методическая газета «Физика»).

12. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)(Нобелевские лауреаты по физике).

13. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru)(Ядерная физика в Интернете).

14. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)(Подготовка к ЕГЭ).

15. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru)(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь
17. в науку»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| <p>– <b>смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p> <p>– <b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p>– <b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>– <b>вклад российских и зарубежных ученых</b>, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий контроль в форме тестов, работы по карточкам, лабораторным работам и практическим работам и др.                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p> | Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций. Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| <p>– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>– отличать гипотезы от научных теорий;</p> <p>– делать выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка</p> | <p>Практические занятия,</p> <p>Индивидуальный опрос,</p> <p>Практические работы, Экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>– применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> <li>– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>– для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>– оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>– рационального природопользования и защиты окружающей среды</li> </ul> | <p>«Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОУД. 12 Техническое черчение*  
по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора С.П. Мишура  
«Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»  
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Разработчики: Квашнин А.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. И.о.директора \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Техническое черчение**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Техническое черчение» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Техническое черчение» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по техническому черчению с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Техническое черчение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям технического черчения;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием языка чертежа;
- умение использовать знания по техническому черчению для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**предметных:**

- представление места и роли инженерной графики в развитии культуры, в жизни человека и общества;
- усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения;
- понимание условности языка графических изображений (чертежей);
- различение изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей;
- овладение графической грамотностью.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности;
- выполнять чертежи технических деталей;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- законы, методы и приёмы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b><i>Объем часов</i></b> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>39</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>39</b>                 |
| в том числе:                                                         |                           |
| практические занятия, лабораторные работы                            | 10                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>-</b>                  |
| в том числе:                                                         |                           |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)               | 0                         |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническое черчение

| №    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов |        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аудит.       | Практ. |
| 1-2  | Введение ЕСКД ГОСТ. Начальные сведения о чертежах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |        |
| 3-4  | Основные сведения о размерах. Шероховатость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |        |
| 5-6  | Порядок чтения чертежей.<br><b>Практическая работа:</b><br>Выполнение линий чертежа, основной надписи. Нанесение размеров<br>Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом<br>Выполнение комплексной графической работы 1 на формате А3: «Выполнение титульного листа альбома графических работ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            | 1      |
| 7-8  | Геометрические построения. Деление угла, отрезка, окружности на равные части с помощью циркуля.<br>Сопряжения<br><b>Практическая работа:</b><br>Деление отрезков, углов, окружности на равные части. Построение лекальных кривых<br>Вычерчивание контура детали с делением окружности и построением сопряжений<br>Выполнение чертежа детали с построением и обозначением уклона, конусности<br>Выполнение комплексной графической работы 2 на формате А3: «Вычерчивание контура детали с применением построений сопряжений и лекальных кривых»<br>Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, лежащих на поверхности | 2            | 1      |
| 9-10 | Сопряжение дуг, окружностей. Построение овала<br><b>Практическая работа:</b><br>Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой<br>Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций плоских фигур<br>Решение метрических задач<br>Построение проекций геометрических тел<br>Аксонетрические проекции - понятие, виды, оси, коэффициенты искажения<br>Изображение геометрических тел в различных видах аксонетрических проекций<br>Выполнение аксонетрических проекций геометрических тел с нахождением точек, принадлежащих поверхности тела                                                      | 3            | 1      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 11-12 | <p>Прямоугольные проекции. Аксонометрические проекций</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Построение комплексных чертежей пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника, двух тел вращения</p> <p>Построение аксонометрических проекций пересекающихся многогранников, двух тел вращения</p> <p>Выполнение комплексного чертежа усеченной поверхности вращения с вырезом с определением натуральной величины сечения</p> <p>Оформление работы «Выполнение комплексного чертежа»</p>                                                 | 2 | 1 |
| 13-14 | <p>Эскизы. Комплексные чертежи. Чтение чертежей</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхностей тел</p> <p>Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях</p> <p>Выполнение комплексной графической работы 3 на формате А3: «Выполнение комплексного чертежа тела вращения (многогранника); натуральная величина фигуры сечения, развертка поверхности тела; аксонометрия усеченного тела»</p> | 2 | 1 |
| 15-16 | <p>Построение 3-ей проекций по двум заданным. Выполнение комплексного чертежа</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Выполнение технических рисунков геометрических тел</p> <p>Выполнение технического рисунка модели</p> <p>Выполнение одной четверти выреза на техническом рисунке модели</p> <p>Выполнение сечений деталей (без резьбы)</p> <p>Выполнение комплексной графической работы 4 на формате А3: «Построение третьего вида по двум заданным, необходимых разрезов и технического рисунка»</p>                                             | 3 | 1 |
| 17-18 | Сечения. Графическое обозначение материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |
| 19-20 | Разрезы. Простой полный разрез. Местный разрез                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| 21-22 | Соединение части вида с частью размера. Особые случаи разрезов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| 23-24 | <p>Сложные разрезы. Чтение чертежей</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Последовательное выполнение сборочного чертежа</p> <p>Выполнение простых сборочных чертежей в ручной и машинной графике</p> <p>Простановка размеров, обозначение допусков, посадок, шероховатости поверхностей. Обозначение покрытий</p>                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 1 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|       | Выполнение чертежа сварного соединения деталей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |
| 25-26 | Резьба. Обозначение стандартных резьба. Чертеж болтового соединения<br><b>Практическая работа:</b><br>Выполнение комплексной графической работы 5 на формате А3: «Выполнение изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3         | 1         |
| 27-28 | Зубчатые колеса. Зубчатые передачи. Чертеж цилиндрической зубчатой передачи<br><b>Практическая работа:</b><br>Выполнение эскизов деталей зубчатых передач<br>Заполнение таблиц с основными параметрами зубчатых передач. Чтение чертежа зубчатого колеса<br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Доработка чертежа элементов зубчатой передачи<br>Доработка чертежа цилиндрической зубчатой передачи<br>Доработка чертежа конической зубчатой передачи                                                                                                                                                    | 2         | 1         |
| 29-30 | Сборочные чертежи. Деталировка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |           |
| 31-32 | Схемы. Чтение схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |           |
| 33-34 | Чтение и выполнение схем.<br><b>Практическая работа:</b><br>Выполнение чертежа электрической схемы электропитания квартиры<br>Выполнение чертежа электрической схемы электропитания электродвигателя<br>Выполнение чертежа электрической схемы УЗО (устройства защитного отключения)<br>Выполнение чертежа электрической схемы защиты от перенапряжения<br>Чтение электрической схемы электропитания квартиры<br>Чтение электрической схемы электропитания электродвигателя<br>Чтение электрической схемы УЗО (устройства защитного отключения)<br>Чтение электрической схемы защиты от перенапряжения | 2         | 1         |
|       | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |           |
|       | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>39</b> | <b>10</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение».

Оборудование учебного кабинета:

*доска информационная;*

*компьютерное автоматизированное рабочее место педагога;*

*инструмент и контрольно-измерительные приборы.*

*чертежные принадлежности.*

Технические средства обучения:

*проектор мультимедийный;*

*экран настенный;*

*комплект плакатов.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Буланже Г.В., Гончарова В.А. и др. Инженерная графика: учебник СПО / Буланже Г.В., Гончарова В.А., Гущин И.А., Молокова Т.С. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022

Раклов В. П., Яковлева Т. Я. Инженерная графика: Учебник СПО, - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021

Серга Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н. ,Инженерная графика: учебник СПО, - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, методы и приёмы проекционного черчения;</li> <li>- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> <li>- требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.</li> </ul> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы.                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p> | <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p> <p>Проверка конспекта лекций</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем;</li> <li>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности;</li> <li>– выполнять чертежи технических деталей;</li> <li>– читать чертежи и схемы;</li> <li>– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</li> </ul> | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p> | <p>Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий</p> |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | задания содержат грубые<br>ошибки. |  |
|--|------------------------------------|--|





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  
 Вахрамеева В. В.  
«14» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГАПОУ  
«Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»  
 /С. П. Мицура  
«21» февраля 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1548 с учетом:

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н;
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование;

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Вахрамеева В. В.  
Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

(название модуля)

### 1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

- ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
- ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
- ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
- ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии
- ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

##### **Иметь практический опыт:**

- Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.

- Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.
- Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры.
- Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.
- 
- Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.
- Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.
- Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.
- Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.
- Настраивать коммутацию в корпоративной сети.
- Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL).
- Настраивать протоколы динамической маршрутизации.
- Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях.
- Обеспечивать целостность резервирования информации.
- Определять влияние приложений на проект сети
- Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.
- Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.
- Оформлять техническую документацию.
- Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.
- Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.
- Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).
- Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.
- Создавать подсети и настраивать обмен данными.
- Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей.
- Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др.
- Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение.
- Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN.
- Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика.

#### **Уметь:**

- Выбирать сетевые топологии.
- Использовать математический аппарат теории графов.
- Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.
- Использовать программно-аппаратные средства технического контроля

- Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.
- Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.
- Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.
- Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.
- Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.
- Проектировать локальную сеть.
- Рассчитывать основные параметры локальной сети.
- Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.

#### **Знать:**

- Алгоритмы поиска кратчайшего пути.
- Архитектуру протоколов.
- Архитектуру сканера безопасности.
- Базовые протоколы и технологии локальных сетей.
- Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.
- Многослойную модель OSI.
- Общие принципы построения сетей.
- Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей.
- Основные понятия теории графов.
- Основные проблемы синтеза графов атак.
- Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети.
- Принципы и стандарты оформления технической документации
- Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.
- Принципы создания и оформления топологии сети.
- Программно-аппаратные средства технического контроля.
- Сетевые топологии.
- Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.
- Средства тестирования и анализа.
- Стандартизацию сетей.
- Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.
- Требования к компьютерным сетям.
- Требования к сетевой безопасности.
- Элементы теории массового обслуживания.
- Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ по монтажу, наладке и обслуживанию компьютерных сетей и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.                                                                                                                        |
| ПК 1.2. | Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности     |
| ПК 1.3  | Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.                                                                                                  |
| ПК 1.4. | Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.      |
| ПК 1.5  | Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.                                                                                |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                     |
| ОК 2.   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК 4.   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК 5.   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      |
| ОК 6.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения  |
| ОК 7.   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 8.   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                 |
| ОК 10.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                                                                                    |
| ОК 11.  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                  |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Коды профессиональных общих компетенций           | Наименования разделов профессионального модуля                                              | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час |                                     |                           |           |                                                                 |              |                          | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|
|                                                   |                                                                                             |                                | Обучение по МДК                                 |                                     |                           | Практики  |                                                                 | консультации | Промежуточная аттестация |                                     |           |
|                                                   |                                                                                             |                                | Всего                                           | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная   | Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика) |              |                          |                                     |           |
| 1                                                 | 2                                                                                           | 3                              | 4                                               | 5                                   | 6                         | 7         | 8                                                               |              | 9                        | 10                                  |           |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5<br>ОК 01-11 | <b>МДК 01.01<br/>Компьютерные сети</b>                                                      | 147                            | 110                                             | 46                                  | 24                        |           |                                                                 | 9            | 3                        | 25                                  |           |
|                                                   | <b>МДК 01.02<br/>Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей</b> | 297                            | 216                                             | 120                                 |                           |           |                                                                 | 9            | 3                        | 45                                  |           |
|                                                   | <b>Учебная практика</b>                                                                     | 72                             |                                                 |                                     |                           | 72        |                                                                 |              |                          | 0                                   |           |
|                                                   | <b>Производственная практика</b>                                                            | 72                             |                                                 |                                     |                           |           | 72                                                              |              |                          | 0                                   |           |
|                                                   |                                                                                             | <b>Всего:</b>                  |                                                 | <b>326</b>                          | <b>166</b>                | <b>24</b> | <b>72</b>                                                       | <b>72</b>    | <b>18</b>                | <b>6</b>                            | <b>70</b> |

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

#### 3.2.1. Тематический план и содержание МДК 01.01 Компьютерные сети

| №п\п                                  | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в сетевые технологии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30                      | 46                                | 12                           |                                                   |
| 1.1.                                  | Компьютерные сети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                       |                                   |                              | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5<br>ОК 01-11 |
|                                       | Совместная работа, Интернет и современные сетевые технологии – область применения и назначение. Виды компьютерных сетей. Глобальные и локальные сети. Одноранговые и клиент-серверные архитектуры. Основные компоненты сетей, сетевая среда и сетевые устройства. Технологии подключения к Интернет. Конвергентные сети. Качество и надежность сетей. Основные понятия сетевой безопасности. Тенденции развития сетей. Консольный доступ, удаленный доступ с помощью Telnet и SSH, использование порта AUX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                   |                              |                                                   |
| 1.2                                   | Сетевые протоколы и коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                       |                                   |                              |                                                   |
|                                       | Кодирование и параметры сообщения. Сетевые протоколы. Взаимодействие протоколов. Набор протоколов TCP/IP и процесс обмена данными. Организации по стандартизации: ISOC, IAB, IETF, IEEE, ISO. Многоуровневые модели OSI и TCP/IP. Инкапсуляция данных. Протокольные блоки данных (PDU). Доступ к локальным ресурсам. Сетевая адресация. MAC- и IP- адреса. Доступ к удалённым ресурсам. Шлюз по умолчанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                   |                              |                                                   |
| 1.3                                   | Сетевой доступ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                       |                                   | 2                            |                                                   |
|                                       | Протоколы и стандарты физического уровня. Способы подключения к сети. Сетевые интерфейсные платы (NIC). Среды передачи данных и их характеристики: пропускная способность, производительность. Виды медных сетевых кабелей: UTP, STP, коаксиальный. Разновидности, особенности прокладки и тестирования кабелей. Структура и особенности прокладки оптоволоконных кабелей. Беспроводные средства передачи данных. Стандарт Wi-Fi IEEE 802.11. Канальный уровень и его подуровни: Управление логическим каналом (LLC) и Управление доступом к среде передачи данных MAC. Структура кадра канального уровня и принципы его формирования. Стандарты канального уровня. Физическая и логическая топология сети. Топологии «точка-точка», «звезда», «полносвязанная», «кольцевая». Полудуплексная и полнодуплексная передача данных. Особенности кадров LAN, WAN, Ethernet, PPP, 802.11. |                         |                                   |                              |                                                   |
| 1.4                                   | Сетевые технологии Ethernet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                       |                                   | 2                            |                                                   |

| №п/п | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|      | Семейство сетевых технологий Ethernet. Принцип работы Ethernet. Взаимодействие на подуровнях LLC и MAC. Управление доступом к среде передачи данных (CSMA). MAC-адрес: идентификация Ethernet. Атрибуты кадра Ethernet. Представления MAC-адресов. Одно- и многоадресной, широковещательной рассылки. Сквозное подключение, MAC- и IP-адреса. Протокол разрешения адресов (ARP): принципы работы, роль в процессе удаленного обмена данными. Таблицы ARP на сетевых устройствах. Основные недостатки протокола ARP - Нагрузка на среду передачи данных и безопасность.<br>Основная информация о портах коммутатора. Таблица MAC-адресов коммутатора. Функция Auto-MDIX. Способы пересылки кадра на коммутаторах Cisco. Буферизация памяти на коммутаторах. Фиксированная и модульная конфигурации коммутаторов. Сравнение коммутации уровня 2 и уровня. Технология Cisco Express Forwarding. Виртуальный интерфейс коммутатора (SVI), Маршрутизируемый порт, EtherChannel уровня 3. Конфигурация маршрутизируемого порта. |                         |                                   |                              |                         |
| 1.5  | <b>Сетевой уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                   |                              |                         |
|      | Сетевой уровень в процессе передачи данных. Протоколы сетевого уровня. Основные характеристики IP-протокола. Структура пакетов IPv4 и IPv6. Особенности и преимущества протокола Rv6. Методы маршрутизации узлов. Таблица маршрутизации узлов и маршрутизатора для протоколов IPv4 и IPv6. Устройство маршрутизатора – Процессор, память, операционная система. Подключение к маршрутизатору через различные порты. Настройка исходных параметров, интерфейсов, шлюза по умолчанию и других характеристик маршрутизатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                       |                                   | 2                            |                         |
| 1.6  | <b>Транспортный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                   |                              |                         |
|      | Назначение и задачи транспортного уровня. Мультиплексирование сеансов связи. Описание и сравнение протоколов TCP и UDP – надежность и производительность, область применения. Адресация портов и сегментация TCP и UDP. Обмен данными по TCP. Процессы TCP сервера. Установление TCP-соединения и его завершение. Принципы «трёхстороннего рукопожатия» TCP. Надёжность и управление потоком TCP - Подтверждение получения сегментов, потеря данных и повторная передача, управление потоком. Обмен данными с использованием UDP. Процессы и запросы UDP-сервера, UDP-датаграммы, процессы UDP-клиента. Приложения, использующие UDP и TCP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                       |                                   |                              |                         |



| №п\п | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1.7  | <b>IP-адресация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                       |                                   | 2                            |                         |
|      | Структура IPv4-адресов. Сетевая и узловая часть IP-адреса. Преобразование адресов между двоичным и десятичным представлением. Маска подсети IPv4. Сетевой адрес, адрес узла и широковещательный адрес сети IPv4. Присвоение узлу статического и динамического IPv4-адреса. Многоадресная передача. Публичные и частные IPv4-адреса. IPv4-адреса специального назначения. Присвоение IP-адресов. Совместное использование протоколов IPv4 и IPv6: двойной стек, туннелирование, преобразование. Представление IPv6-адресов. Правила сокращения записи IPv6-адресов. Индивидуальный, групповой, произвольный типы IPv6-адресов. Структуры локального и глобального индивидуальных IPv6-адресов. Статическая и динамическая конфигурации глобального индивидуального адреса. Процесс EUI-64 и случайно сгенерированный идентификатор интерфейса. ICMP-сервисы. Отличия для протоколов IPv4 и IPv6. Сообщения ICMPv6 «Запрос к маршрутизатору», «Объявление от маршрутизатора», «Запрос соседнего узла» и «Объявление соседнего узла». Тестирование сети с помощью эхо-запросов. Трассировка маршрута. Время прохождения сигнала в прямом и обратном направлениях (RTT). Время жизни (TTL) IPv4 и предел переходов IPv6. |                         |                                   |                              |                         |
| 1.8  | <b>Разделение IP-сетей на подсети</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                       |                                   | 2                            |                         |
|      | Сегментация IP-сетей. Обмен данными между подсетями. Планирование адресации в подсетях. Расчетные формулы для сегментации сети. Разбиение на подсети на основе требований узлов и сетей, в соответствии с требованиями сетей. Определение маски подсети. Разбиение на подсети с использованием маски переменной длины (VLSM). Базовая модель и назначение блоков адресов VLSM. Планирование адресации сети. Особенности проектирования IPv6-сети. Разбиение на подсети с использованием идентификатора интерфейса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                   |                              |                         |
| 1.9  | <b>Уровень приложений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                       |                                   |                              |                         |
|      | Уровень приложений, уровень представления и сеансовый уровень. Примеры распространенных приложений. Протоколы уровня приложений. Одноранговые сети (P2P). Модель типа «клиент-сервер». Обзор протоколов HTTP, HTTPS, SMTP, POP и IMAP. Служба доменных имён (DNS). Формат сообщений и иерархия DNS. Утилита «nslookup». Служба DHCP. Протокол передачи файлов (FTP). Протокол обмена блоками серверных сообщений (SMB). Концепции «Всеобъемлющий Интернет» BYOD. Доставка данных по конвергентным сетям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                   |                              |                         |

| №п/п                                              | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.10                                              | <b>Создание и настройка небольшой компьютерной сети</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                       |                                   | 2                            |                                                   |
|                                                   | Планирование и создание небольшой компьютерной сети: определение ключевых факторов, выбор топологии и сетевых устройств, выбор и настройка протоколов, системы адресации. Меры по обеспечению безопасности сети. Уязвимости и сетевые атаки. Разведывательные атаки, Атаки доступа, Отказ в обслуживании (DoS-атаки). Резервное копирование, обновление и установка исправлений. Межсетевые экраны. Аутентификация, авторизация и учёт. Включение протокола SSH. Файловые системы маршрутизаторов и коммутаторов. Резервное копирование и восстановление с помощью текстовых файлов, протокола TFTP, USB-накопителя. Встроенные службы маршрутизации. Поддержка беспроводных подключений. Настройка встроенного маршрутизатора. |                         |                                   |                              |                                                   |
| <b>Практические занятия и лабораторные работы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | <b>46</b>                         |                              |                                                   |
| 1                                                 | Составление карты сети Интернет с помощью утилит «ping» и «tracert»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 1                                 |                              | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5<br>ОК 01-11 |
| 2                                                 | Создание простой сети:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Установка сеанса консоли с сетевым оборудованием при помощи программы Tera Term;</li> <li>Создание сети;</li> <li>Настройка основных параметров коммутатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 2                                 |                              |                                                   |
| 3                                                 | Просмотр сетевого трафика с помощью программы Wireshark.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 4                                                 | Подключение компьютеров к сети с помощью кабелей и беспроводных адаптеров:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых устройств и каналов связи;</li> <li>Обжим сетевого кабеля;</li> <li>Просмотр данных о беспроводных и проводных сетевых адаптерах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 3                                 |                              |                                                   |
| 5                                                 | Изучение Ethernet-технологий:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр MAC-адресов сетевых устройств;</li> <li>Изучение кадров Ethernet с помощью программы Wireshark;</li> <li>Просмотр ARP с помощью программы Wireshark, интерфейсов командной строки Windows и IOS;</li> <li>Использование интерфейса командной строки IOS с таблицами MAC-адресов коммутатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 4                                 |                              |                                                   |
| 6                                                 | Построение сети на базе маршрутизатора:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр таблиц маршрутизации узлов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 3                                 |                              |                                                   |

| №п/п | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение физических характеристик маршрутизатора;</li> <li>Создание сети, состоящей из коммутатора и маршрутизатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                   |                              |                         |
| 7    | Изучение транспортного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за процессом трёхстороннего «рукопожатия» TCP с помощью программы Wireshark;</li> <li>Изучение захваченных данных DNS UDP с помощью программы Wireshark;</li> <li>Изучение захваченных пакетов FTP и TFTP с помощью программы Wireshark.</li> </ul>                                                       |                         | 4                                 |                              |                         |
| 8    | Настройка IP-адресации: <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование калькулятора Windows в работе с сетевыми адресами;</li> <li>Конвертация IPv4-адресов в двоичную систему счисления;</li> <li>Определение IPv4/IPv6-адресов;</li> <li>Настройка IPv6-адресов на сетевых устройствах;</li> <li>Тестирование сетевого подключения с помощью команд «ping» и «tracert».</li> </ul> |                         | 4                                 |                              |                         |
| 9    | Сегментация IP-сетей: <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение калькуляторов подсетей;</li> <li>Расчёт подсетей IPv4;</li> <li>Разделение сетей с различными топологиями на подсети;</li> <li>Разработка и внедрение схемы адресации разделённой на подсети IPv4-сети;</li> </ul> Разработка и внедрение схемы адресации VLSM.                                                      |                         | 4                                 |                              |                         |
| 10   | IP-адресация: <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ трафика одноадресной передачи, широковещательной и многоадресной рассылки;</li> <li>настройка адресации IPv6;</li> <li>проверка адресации IPv4 и IPv6;</li> <li>отработка комплексных практических навыков.</li> </ul>                                                                                                         |                         | 4                                 |                              |                         |
| 11   | Сегментация IP-сетей: <ul style="list-style-type: none"> <li>организация подсети по различным сценариям;</li> <li>разработка и внедрение структуры адресации VLSM;</li> <li>внедрение схемы адресации разделённой на подсети IPv6-сети;</li> </ul>                                                                                                                                         |                         | 4                                 |                              |                         |

| №п\п                                               | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции                           |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                    | • отработка комплексных практических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                   |                              |                                                   |
| 12                                                 | Изучение основных сетевых служб:<br>• Изучение функции обмена файлами между одноранговыми устройствами определение преобразований PAT; •Изучение правил работы DNS;<br>• Изучение протокола FTP.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | 4                                 |                              |                                                   |
| 13                                                 | Обеспечение безопасности сети:<br>• Изучение угроз сетевой безопасности;<br>• Доступ к сетевым устройствам по протоколу SSH;<br>• Обеспечение безопасности сетевых устройств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 4                                 |                              |                                                   |
| 14                                                 | Анализ компьютерной сети и настройка маршрутизатора:<br>• Проверка задержек в передаче сетевых пакетов с помощью утилит «ping» и «tracert»;<br>• Использование интерфейса командной строки (CLI) для сбора сведений о сетевых устройствах;<br>• Управление файлами конфигурации маршрутизатора с помощью программы эмуляции терминала<br>• Управление файлами конфигурации устройств с использованием TFTP, флеш-памяти и USB-накопителей<br>• Изучение процедур восстановления паролей. |                         | 4                                 |                              |                                                   |
| <b>Тема 2. Принципы маршрутизации и коммутации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>32</b>               |                                   | <b>13</b>                    |                                                   |
| 2.1                                                | <b>Введение в коммутируемые сети</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                       |                                   |                              | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5<br>ОК 01-11 |
|                                                    | Объединённые сети. Иерархия в коммутируемой сети. Роль коммутируемых сетей. Коммутируемая среда. Динамическое заполнение таблицы MAC-адресов коммутатора. Методы пересылки на коммутаторе. Коммутация с промежуточным хранением. Сквозная коммутация. Коммутационные домены. Снижение перегрузок сети.                                                                                                                                                                                   |                         |                                   |                              |                                                   |
| 2.2.                                               | <b>Основные концепции и настройка коммутации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                       |                                   | 2                            |                                                   |

| №п/п | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|      | Основные концепции и настройка коммутации. Первоначальная настройка коммутатора и восстановление после системного сбоя. Настройка доступа для базового управления коммутатором с IPv4. Дуплексная связь. Настройка портов коммутатора на физическом уровне. Функция автоматического определения типа кабеля (Auto-MDIX). Проверка настроек порта коммутатора. Поиск и устранение проблем на уровне доступа к сети. Безопасность коммутатора. Защищённый удалённый доступ. Настройка SSH. Распространённые угрозы безопасности: переполнение таблицы MAC-адресов, DHCP-спуфинг, использование уязвимостей протокола CDP, Атаки Telnet и др. Аудит и практические рекомендации по обеспечению безопасности сети. Безопасность порта коммутатора. Отслеживание DHCP сообщений. Функция безопасности порта. Виды защиты MAC-адресов. Режимы реагирования на нарушение безопасности. Проверка и настройка портов. Протокол сетевого времени (NTP). |                         |                                   |                              |                         |
| 2.3  | <b>Виртуальные локальные сети (VLAN)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                   |                              |                         |
|      | Виртуальные локальные сети (VLAN) – классификация и основные характеристики. Транки виртуальных сетей. Контроль широковещательных доменов в сетях VLAN. Тегирование кадров Ethernet для идентификации сети VLAN. Сети native VLAN и тегирование стандарта 802.1Q. Тегирование голосовой VLAN. Реализации виртуальной локальной сети. Назначение портов сетям VLAN. Настройка транковых каналов. Протокол динамического создания транкового канала (DTP). Поиск и устранение неполадок в виртуальных локальных сетях и транковых каналах. Проблемы с IP-адресацией сети VLAN. Несовпадения режимов транковой связи. Проектирование и обеспечение безопасности VLAN: hopping, спуфинг коммутатора, атака с двойным тегированием, Сеть PVLAN периметра. Практические рекомендации по проектированию виртуальной локальной сети.                                                                                                                  | 3                       |                                   |                              |                         |
| 2.4  | <b>Концепция маршрутизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                   |                              |                         |
|      | Настройка маршрутизатора. Механизмы пересылки пакетов. Подключение и настройка устройств. Светодиодные индикаторы на маршрутизаторе. Активация и настройка IP-адресации. Проверка связности сетей с прямым подключением. Проверка настроек интерфейса. Фильтрация выходных данных команд «show». Коммутация пакетов между сетями. Функция коммутации маршрутизатора. Маршрутизация пакетов. Определение пути. Процесс принятия решения о пересылке пакетов. Выбор оптимального пути. Протоколы RIP, OSPF, EIGRP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                       |                                   | 2                            |                         |

| №п\п | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|      | Распределение нагрузки. Администрирование расстояние (AD) и надежность маршрута. Анализ таблиц маршрутизации – источник данных, принципы формирование возможности настройки. Записи таблицы маршрутизации для сетей с прямым подключением. Задание статических маршрутов. Протоколы динамической маршрутизации сетей IPv4 и IPv6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                   |                              |                         |
| 2.5  | <b>Маршрутизация между VLAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                       |                                   | 2                            |                         |
|      | Принципы работы маршрутизации между VLAN. Настройка маршрутизации на базе маршрутизаторов с несколькими физическими интерфейсами, с использованием конфигурации router-on-a-stick, через многоуровневый коммутатор. Проблемы маршрутизации между VLAN. Проверка конфигурации коммутатора и настроек маршрутизатора. Неполадки в работе интерфейса. Ошибки в IP-адресах и масках подсети. Настройка и работа коммутации на 3-м уровне. Маршрутизация между VLAN через виртуальные интерфейсы коммутатора, маршрутизируемые порты. Неполадки в настройках коммутатора 3-го уровня.                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                   |                              |                         |
| 2.6  | <b>Статическая маршрутизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                       |                                   | 2                            |                         |
|      | Преимущества и задачи статической маршрутизации. Типы статических маршрутов: стандартный, по умолчанию, суммарный, плавающий. Настройка статических маршрутов IPv4 и IPv6. Команда «ip route». Маршрут следующего перехода. Напрямую подключённый статический маршрут. Полностью заданный статический маршрут. Настройка статического маршрута по умолчанию. Классовая адресация. Классовые маски подсети. Бесклассовая междоменная маршрутизация CIDR. Объединение маршрутов. Организация суперсетей. Использование масок подсети фиксированной длины (FLSM). Маска подсети переменной длины (VLSM). Настройка суммарных и плавающих статических маршрутов. Расчёт суммарного маршрута. Объединение сетевых адресов IPv4 и IPv6. Поиск и устранение неполадок в настройках статического маршрута и маршрута по умолчанию. |                         |                                   |                              |                         |
| 2.7  | <b>Динамическая маршрутизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                       |                                   | 2                            |                         |
|      | Протоколы динамической маршрутизации – назначение, принципы работы и история развития. Сравнение динамической и статической маршрутизации. Принципы работы протоколов маршрутизации: пуск после включения питания, Сетевое обнаружение, Обмен данными маршрутизации, Обеспечение сходимости. Классификация протоколов маршрутизации. Протоколы IGP и EGP. Дистанционно-векторные протоколы RIP, IGRP. Протоколы маршрутизации по состоянию канала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                   |                              |                         |

| №п\п | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|      | OSPF и IS-IS. Классовые и бесклассовые протоколы маршрутизации. Характеристики и метрики протоколов. Динамическая дистанционно-векторная маршрутизация. Дистанционно-векторный алгоритм. Механизмы отправки и получения данных маршрутизации, расчёта оптимальных путей и добавления маршрутов в таблицу маршрутизации, обнаружения и реагирования на изменения в топологии. Настройка протокола RIP: включение RIPv2, отключение автоматического объединения, настройка пассивных интерфейсов, передача маршрута по умолчанию по сети. Настройка протокола RIPv6. Процесс маршрутизации по состоянию канала. Hello протокол. пакет состояния канала (LSP). Лавинная рассылка пакетов состояния канала. Лавинная рассылка пакетов состояния канала. Создание дерева кратчайших путей SPF. Добавление маршрутов OSPF в таблицу маршрутизации. Недостатки протоколов маршрутизации по состоянию канала. Таблица маршрутизации. Записи с прямым подключением и удалённой сети. Динамически получаемые маршруты IPv4/6. Процесс поиска маршрута.                                                                                         |                         |                                   |                              |                         |
| 2.8  | <b>OSPF для одной области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                       |                                   | 2                            |                         |
|      | Семейство протоколов OSPF. Характеристики, принципы работы и компоненты OSPF. Особенности OSPF для одной и нескольких областей. Магистральная область. Инкапсуляция сообщений OSPF. Типы пакетов OSPF: пакет приветствия (hello), пакет описания базы данных (DBD), пакет запроса состояния канала (LSR), пакет обновления состояния канала (LSU). пакет подтверждения состояния канала (LSAck). Обновления состояния канала. Рабочие состояния OSPF. Выделенный (DR) и резервный выделенный маршрутизатор (BDR). Синхронизация баз данных OSPF. Настройка OSPFv2 для одной области. Режим конфигурации идентификаторы маршрутизатора. Использование интерфейса loopback. Включение OSPF на интерфейсах. Шаблонная маска. Команда «network». Настройка пассивных интерфейсов. Формула расчёта метрики стоимости OSPF. Настройка значений пропускной способности интерфейса. Проверка соседних устройств, настроек протокола, данных процесса и других характеристик OSPF. Сравнение OSPFv2 и OSPFv3. Адреса типа link-local. Топология сети OSPFv3. Настройка идентификатора маршрутизатора OSPFv3. Включение OSPFv3 на интерфейсах. |                         |                                   |                              |                         |
| 2.9  | <b>Списки контроля доступа (ACL)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                       |                                   | 1                            |                         |

| №п/п | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|      | Списки контроля доступа (ACL). Принцип работы ACL-списков. Типы ACL-списков Cisco для IPv4. Присваивание номеров и имён ACL-спискам. Расчёт шаблонной маски в ACL-списках. Рекомендации по созданию и размещению ACL-списков. Размещение стандартных и расширенных ACL-списков. Настройка стандартного ACL-списка. Применение стандартных ACL-списков на интерфейсах. Комментарии к ACL-спискам. Проверка и редактирование стандартных нумерованных ACL-списков. ACL-статистика. Защита портов VTY с помощью стандартного ACL-списка IPv4. Структура и настройка расширенных ACL-списков для IPv4. Фильтрация трафика с использованием расширенных ACL-списков. Поиск и устранение неполадок ACL-списков. Распространённые ошибки ACL-списков. Сравнение ACL-списков для IPv4 и IPv6. Настройка и проверка ACL-списков для IPv6. |                         |                                   |                              |                         |
| 2.10 | <b>Протокол DHCP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                   |                              |                         |
|      | Протокол DHCP. DHCPv4: базовая операция, формат сообщений, сообщения обнаружения и предложения. Настройка, проверка и ретрансляция простого DHCPv4-сервера. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv4-клиента. Настройка маршрутизатора класса SOHO. Поиск и устранение неполадок в работе маршрутизатора DHCPv4. Протокол DHCPv6. Автоматическая настройка адреса без отслеживания состояния (SLAAC). Принцип работы SLAAC с DHCPv6. DHCPv6 с и без отслеживания состояния. Процессы DHCPv6. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv6-сервера и DHCPv6-клиента. Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6.                                                                                                                                                                                                                | 3                       |                                   |                              |                         |
| 2.11 | <b>Преобразование сетевых адресов IPv4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                   |                              |                         |
|      | Преобразование сетевых адресов IPv4. Концептуальное преобразование сетевых адресов (NAT). Терминология и принципы работы NAT. Пространство частных IPv4-адресов. Статическое и динамическое преобразование сетевых адресов (NAT). Преобразование адресов портов (PAT). Сравнение NAT и PAT. Преимущества и недостатки NAT. Анализ статического преобразования NAT. Принцип работы динамического NAT. Настройка и проверка NAT, PAT. Переадресация портов. Настройка NAT и протокола IPv6. Поиск и устранение неполадок в работе NAT.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                       |                                   |                              |                         |
|      | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>64</b>               | <b>46</b>                         | <b>25</b>                    |                         |



### 3.2.2. Тематический план и содержание **МДК 01.02** Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей

| №п\п                                                      | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| Тема 1. Маршрутизация и коммутация. Масштабирование сетей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36                      |                                   | 20                           |                                                   |
| 1.1.                                                      | Введение в масштабирование сетей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                       |                                   | 2                            | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5<br>ОК 01-11 |
|                                                           | Реализация проекта сети. Проект иерархической сети. Расширение сети. Выбор сетевых устройств. Коммутационное оборудование. Маршрутизаторы. Управляющие устройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                   |                              |                                                   |
| 1.2                                                       | Избыточность LAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                       |                                   | 2                            |                                                   |
|                                                           | Понятия протокола spanning-tree. Предназначение протокола spanning-tree. Принцип работы STP. Типы протоколов STP. Настройка протокола STP. Настройка PVST+. Настройка Rapid PVST+. Проблемы настройки STP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                   |                              |                                                   |
| 1.3                                                       | Агрегирование каналов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                       |                                   | 2                            |                                                   |
|                                                           | Основные понятия агрегирования каналов. Агрегирование каналов. Принцип работы EtherChannel. Настройка агрегирования каналов. Настройка EtherChannel. Проверка, поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                   |                              |                                                   |
| 1.4                                                       | Беспроводные локальные сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                       |                                   | 2                            |                                                   |
|                                                           | Концепции беспроводной связи. Введение в беспроводную связь. Компоненты сетей WLAN. Топологии сетей WLAN 802.11. Принципы работы беспроводной локальной сети. Структура кадра 802.11. Функционирование беспроводной связи. Управление каналами. Безопасность беспроводных локальных сетей. Угрозы для сетей WLAN. Обеспечение безопасности WLAN. Настройка беспроводных локальных сетей. Настройка беспроводного маршрутизатора. Настройка беспроводных клиентов. Поиск и устранение неполадок в работе сетей WLAN.         |                         |                                   |                              |                                                   |
| 1.5                                                       | Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                       |                                   | 2                            |                                                   |
|                                                           | Расширенные параметры протокола OSPF для одной области. Маршрутизация на уровнях распределения и ядра. OSPF в сетях с множественным доступом. Распространение маршрута по умолчанию. Точная настройка интерфейсов OSPF. Защита OSPF. Устранение неполадок реализации протокола OSPF для одной области. Составляющие процедуры поиска и устранения неполадок в работе OSPF для одной области. Поиск и устранение неполадок в маршрутизации OSPFv2 для одной области. Поиск и устранение неполадок в OSPFv3 для одной области |                         |                                   |                              |                                                   |
| 1.6                                                       | OSPF для нескольких областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                       |                                   | 2                            |                                                   |

| №п/п                                              | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                   | Принцип работы OSPF для нескольких областей. Назначение OSPF для нескольких областей. Принцип работы пакетов LSA в OSPF для нескольких областей. Таблица маршрутизации и типы маршрутов OSPF. Настройка OSPF для нескольких областей. Настройка OSPF для нескольких областей. Объединение маршрутов OSPF. Проверка OSPF для нескольких областей. |                         |                                   |                              |                                                   |
| <b>Практические занятия и лабораторные работы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | <b>55</b>                         |                              |                                                   |
| 1.                                                | Настройка коммутатора: <ul style="list-style-type: none"> <li>Базовая настройка коммутатора;</li> <li>Настройка параметров безопасности коммутатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                         | 2                                 |                              | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5<br>ОК 01-11 |
| 2.                                                | Настройка безопасности коммутатора: <ul style="list-style-type: none"> <li>Настройка протокола SSH;</li> <li>Настройка функции Switch Port Security;</li> <li>Поиск и устранение неполадок в системе безопасности портов коммутатора;</li> </ul> Отработка комплексных практических навыков.                                                     |                         | 2                                 |                              |                                                   |
| 3.                                                | Конфигурация сетей VLAN: <ul style="list-style-type: none"> <li>Конфигурация сетей VLAN и транковых каналов;</li> <li>Поиск и устранение неполадок в конфигурации VLAN;</li> <li>Реализация системы безопасности сети VLAN;</li> <li>Реализация сетей VLAN для сегментации сетей предприятий малого и среднего бизнеса.</li> </ul>               |                         | 2                                 |                              |                                                   |
| 4.                                                | Настройка маршрутизатора: <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование команды traceroute для обнаружения сети;</li> <li>Документирование сети;</li> <li>Настройка интерфейсов IPv4 и IPv6;</li> <li>Настройка и проверка небольшой сети;</li> </ul> Исследование маршрутов с прямым подключением.                                       |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 5.                                                | Настройка маршрутизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление схемы сети Интернет;</li> <li>Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью интерфейса командной строки (CLI) системы Cisco IOS;</li> <li>Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью CCP.</li> </ul>                                              |                         | 2                                 |                              |                                                   |
| 6.                                                | Маршрутизация между VLAN:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 2                                 |                              |                                                   |

| №п\п | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Настройка маршрутизации между VLAN для каждого интерфейса;</li> <li>Настройка маршрутизации между VLAN на основе стандарта 802.1Q и транкового канала;</li> <li>Поиск и устранение неполадок в маршрутизации между сетями VLAN.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                   |                              |                         |
| 7.   | Настройка статической маршрутизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>Настройка статических маршрутов IPv4/IPv6 по умолчанию;</li> <li>Разработка и реализация схемы адресации IPv4 с использованием VLSM;</li> <li>Расчёт суммарных маршрутов IPv4 и IPv6;</li> <li>Поиск и устранение неполадок статических маршрутов IPv4 и IPv6.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                         | 2                                 |                              |                         |
| 8.   | Настройка динамической маршрутизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование сходимости;</li> <li>Сравнение методов выбора пути в протоколах RIP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 1                                 |                              |                         |
| 9.   | Настройка протоколов RIPv2 и RIPv3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         | 2                                 |                              |                         |
| 10.  | Настройка протоколов OSPF: <ul style="list-style-type: none"> <li>Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области;</li> <li>Базовая настройка протокола OSPFv3 для одной области.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 2                                 |                              |                         |
| 11.  | Изучение механизмов работы со списками контроля доступа: <ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядное представление работы ACL-списка;</li> <li>Настройка стандартных ACL-списков;</li> <li>Настройка стандартных именованных ACL-списков;</li> <li>Настройка ACL-списка для линий VTY;</li> <li>Настройка расширенных ACL-списков для различных сценариев;</li> <li>Поиск и устранение неполадок в работе ACL-списков;</li> <li>Настройка ACL-списков IPv6;</li> <li>Отработка комплексных практических навыков.</li> </ul> |                         | 2                                 |                              |                         |
| 12.  | Настройка ACL-списков: <ul style="list-style-type: none"> <li>Настройка и проверка стандартных ACL-списков;</li> <li>Настройка и проверка ограничений VTY;</li> <li>Настройка и проверка расширенных ACL-списков;</li> <li>Поиск и устранение неполадок в настройке и размещении ACL-списков;</li> <li>Настройка и проверка ACL-списков для IPv6.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                         | 1                                 |                              |                         |

| №п/п | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 13.  | Изучение протоколов DHCP:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Базовая настройка DHCPv4 на маршрутизаторе;</li> <li>Базовая настройка DHCPv4 на коммутаторе;</li> <li>Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv4;</li> <li>Настройка сервера DHCPv6 без отслеживания состояния и с отслеживанием состояния;</li> <li>Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6.</li> </ul>                                    |                         | 2                                 |                              |                         |
| 14.  | Изучение протокола DHCP:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Настройка протокола DHCP с помощью команд Cisco IOS;</li> <li>Отработка комплексных практических навыков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 2                                 |                              |                         |
| 15.  | Преобразование сетевых адресов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение принципа работы NAT;</li> <li>Настройка статического и динамического NAT;</li> <li>Реализация статического и динамического NAT;</li> <li>Настройка переадресации портов на маршрутизаторе Linksys;</li> <li>Проверка, поиск и устранение неполадок конфигураций NAT;</li> <li>Отработка комплексных практических навыков.</li> </ul> |                         | 2                                 |                              |                         |
| 16.  | Изучение работы с NAT и PAT:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Настройка динамического и статического NAT;</li> <li>Настройка NAT-пула с перегрузкой и PAT;</li> <li>Поиск и устранение неполадок конфигураций NAT.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                         | 2                                 |                              |                         |
| 17.  | Развертывание коммутируемой сети с резервными каналами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 1                                 |                              |                         |
| 18.  | Настройка Rapid PVST+, PortFast и BPDU Guard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 2                                 |                              |                         |
| 19.  | Настройка протокола GLBP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         | 2                                 |                              |                         |
| 20.  | Определение типовых ошибок конфигурации STP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 1                                 |                              |                         |
| 21.  | Настройка EtherChannel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 2                                 |                              |                         |
| 22.  | Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 1                                 |                              |                         |
| 23.  | Агрегирование каналов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 2                                 |                              |                         |
| 24.  | Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | 1                                 |                              |                         |
| 25.  | Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 2                                 |                              |                         |
| 26.  | Настройка OSPFv2 в сети множественного доступа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | 2                                 |                              |                         |
| 27.  | Настройка расширенных функций OSPFv2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 1                                 |                              |                         |

| №п/п                     | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| 28.                      | Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов OSPFv2 и OSPFv3 для одной области                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 29.                      | Поиск и устранение неполадок в работе усовершенствованного протокола OSPFv2 для одной области                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 2                                 |                              |                                                   |
| 30.                      | Владение навыками поиска и устранения неполадок в работе OSPF                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 2                                 |                              |                                                   |
| 31.                      | Настройка OSPFv2 для нескольких областей                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 32.                      | Настройка OSPFv3 для нескольких областей                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 2                                 |                              |                                                   |
| 33.                      | Поиск и устранение неполадок в работе OSPFv2 и OSPFv3 для нескольких областей                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| Тема 2. Соединение сетей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 28                      |                                   | 9                            |                                                   |
| 2.1                      | Подключение к глобальной сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                       |                                   | 1                            | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5<br>ОК 01-11 |
|                          | Обзор технологий глобальной сети. Цель создания глобальных сетей. Принцип работы глобальной сети. Выбор технологии глобальной сети. Сервисы глобальной сети. Инфраструктуры частных глобальных сетей. Инфраструктура общедоступной глобальной сети. Выбор сервисов глобальной сети.                                           |                         |                                   |                              |                                                   |
| 2.2                      | Соединение «точка-точка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                       |                                   |                              |                                                   |
|                          | Обзор последовательного соединения «точка-точка». Связь по последовательному каналу. Инкапсуляция HDLC. Принцип работы протокола PPP. Преимущества протокола PPP. LCP и NCP. Сеансы PPP. Настройка протокола PPP. Настройка протокола PPP. Аутентификация PPP. Отладка соединений WAN. Отладка PPP.                           |                         |                                   |                              |                                                   |
| 2.3                      | Решения широкополосного доступа                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                       |                                   | 2                            |                                                   |
|                          | Удалённая работа. Преимущества удалённой работы. Бизнес-требования для удалённых работников. Сравнение решений широкополосного доступа. Кабель. DSL. Беспроводные широкополосные сети. Выбор решений широкополосного доступа. Настройка подключений xDSL. Обзор PPPoE. Настройка PPPoE.                                       |                         |                                   |                              |                                                   |
| 2.4                      | Защита межфилиальной связи<br>Сети VPN. Основы сетей VPN. Типы сетей VPN. Туннели GRE между объектами. Основы GRE. Настройка туннелей GRE. Общие сведения об IPsec. Защита протокола IP. Структура протокола IPsec. Удалённый доступ. Решения VPN для удалённого доступа. Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec. | 6                       |                                   | 2                            |                                                   |
| 2.5                      | Мониторинг Сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                       |                                   | 2                            |                                                   |

| №п/п                                                                                   | Наименование темы, раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                        | Syslog. Принцип работы Syslog. Настройка Syslog. SNMP. Принцип работы SNMP. Настройка SNMP. NetFlow. Принцип работы NetFlow. Настройка NetFlow. Проверка моделей трафика.                                                                                                                                                  |                         |                                   |                              |                                                   |
| 2.6                                                                                    | <b>Отладка сети</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                       |                                   | 2                            |                                                   |
|                                                                                        | Поиск и устранение неполадок с использованием системного подхода. Документация по сети. Процедура поиска и устранения неполадок. Изоляция проблемы с помощью многоуровневых моделей. Отладка сети. Средства поиска и устранения неполадок. Симптомы и причины отладки сети. Поиск и устранение неполадок связи в сетях IP. |                         |                                   |                              |                                                   |
| <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | <b>13</b>                         |                              | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5<br>ОК 01-11 |
| 1.                                                                                     | Настройка базового PPP с аутентификацией                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 2.                                                                                     | Отладка базового PPP с аутентификацией                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 3.                                                                                     | Проверка PPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 4.                                                                                     | Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 5.                                                                                     | Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 6.                                                                                     | Разработка технического обслуживания сети                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 7.                                                                                     | Настройка Syslog и NTP                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 8.                                                                                     | Изучение программного обеспечения для мониторинга сети                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 9.                                                                                     | Настройка SNMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 10.                                                                                    | Сбор и анализ данных NetFlow                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 11.                                                                                    | Инструментарий сетевого администратора для наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 12.                                                                                    | Сбой в работе сети                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| 13.                                                                                    | Разработка документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 1                                 |                              |                                                   |
| <b>Тема 3. Проектирование и создание сети для малого предприятия — курсовая работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b>               |                                   | <b>24</b>                    |                                                   |
| 3.1                                                                                    | Моделирование структуры сети с помощью пакета моделирования сети Cisco Packet Tracer                                                                                                                                                                                                                                       | 1                       |                                   | 1                            | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5<br>ОК 01-11 |
| 3.2                                                                                    | Выбор кабеля                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                       |                                   | 1                            |                                                   |
| 3.3                                                                                    | Проектирование схемы адресация в сети предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                       |                                   | 2                            |                                                   |
| 3.4                                                                                    | Выбор серверного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                       |                                   | 2                            |                                                   |
| 3.5                                                                                    | Выбор основной серверной ОС и FTP сервера и серверных приложений                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                       |                                   | 2                            |                                                   |
| 3.6                                                                                    | Способы доступа к узлу интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                       |                                   | 2                            |                                                   |
| 3.7                                                                                    | Коммутируемый доступ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                       |                                   | 1                            |                                                   |

| №п\п | Наименование темы, раздела                                    | Количество часов теории | Лабораторные, практические работы | Количество часов сам. работы | Осваиваемые компетенции |
|------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 3.8  | Доступ по выделенной линии                                    | 2                       |                                   | 2                            |                         |
| 3.9  | Разработка узла доступа в интернет                            | 2                       |                                   | 2                            |                         |
| 3.10 | Моделирование физического объекта предприятия: структура сети | 2                       |                                   | 2                            |                         |
|      | <b>ИТОГО</b>                                                  | <b>64</b>               | <b>68</b>                         | <b>20</b>                    |                         |

### 3.3. Тематический план УП 01.Учебной практики ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

| № раздела, темы | Наименование темы                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1               | <b>Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом выполнения работ. Требования охраны труда во время выполнения работ. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требование охраны труда по окончании работ.</b> | <b>3</b>     |
| 2               | <b>Проектирование кабельной структуры компьютерной сети и оформление проектной документации</b>                                                                                                                                             | <b>18</b>    |
|                 | <i>Проектирование кабельной структуры компьютерных сетей с помощью пакета Microsoft Visio</i>                                                                                                                                               | 6            |
|                 | <i>Выполнение работ по монтажу кабельной сети</i>                                                                                                                                                                                           | 12           |
| 3               | <b>Выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</b>                                                                | <b>18</b>    |
|                 | <i>Применение специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей: Cisco Paket Tracer</i>                                                                                             | 6            |
|                 | <i>Настройка коммутированного доступа в корпоративной сети</i>                                                                                                                                                                              | 12           |
| 4               | <b>Защита информации в сети с использованием программно-аппаратных средств</b>                                                                                                                                                              | <b>12</b>    |
|                 | <i>Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение</i>                                                                                                                                                                            | 6            |
|                 | <i>Установка и настройка межсетевых экранов в сегментах сети</i>                                                                                                                                                                            | 6            |
| 5               | <b>Приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценка качества и экономической эффективности сетевой топологии</b>                                                                            | <b>18</b>    |
|                 | <i>Работа с технической литературой и информационно-справочными системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</i>                                                                                                          | 6            |
|                 | <i>Работа с нормативно-технической документацией при оформлении приемо-сдаточных испытаний компьютерной сети</i>                                                                                                                            | 6            |
|                 | <i>Работа с технической и проектной документацией по организации сегментов сети</i>                                                                                                                                                         | 6            |
| 6               | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>     |



**3.4. Тематический план    ПП 01. Производственной практики ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**

| №п.п | Наименование темы                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    | Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте                                                                                                                        | 6            |
| 2    | Работа с проектной документацией на кабельную структуру компьютерной сети.                                                                                              | 6            |
| 3    | Изучение используемых технологии доступа, применение инструментальных средств и средств вычислительной техники для организации компьютерной сети предприятия            | 18           |
| 4    | Обеспечение защиты информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.                                                                                    | 18           |
| 5    | Участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.                   | 18           |
| 6    | Оформление отчета по производственной практике с элементами проектного документирования (структурной и монтажной схемы сети, таблицами адресации и маршрутизации и пр.) | 5            |
| 7    | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                | 1            |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

**Лаборатория «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенная:**

12 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя с программным обеспечением: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);

10 компьютеров для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации

Сервер в лаборатории; 15 маршрутизаторов, 15 коммутаторов, телекоммуникационная стойка (шасси, сетевой фильтр, источники бесперебойного питания); 2 беспроводных маршрутизатора. IP телефоны от 6 шт, программно-аппаратные шлюзы безопасности 5 шт.

Материалы, инструменты и оборудование для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;

Пример проектной документации;

Программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности: серверные лицензии, операционная система Windows 10, Unix : Centos, Debian, антивирусные программы, программы восстановления данных, программы по виртуализации.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска

**Студия «Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики, оснащенная:**

Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся с мониторами 23", мыши, клавиатуры;

Автоматизированное рабочее место преподавателя с монитором 23", мышью, клавиатура;

Рабочие места : стол и стул по количеству обучающихся

Офисный мольберт (флипчарт);

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Принтер А3, цветной;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения (ОС Microsoft Windows 10, пакет Microsoft Office, с пакетом Visio)

**Оснащенные баз практик.**

Реализация модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской оснащенной оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети;

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств;

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии;

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации;

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, в том числе оборудование и инструменты, используемые для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, указанные в инфраструктурном листе код 1.1. по компетенции «39 IT Network Systems Administration» движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Производственная практика реализуется на базе предприятий, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:

Оснащенные базы практики, в соответствии Примерной программы по специальности

## **4.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### **4.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гойхман О.Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021

2. Исаченко О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учеб. пособие / О.В. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2021
3. Кузин А.В. Компьютерные сети, уч. пос. 4-е изд., перераб. и доп. М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020, 2021
4. Максимов Н.В. , Партыка Т.Л., Попов И.И. Технические средства информации, учебник СПО — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, , 2020, 2021
5. Максимов Н.В., Попов И.И. Компьютерные сети, уч. пос. 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020, 2021
6. УМЭК:СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ: МДК.01.02. Выполнение проектирования сетевой инфраструктуры, учебное пособие, СПО , 2018

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации ФГОС предусматривается использование в образовательном процессе активных форм, проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Консультации по выполнению самостоятельных работ проводятся в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

---

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                                                     | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.                                                                                                                    | <p>выбирать сетевые топологии.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Проектировать локальную сеть.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p> <p>Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.</p> <p>Создавать подсети и настраивать обмен данными.</p> | <p>Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p> |
| ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности | <p>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля</p> <p>Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.</p> <p>Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.</p> <p>Настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL).</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p> |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | Настраивать протоколы динамической маршрутизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.                                                                                           | <p>Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>Обеспечивать целостность резервирования информации.</p> <p>Определять влияние приложений на проект сети</p> <p>Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика.</p> | <p>Текущий контроль в форме практических занятий темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p>    |
| ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии | <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p>                                                                                                                   | <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p> <p>Текущий контроль в форме практических занятий по темам МДК.</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.</p> <p>Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей.</p> <p>Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др.</p> <p>Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение.</p> <p>Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN.</p> |                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. | <p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Оформлять техническую документацию.</p> <p>Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p> <p>Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p> <p>Текущий контроль в форме практических занятий по темам МДК.</p> |

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> |                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>             | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>                                                  | <p>Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работ</p> <p>наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>                                                   | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                                                                                           | <p>наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>                                                                                               |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                               | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>                                                                                               |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения  | описывать значимость своей специальности                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                        | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике                           |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение                                                                                                                                                                               | Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы                   |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          | Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы                   |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                                                     |                                                              |
| ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике |



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Организация сетевого администрирования**

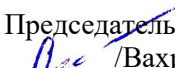
по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  
/Вахрамеева В. В.  
« 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»  
 С. П. Мицура  
« 21 » февраля 2022г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1548 с учетом:

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н;
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование;

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

|             |                  |                                         |                                 |
|-------------|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| Разработчик | Вахрамеева В. В. | мастер<br>производственного<br>обучения | 1 квалификационная<br>категория |
|-------------|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация сетевого администрирования

(название модуля)

### 1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организации сетевого администрирования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

- ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
- ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах
- ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
- ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

##### Иметь практический опыт:

- Внедрять инфраструктуру открытых ключей.
- Настраивать Hyper-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию.
- Настраивать отказоустойчивый кластер.

- Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.
  - Настраивать сетевые службы.
  - Настраивать службы каталогов.
  - Настраивать удаленный доступ.
  - Обновлять серверы.
  - Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов.
  - Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.
  - Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов.
  - Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
  - Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов.
  - Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.
  - Планировать и развертывать виртуальные машины.
  - Планировать и реализовать мониторинг серверов.
  - Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами
  - Применять масштабируемые решения для удаленного доступа.
  - Проектировать и внедрять DHCP сервисы.
  - Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.
  - Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).
  - Проектировать и реализовывать решения VPN.
  - Проектировать модель разрешений для службы каталогов.
  - Проектировать стратегии автоматической установки серверов.
  - Проектировать стратегии виртуализации.
  - Проектировать стратегию разрешения имен.
  - Проектировать схемы сайтов Active Directory.
  - Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).
  - Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.
  - Разрабатывать стратегию групповых политик.
  - Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.
  - Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.
  - Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.
  - Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.
  - Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.
  - Управлять развёртыванием виртуальных машин.
  - Управлять хранилищем данных.
  - Устанавливать Web-сервера.
  - Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux.
- Уметь:**
- Администрировать локальные вычислительные сети.
  - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.
  - Принимать меры по устранению возможных сбоев.



- Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.
- Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.
- Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.
- Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.
- Устанавливать информационную систему.

**Знать:**

- Алгоритм автоматизации задач обслуживания.
- Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
- Основные направления администрирования компьютерных сетей.
- Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
- Порядок взаимодействия различных операционных систем.
- Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.
- Порядок использования кластеров.
- Порядок мониторинга и настройки производительности.
- Способы установки и управления сервером.
- Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.
- Технологию ведения отчетной документации.
- Типы серверов, технологию "клиент-сервер".
- Утилиты, функции, удаленное управление сервером.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ по Организации сетевого администрирования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.                                                                                         |
| ПК 2.2. | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах                                                                                                                             |
| ПК 2.3. | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.                                                               |
| ПК 2.4. | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности                                     |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                     |
| ОК 2.   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК 4.   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК 5.   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      |
| ОК 6.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                   |
| ОК 7    | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 8    | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9    | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                 |
| ОК 10   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |
| ОК 11   | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                                                                                  |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                              | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час |                                     |                           |            |                                                                 |              |                          | Самостоятельная работа <sup>1</sup> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------------|
|                                         |                                                                             |                                | Обучение по МДК                                 |                                     |                           | Практики   |                                                                 | консультации | Промежуточная аттестация |                                     |
|                                         |                                                                             |                                | Всего                                           | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная    | Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика) |              |                          |                                     |
| 1                                       | 2                                                                           | 3                              | 4                                               | 5                                   | 6                         | 7          | 8                                                               |              | 9                        | 10                                  |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК2.4, ОК 01-11 | <b>МДК 02.01</b><br><b>Администрирование сетевых операционных систем</b>    | 286                            | 232                                             | 100                                 |                           |            |                                                                 |              |                          | 20                                  |
|                                         | <b>МДК 02.02</b><br><b>Программное обеспечение компьютерных сетей</b>       | 297                            | 216                                             | 120                                 |                           |            |                                                                 | 12           | 6                        | 34                                  |
|                                         | <b>МДК 02.03</b><br><b>Организация администрирования компьютерных сетей</b> | 120                            | 86                                              | 38                                  | 24                        |            |                                                                 |              |                          | 54                                  |
|                                         | <b>Учебная практика</b>                                                     | 168                            |                                                 |                                     |                           | 168        |                                                                 |              |                          | 0                                   |
|                                         | <b>Производственная практика</b>                                            | 72                             |                                                 |                                     |                           |            | 72                                                              |              |                          | 0                                   |
|                                         | <b>Всего:</b>                                                               |                                | <b>534</b>                                      | <b>220</b>                          | <b>24</b>                 | <b>168</b> | <b>72</b>                                                       | <b>12</b>    | <b>6</b>                 | <b>108</b>                          |

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

#### 3.2.1. Тематический план и содержание МДК 02.01 Администрирование сетевых операционных систем

| №<br>п.п.                                           | Наименование раздела , темы                                                                                                                                                   | Обязательная<br>аудиторная учебная<br>нагрузка обучающегося |                                                                         | Сам.раб | Осваиваемые<br>компетенции              |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                               | Всего<br>часов                                              | в т.ч.<br>лабораторные<br>работы и<br>практические<br>занятия,<br>часов |         |                                         |
| Раздел 1. Установка и настройка Windows Server 2012 |                                                                                                                                                                               | 78                                                          | 30                                                                      | 10      |                                         |
| 1.1                                                 | Развертывание и управление Windows Server 2012                                                                                                                                | 16                                                          | 5                                                                       |         |                                         |
| 1.1.1                                               | Обзор Windows Server 2012: задачи по управлению Windows Server 2012                                                                                                           | 2                                                           |                                                                         |         | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК2.4, ОК 01-11 |
| 1.1.2                                               | Лицензирование в линейке Windows Server 2012: обзор редакций и лицензирования                                                                                                 | 2                                                           |                                                                         |         |                                         |
| 1.1.3                                               | Лицензирование клиентского доступа (Client Access License, CAL)                                                                                                               | 1                                                           |                                                                         |         |                                         |
| 1.1.4                                               | Определение необходимого количества лицензий для редакций Datacenter и Standard                                                                                               | 1                                                           | 1                                                                       |         |                                         |
| 1.1.5                                               | Серверные роли в операционной системе Windows Server 2012                                                                                                                     | 1                                                           |                                                                         |         |                                         |
| 1.1.6                                               | Сравнительный анализ функциональных возможностей редакций Windows Server 2012 (по числу одновременно запускаемых экземпляров, ролям сервера, функциональности, аналам продаж) | 1                                                           | 1                                                                       |         |                                         |
| 1.1.7                                               | Введение в Windows PowerShell                                                                                                                                                 | 2                                                           |                                                                         |         |                                         |
| 1.1.8                                               | Установка Windows Server 2012 и Настройка Windows Server 2012 после установки.                                                                                                | 4                                                           | 3                                                                       |         |                                         |
| 1.1.9                                               | Механизмы управления настройками Windows Server 2012: сервер менеджер                                                                                                         | 2                                                           |                                                                         |         |                                         |
| 1.2                                                 | Введение в доменные сервисы Службы Каталога                                                                                                                                   | 8                                                           | 4                                                                       |         |                                         |
| 1.2.1                                               | Введение в AD DS. Обзор функций контроллера домена.                                                                                                                           | 2                                                           |                                                                         |         |                                         |
| 1.2.2                                               | Архитектура службы каталогов Active Directory                                                                                                                                 | 2                                                           |                                                                         |         |                                         |
| 1.2.3                                               | Установка и настройка контроллера домена                                                                                                                                      | 4                                                           | 4                                                                       |         |                                         |
| 1.3                                                 | Управление объектами доменных служб Службы Каталога                                                                                                                           | 6                                                           | 2                                                                       |         |                                         |
| 1.3.1                                               | Управление учетными записями пользователей и группами.                                                                                                                        | 4                                                           | 2                                                                       |         |                                         |

|             |                                                                         |          |          |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|
| 1.3.2       | Делегирование административных задач                                    | 2        |          |  |
| <b>1.4</b>  | <b>Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> |  |
| 1.4.1       | Использование средств командной строки для администрирования AD DS.     | 2        |          |  |
| 1.4.2       | Использование Windows PowerShell для администрирования AD DS.           | 2        | 1        |  |
| 1.4.3       | Произведение множественных операций с использованием Windows PowerShell | 2        | 1        |  |
| <b>1.5</b>  | <b>Применение протокола DHCP</b>                                        | <b>5</b> | <b>4</b> |  |
| 1.5.1       | Установка роли DHCP сервер                                              | 2        | 2        |  |
| 1.5.2       | Настройка DHCP областей                                                 | 2        | 2        |  |
| 1.5.3       | Защита и мониторинг DHCP                                                | 1        |          |  |
| <b>1.6</b>  | <b>Применение DNS</b>                                                   | <b>6</b> | <b>2</b> |  |
| 1.6.1       | Процесс разрешения имен в Windows.                                      | 2        |          |  |
| 1.6.2       | Установка сервера DNS.                                                  | 2        | 2        |  |
| 1.6.3       | Управление зонами DNS                                                   | 2        |          |  |
| <b>1.7</b>  | <b>Применение локального хранилища данных</b>                           | <b>6</b> | <b>1</b> |  |
| 1.7.1       | Обзор методов хранения данных.                                          | 2        |          |  |
| 1.7.2       | Управление дисками и томами.                                            | 2        | 1        |  |
| 1.7.3       | Использование пространств хранения                                      | 2        |          |  |
| <b>1.8</b>  | <b>Применение файловой службы и службы печати</b>                       | <b>6</b> | <b>2</b> |  |
| 1.8.1       | Защита файлов и папок                                                   | 2        |          |  |
| 1.8.2       | Защита папок средствами теневого копирования.                           | 2        |          |  |
| 1.8.3       | Настройка рабочих папок и сетевой печати                                | 2        | 2        |  |
| <b>1.9</b>  | <b>Применение групповой политики</b>                                    | <b>6</b> | <b>2</b> |  |
| 1.9.1       | Обзор групповой политики. Обработка групповых политик.                  | 2        |          |  |
| 1.9.2       | Организация централизованного хранилища                                 | 2        | 1        |  |
| 1.9.3       | Административные шаблоны. Применение административных шаблонов          | 2        | 1        |  |
| <b>1.10</b> | <b>Защита серверов Windows применением объектов групповой политики</b>  | <b>5</b> | <b>2</b> |  |
| 1.10.1      | Обзор безопасности операционных систем Windows                          | 1        |          |  |
| 1.10.2      | Настройка параметров безопасности                                       | 1        |          |  |
| 1.10.3      | Ограничение прикладного ПО                                              | 1        |          |  |
| 1.10.4      | Настройка брандмауэра Windows с расширенной безопасностью               | 2        | 2        |  |
| <b>1.11</b> | <b>Применение серверной виртуализации с Hyper-V</b>                     | <b>8</b> | <b>4</b> |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                               |           |           |   |                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------------------------------------|
| 1.11.1                                                    | Обзор технологий виртуализации.                                                                                                                                               | 2         |           |   |                                         |
| 1.11.2                                                    | Применение Hyper-V.                                                                                                                                                           | 2         |           |   |                                         |
| 1.11.3                                                    | Управление хранилищем виртуальных машин.                                                                                                                                      | 2         | 2         |   |                                         |
| 1.11.4                                                    | Управление виртуальными сетями                                                                                                                                                | 2         | 2         |   |                                         |
| СР                                                        | Сравнительный анализ функциональных возможностей редакций Windows Server 2012 (по числу одновременно запускаемых экземпляров, ролям сервера, функциональности, анализ продаж) |           |           | 2 |                                         |
|                                                           | Проработка конспектов по темам первого раздела                                                                                                                                |           |           | 8 |                                         |
| <b>Раздел 2. Администрирование Windows Server 2012 R2</b> |                                                                                                                                                                               | <b>76</b> | <b>32</b> |   |                                         |
| 2.1                                                       | <b>Настройка и устранение неполадок службы DNS</b>                                                                                                                            | <b>5</b>  | <b>2</b>  |   | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК2.4, ОК 01-11 |
| 2.1.1                                                     | Настройка серверной роли DNS. Настройка зон DNS.                                                                                                                              | 2         |           |   |                                         |
| 2.1.2                                                     | Настройка передачи зоны DNS.                                                                                                                                                  | 1         |           |   |                                         |
| 2.1.3                                                     | Управление службой DNS и устранение неполадок                                                                                                                                 | 2         | 2         |   |                                         |
| 2.2                                                       | <b>Поддержка доменных служб Службы Каталога</b>                                                                                                                               | <b>7</b>  | <b>2</b>  |   |                                         |
| 2.2.1                                                     | Развертывание Active Directory                                                                                                                                                | 2         |           |   |                                         |
| 2.2.2                                                     | Использование виртуализированных контроллеров домена.                                                                                                                         | 1         |           |   |                                         |
| 2.2.3                                                     | Применение контроллеров домена с доступом только на чтение (RODC).                                                                                                            | 2         |           |   |                                         |
| 2.2.4                                                     | Администрирование AD DS и управление базой данных AD DS                                                                                                                       | 2         | 2         |   |                                         |
| 2.3                                                       | <b>Управление пользовательскими и служебными учетными записями</b>                                                                                                            | <b>3</b>  | <b>2</b>  |   |                                         |
| 2.3.1                                                     | Настройка Политики паролей и Политики блокировки учетной записи.                                                                                                              | 2         |           |   |                                         |
| 2.3.2                                                     | Настройка Управляемой служебной учетной записи                                                                                                                                | 1         | 2         |   |                                         |
| 2.4                                                       | <b>Внедрение инфраструктуры Групповых политик</b>                                                                                                                             | <b>7</b>  | <b>4</b>  |   |                                         |
| 2.4.1                                                     | Обзор Групповых политик.                                                                                                                                                      | 2         |           |   |                                         |
| 2.4.2                                                     | Область действия и порядок обработки Групповых политик.                                                                                                                       | 1         |           |   |                                         |
| 2.4.3                                                     | Внедрение и администрирование Групповых политик.                                                                                                                              | 2         | 2         |   |                                         |
| 2.4.4                                                     | Устранение неполадок применения Групповых политик                                                                                                                             | 2         | 2         |   |                                         |
| 2.5                                                       | <b>Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику</b>                                                                                                    | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   |                                         |
| 2.5.1                                                     | Применение Административных шаблонов.                                                                                                                                         | 1         |           |   |                                         |
| 2.5.2                                                     | Настройка применения скриптов и перенаправления папок.                                                                                                                        | 1         |           |   |                                         |
| 2.5.3                                                     | Настройка предпочтений в Групповой политике.                                                                                                                                  | 1         | 1         |   |                                         |

|        |                                                                                                           |   |   |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
| 2.5.4  | Управление программным обеспечением через Групповую политику                                              | 1 | 1 |    |
| 2.6    | <b>Установка, настройка и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики.</b>                          | 7 | 2 |    |
| 2.6.1  | Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики.                                                       | 1 |   |    |
| 2.6.2  | Настройка клиентов и серверов RADIUS.                                                                     | 2 |   |    |
| 2.6.3  | Методы проверки подлинности сервера Сетевой политики.                                                     | 2 |   |    |
| 2.6.4  | Мониторинг и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики                                            | 2 | 2 |    |
| 2.7    | <b>Применение защиты доступа к сети</b>                                                                   | 8 | 4 |    |
| 2.7.1  | Обзор защиты доступа к сети (NAP).                                                                        | 2 |   |    |
| 2.7.2  | Обзор процесса применения защиты доступа к сети.                                                          | 2 |   |    |
| 2.7.3  | Настройка NAP. Настройка применения NAP через принудительные IPSec взаимодействия.                        | 2 | 2 |    |
| 2.7.4  | Мониторинг и устранение неполадок NAP                                                                     | 2 | 2 |    |
| 2.8    | <b>Использование удаленного доступа</b>                                                                   | 9 | 4 |    |
| 2.8.1  | Обзор технологии удаленного доступа.                                                                      | 2 |   |    |
| 2.8.2  | Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки.                                  | 2 |   |    |
| 2.8.3  | Внедрение и управление расширенной инфраструктурой DirectAccess.                                          | 2 | 2 |    |
| 2.8.4  | Внедрение VPN.                                                                                            | 2 | 2 |    |
| 2.8.5  | Внедрение Web Application Proxy                                                                           | 1 |   |    |
| 2.9    | <b>Оптимизация файловых сервисов</b>                                                                      | 9 | 4 |    |
| 2.9.1  | Обзор диспетчера ресурсов файлового сервера – FSRM.                                                       | 2 |   |    |
| 2.9.2  | Использование FSRM для управления квотами, файловым экранированием и отчетами по использованию хранилища. | 2 | 2 |    |
| CP     | Презентация «Использование Powershell.Скрипты, заменяющие управление в графическом интерфейсе»            |   |   | 10 |
| 2.9.3  | Применение классификации файлов и задач по управлению файлами.                                            | 1 |   |    |
| 2.9.4  | Обзор распределенной файловой системы DFS.                                                                | 1 |   |    |
| 2.9.5  | Настройка именованного пространства DFS.                                                                  | 2 | 2 |    |
| 2.9.6  | Настройка и устранение неполадок репликации DFS                                                           | 1 |   |    |
| 2.10   | <b>Настройка шифрования и расширенного аудита</b>                                                         | 6 | 2 |    |
| 2.10.1 | Шифрование дисков с использованием BitLocker.                                                             | 2 |   |    |
| 2.10.2 | Шифрование файлов с использованием EFS.                                                                   | 2 |   |    |

|                                                                 |                                                                                                        |           |           |  |                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------------------------------------|
| 2.10.3                                                          | Настройка расширенного аудита.                                                                         | 2         | 2         |  |                                         |
| 2.11                                                            | <b>Развертывание и поддержка серверных образов</b>                                                     | 7         | 2         |  |                                         |
| 2.11.1                                                          | Обзор службы развертывания Windows.                                                                    | 2         |           |  |                                         |
| 2.11.2                                                          | Управление образами.                                                                                   | 1         |           |  |                                         |
| 2.11.3                                                          | Применение развертывания с помощью службы развертывания Windows.                                       | 2         |           |  |                                         |
| 2.11.4                                                          | Администрирование службы развертывания Windows.                                                        | 2         | 2         |  |                                         |
| 2.12                                                            | <b>Внедрение управления обновлениями</b>                                                               | 2         |           |  |                                         |
| 2.12.1                                                          | Обзор WSUS. Развертывание обновлений посредством WSUS                                                  | 2         |           |  |                                         |
| 2.13                                                            | <b>Мониторинг Windows Server 2012</b>                                                                  | 2         | 2         |  |                                         |
| 2.13.1                                                          | Средства мониторинга. Мониторинг журналов событий                                                      | 2         | 2         |  |                                         |
| <b>Раздел 3. Установка, настройка и администрирование Linux</b> |                                                                                                        | <b>76</b> | <b>38</b> |  |                                         |
| 3.1                                                             | Введение в систему Linux                                                                               | 14        | 6         |  | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК2.4, ОК 01-11 |
| 3.1.1                                                           | Введение в ОС Linux/Unix                                                                               | 1         |           |  |                                         |
| 3.1.2                                                           | Структура файловой системы Linux                                                                       | 1         |           |  |                                         |
| 3.1.3                                                           | Учётные записи в Linux                                                                                 | 2         | 2         |  |                                         |
| 3.1.4                                                           | Администрирование ОС на базе GNU\Linux                                                                 | 4         | 2         |  |                                         |
| 3.1.5                                                           | Основные команды, необходимые для работы в консоли Linux (cd, ls, man, grep, find, cp, mv, rm и т.д.). | 2         | 2         |  |                                         |
| 3.1.6                                                           | Установка пакетов. Пакетный менеджер. Репозитории                                                      | 2         |           |  |                                         |
| 3.1.7                                                           | Файловый менеджер mc, текстовый редактор nano и сетевые утилиты (ifconfig, nslookup, arp, telnet).     | 2         |           |  |                                         |
| 3.2.                                                            | Администрирование компонентов linux-сервера                                                            | 62        | 32        |  |                                         |
| 3.2.1                                                           | Установка Ubuntu Server, введение в управление ПО                                                      | 2         |           |  |                                         |
| 3.2.2                                                           | Файловые системы ОС Linux.                                                                             | 2         |           |  |                                         |
| 3.2.3                                                           | Создание и разметка жесткого диска                                                                     | 2         |           |  |                                         |
| 3.2.4                                                           | Настройка и доступ по SSH                                                                              | 2         | 2         |  |                                         |
| 3.2.5                                                           | Администрирование Linux. Практика 1. Основы Веб сервиса                                                | 2         | 2         |  |                                         |
| 3.2.6                                                           | Администрирование Linux. Практика 2. Основы Веб сервиса                                                | 2         | 2         |  |                                         |
| 3.2.7                                                           | Администрирование Linux. Практика 3. Основы Веб сервиса                                                | 2         | 2         |  |                                         |
| 3.2.8                                                           | Создание виртуальных машин                                                                             | 2         | 2         |  |                                         |
| 3.2.9                                                           | Установка операционной системы CentOS.                                                                 | 2         | 2         |  |                                         |
| 3.2.10                                                          | Настройка сети в CentOS. Утилиты Putty, WinSCP                                                         | 2         | 2         |  |                                         |



|        |                                                                             |            |            |           |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|--|
| 3.2.11 | Основы безопасности, Управление учетными записями                           | 2          | 2          |           |  |
| 3.2.12 | Настройка сервера DNS в ОС Linux. Протокол DNS                              | 2          | 2          |           |  |
| 3.2.13 | Настройка сервера DHCP в ОС Linux. Протокол DHCP                            | 2          | 2          |           |  |
| 3.2.14 | Настройка файловых серверов в ОС Linux. Файловая система NFS. Протокол FTP. | 2          | 2          |           |  |
| 3.2.15 | Настройка файловых серверов в ОС Linux. Файловая система NFS. Протокол TFTP | 2          |            |           |  |
| 3.2.16 | Настройка файловых серверов в ОС Linux. Файловый сервер Samba.              | 2          |            |           |  |
| 3.2.17 | Установка и настройка iptables firewall                                     | 2          | 2          |           |  |
| 3.2.18 | Настройка статической маршрутизации                                         | 2          | 2          |           |  |
| 3.2.19 | Настройка NAT                                                               | 4          | 2          |           |  |
| 3.2.20 | Настройка PAT                                                               | 4          | 2          |           |  |
| 3.2.21 | Настройка служб мониторинга                                                 | 2          | 2          |           |  |
| 3.2.22 | Настройка web-серверов в ОС Linux. Протокол HTTP                            | 2          |            |           |  |
| 3.2.23 | Веб-сервер Nginx. Обратное проксирование в Nginx                            | 2          |            |           |  |
| 3.2.24 | Настройка файловых серверов в ОС Linux                                      | 2          |            |           |  |
| 3.2.25 | Настройка серверов MySQL в ОС Linux                                         | 4          |            |           |  |
| 3.2.26 | Настройка серверов MongoDB в ОС Linux                                       | 2          |            |           |  |
| 3.2.27 | Контейнеры Docker.                                                          | 2          |            |           |  |
|        | <b>Дифференцированный зачет</b>                                             | <b>2</b>   |            |           |  |
|        | <b>ИТОГО</b>                                                                | <b>232</b> | <b>100</b> | <b>20</b> |  |

### 3.2.2. Тематический план и содержание МДК 02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей

| №п\п                                                 | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы организации<br>деятельности обучающихся             | Объем часов             |                                        |                            | Осваиваемые<br>компетенции                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                           | Кол-во<br>ауд.<br>часов | Из них<br>часов на<br>практ.<br>работы | Самостоя<br>тельная работа |                                                   |
| Тема №1: Работа с серверным оборудованием            |                                                                                                                           | 10                      | 4                                      | 12                         |                                                   |
|                                                      | Работа со средствами управления сервером. Знакомство со способами организации использования серверных ресурсов            | 2                       |                                        |                            | ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК2.4,<br><br>ОК 01-11 |
|                                                      | Работа с гипервизором. Развертывание внутренней инфраструктуры в виде сетевого оборудования и ОС, сетевой связности       | 2                       |                                        |                            |                                                   |
|                                                      | Лабораторная работа №1: установка гипервизора                                                                             |                         | 2                                      |                            |                                                   |
|                                                      | Возможности гипервизора. Способы установки операционных систем, возможность организации локальной сети внутри гипервизора | 2                       |                                        |                            |                                                   |
|                                                      | Лабораторная работа №2: установка ОС и подключение с помощью виртуального коммутатора                                     |                         | 2                                      |                            |                                                   |
|                                                      | Самостоятельная работа: сравнительный анализ по заранее заданным критериям 3-х гипервизоров (по вариантам)                |                         |                                        | 6                          |                                                   |
|                                                      | Самостоятельная работа : Проработка конспектов: по теме 1                                                                 |                         |                                        | 6                          |                                                   |
| Тема №2: Работа с серверными операционными системами |                                                                                                                           | 28                      | 16                                     | 12                         |                                                   |
|                                                      | Серверные операционные системы, их функции и особенности. Способы управления настройками серверных ОС                     | 2                       |                                        |                            |                                                   |
|                                                      | Понятие домена. Реализация домена на различных семействах ОС                                                              | 1                       |                                        |                            |                                                   |
|                                                      | Способы представления ресурсов в ОС. Иерархический способ представления ресурсов                                          | 1                       |                                        |                            |                                                   |
|                                                      | Лабораторная работа №3: Создание пользователей и групп пользователей в серверных ОС                                       |                         | 2                                      |                            |                                                   |
|                                                      | Использование средств командной строки для администрирования серверных ОС                                                 | 1                       |                                        |                            |                                                   |
|                                                      | Лабораторная работа №3: использование команд для проверки работоспособности ролей и служб сервера                         |                         | 2                                      |                            |                                                   |
|                                                      | Динамическая настройка адресации. Способы, опции, порядок настройки                                                       | 1                       |                                        |                            |                                                   |
|                                                      | Лабораторная работа №4: установка и настройка динамической адресации                                                      |                         | 2                                      |                            |                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                |           |           |           |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|                                   | Применение сервера преобразования имён. Процесс разрешения имён, установка сервера и управление зонами                                         | 1         |           |           |  |
|                                   | Лабораторная работа №5: конфигурация сервера преобразования имён                                                                               |           | 2         |           |  |
|                                   | Создание хранилища из нескольких дисков. Применение технологий резервирования данных на дисках                                                 | 2         |           |           |  |
|                                   | Лабораторная работа №6: создание сетевого хранилища из нескольких дисков с использованием технологии резервирования                            |           | 2         |           |  |
|                                   | Настройка сетевого хранилища, обеспечение доступа по сети, настройка прав доступа. Настройка общих папок                                       | 1         |           |           |  |
|                                   | Лабораторная работа №7: настройка общей папки                                                                                                  |           | 2         |           |  |
|                                   | Обзор Групповых политик. Область действия и порядок обработки Групповых политик. Способы настройки и проверки работоспособности                | 1         |           |           |  |
|                                   | Лабораторная работа №8: настройка групповой политики синхронизации времени                                                                     |           | 2         |           |  |
|                                   | Порядок реализации доверенных отношений между станциями. Настройка сертификации                                                                | 1         |           |           |  |
|                                   | Лабораторная работа №9: настройка сертификации                                                                                                 |           | 2         |           |  |
|                                   | <i><b>Самостоятельная работа:</b> разработка способов реализации сетевой инфраструктуры для реализации технического задания (по вариантам)</i> |           |           | 6         |  |
|                                   | <i><b>Самостоятельная работа :</b> Проработка конспектов: по теме 2</i>                                                                        |           |           | 6         |  |
| <b>Тема №3: Работа с ОС Linux</b> |                                                                                                                                                | <b>30</b> | <b>18</b> | <b>10</b> |  |
|                                   | Знакомство с ОС Debian. Установка ОС Debian, первоначальная настройка, установка утилит                                                        | 2         |           |           |  |
|                                   | Лабораторная работа №10: настройка сетевых реквизитов, установка утилит с помощью пакетного менеджера                                          |           | 2         |           |  |
|                                   | Настройка DNS-сервера: конфигурационные файлы, проверка работоспособности службы                                                               | 2         |           |           |  |
|                                   | Лабораторная работа №11: реализация DNS-сервера                                                                                                |           | 4         |           |  |
|                                   | Настройка NTP-сервера: конфигурационные файлы, проверка работоспособности службы                                                               | 2         |           |           |  |
|                                   | Лабораторная работа №11: реализация NTP-сервера                                                                                                |           | 4         |           |  |
|                                   | Создание пользователей. Настройка удаленного защищенного доступа до рабочих станций                                                            | 2         |           |           |  |
|                                   | Создание сетевого хранилища с использованием нескольких дисков. Применение технологии резервирования                                           | 2         |           |           |  |
|                                   | Лабораторная работа №12: создание и настройка доступа к сетевому хранилищу                                                                     |           | 4         |           |  |
|                                   | Порядок реализации доверенных отношений между станциями. Настройка сертификации                                                                | 2         |           |           |  |

|  |                                                                                                                                         |           |           |           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|  | Лабораторная работа №13: настройка сертификации                                                                                         |           | 4         |           |  |
|  | <i>Самостоятельная работа: разработка способов реализации сетевой инфраструктуры для реализации технического задания (по вариантам)</i> |           |           | 5         |  |
|  | <i>Самостоятельная работа : Проработка конспектов: по теме 2</i>                                                                        |           |           | 5         |  |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                            | <b>68</b> | <b>38</b> | <b>34</b> |  |

### 3.2.2. Тематический план и содержание МДК 02.03 Организация администрирования компьютерных сетей

| №п\п                                                 | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                | Объем часов       |                               |                        | Осваиваемые компетенции                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                           | Кол-во ауд. часов | Из них часов на практ. работы | Самостоятельная работа |                                         |
| Тема 1: Настройка виртуального сетевого оборудования |                                                                                                                           | 38                | 24                            | 10                     |                                         |
|                                                      | Способы реализации виртуального маршрутизатора. Установка и настройка виртуального маршрутизатора                         | 2                 |                               |                        | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК2.4, ОК 01-11 |
|                                                      | Лабораторная работа №1: установка и первоначальная настройка виртуального маршрутизатора, команды проверки конфигурации   | 2                 | 2                             |                        |                                         |
|                                                      | Лабораторная работа №2: развёртывание инфраструктуры с использованием ОС Linux и виртуального маршрутизатора              | 2                 | 2                             |                        |                                         |
|                                                      | Настройка межсетевой связности с помощью виртуального маршрутизатора. Статическая и динамическая маршрутизация            | 2                 |                               |                        |                                         |
|                                                      | Лабораторная работа №3: построение маршрута с помощью статической маршрутизации                                           | 2                 | 2                             |                        |                                         |
|                                                      | Лабораторная работа №4: настройка динамической маршрутизации на виртуальном роутере                                       | 2                 | 2                             |                        |                                         |
|                                                      | Практическая работа: составление таблицы маршрутизации для дальнейшей настройки оборудования                              | 2                 |                               |                        |                                         |
|                                                      | Лабораторная работа №5: построение сетевой инфраструктуры с использованием динамической и статической маршрутизации       | 2                 | 2                             |                        |                                         |
|                                                      | Настройка туннеля между двумя сетями. Настройка шифрования соединения                                                     | 2                 |                               |                        |                                         |
|                                                      | Лабораторная работа №6: настройка межсетевого туннеля                                                                     | 2                 | 2                             |                        |                                         |
|                                                      | Лабораторная работа №7: настройка межсетевого туннеля с шифрованием                                                       | 2                 | 2                             |                        |                                         |
|                                                      | Настройка фильтрации и трансляции трафика. ACL-списки                                                                     | 2                 |                               |                        |                                         |
|                                                      | Лабораторная работа №8: настройка правил для трансляции и фильтрации трафика                                              | 2                 | 4                             |                        |                                         |
|                                                      | Лабораторная работа №9: построение модели правил на основе заданных протоколов и её реализация                            | 2                 | 2                             |                        |                                         |
|                                                      | Методика поиска неисправностей в сетевой инфраструктуре. Способы поиска ошибок в конфигурации виртуального маршрутизатора | 2                 |                               |                        |                                         |
|                                                      | Практическая работа: поиск неисправностей в сетевой инфраструктуре                                                        | 2                 |                               |                        |                                         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                             | Лабораторная работа №10: устранение неисправностей в сетевой инфраструктуре с использованием виртуального маршрутизатора                                                                     | 2         | 4         |           |
|                                                                                                             | <i>Самостоятельная работа: проработка конспектов по теме 1.</i>                                                                                                                              |           |           | 10        |
| <b>Тема 2: Реализация развертывания приложений</b>                                                          |                                                                                                                                                                                              | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
|                                                                                                             | Модели программного обеспечения: локальная, клиент-сервер, облачная. Клиент-серверное ПО. Особенности, способы предоставления ресурсов, настройки доступа                                    | 4         |           |           |
|                                                                                                             | Понятие облачных сервисов. История развития, виды облачных сервисов, способы предоставления облачных ресурсов. Преимущества и недостатки облачных решений. Особенности и сценарии применения | 2         |           |           |
|                                                                                                             | Понятие контейнеризации. Знакомство с ПО Docker. Назначение, способы и сценарии применения.                                                                                                  | 2         |           |           |
|                                                                                                             | Лабораторная работа №11: Изучение опций настройки ПО Docker                                                                                                                                  | 2         | 2         |           |
|                                                                                                             | Лабораторная работа №12: Установка и запуск Docker                                                                                                                                           | 2         | 2         |           |
|                                                                                                             | Порядок настройки Docker, развёртывание контейнера по заданной инструкции                                                                                                                    | 4         |           |           |
|                                                                                                             | Лабораторная работа №13: развёртывание и настройка контейнера                                                                                                                                | 2         | 4         |           |
|                                                                                                             | Интеграция приложения в контейнер. Особенности настройки                                                                                                                                     | 2         |           |           |
|                                                                                                             | Лабораторная работа №14: развёртывание приложения в контейнере                                                                                                                               | 2         | 2         |           |
|                                                                                                             | <i>Самостоятельная работа: проработка конспектов по теме 2.</i>                                                                                                                              |           |           | 10        |
| <b>Тема 3: Организация мониторинга и администрирования с помощью встроенных средств операционных систем</b> |                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
|                                                                                                             | Стандартные средства ОС Windows для организации межсетевого соединения                                                                                                                       | 2         |           |           |
|                                                                                                             | Стандартные средства ОС Linux для организации межсетевого соединения                                                                                                                         | 2         |           |           |
|                                                                                                             | Лабораторная работа №13: организация удаленного доступа до инфраструктуры предприятия                                                                                                        | 4         | 4         |           |
|                                                                                                             | Стандартные утилиты ОС Debian для мониторинга ресурсов сетевой инфраструктуры                                                                                                                | 2         |           |           |
|                                                                                                             | Лабораторная работа №14: Работа с утилитами мониторинга ОС Debian                                                                                                                            | 2         | 2         |           |
|                                                                                                             | Журналирование в ОС Windows. Работа с журналами в случае неполадок, настройка оповещений об инцидентах                                                                                       | 2         |           |           |
|                                                                                                             | Журналирование в ОС Debian. Работа с журналами в случае неполадок, настройка оповещений об инцидентах                                                                                        | 2         |           |           |
|                                                                                                             | Лабораторная работа №15: Работа с журналами ОС Windows                                                                                                                                       | 2         | 2         |           |
|                                                                                                             | Лабораторная работа №16: Работа с журналами ОС Debian                                                                                                                                        | 2         | 2         |           |
|                                                                                                             | <i>Самостоятельная работа: проработка конспектов по теме 3.</i>                                                                                                                              |           |           | 10        |
| <b>КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                              | <b>24</b> | <b>0</b>  | <b>24</b> |
|                                                                                                             | Проектирование сетевой инфраструктуры на логическом уровне                                                                                                                                   | 2         |           | 4         |
|                                                                                                             | Конфигурация сетевой инфраструктуры                                                                                                                                                          | 4         |           | 4         |
|                                                                                                             | Составление перечня служб, необходимых для реализации сетевой инфраструктуры                                                                                                                 | 2         |           | 2         |
|                                                                                                             | Внедрение служб в сетевую инфраструктуру                                                                                                                                                     | 4         |           | 4         |

|  |                                                                                |            |           |           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|
|  | Внедрение общего сетевого хранилища для инфраструктуры                         | 4          |           | 2         |  |
|  | Создание групп пользователей, учетных записей пользователей, групповых политик | 4          |           | 4         |  |
|  | Организация проверки состояния объектов сетевой инфраструктуры                 | 2          |           | 2         |  |
|  | Организация удаленного управления сетевой инфраструктурой                      | 2          |           | 2         |  |
|  | <b>ИТОГО</b>                                                                   | <b>100</b> | <b>44</b> | <b>54</b> |  |

### 3.3. Тематический план УП 02.Учебной практики ПМ.02 Организация сетевого администрирования

| №п/п | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                     | Объем часов       |                               |                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во ауд. часов | Из них часов на практ. работы | Самостоятельная работа |
| 1.   | Инструктаж по технике безопасности при работе с сетевым оборудованием. Установка серверного программного обеспечения согласно техническим требованиям. Развертывание внутренней инфраструктуры гипервизора. Проверка связности | 6                 |                               |                        |
| 2.   | Конфигурация гипервизора. Установка вложенных операционных систем, настройка сетевых параметров вложенных операционных систем.                                                                                                 | 6                 |                               |                        |
| 3.   | Настройка виртуальных маршрутизаторов под управлением ОС Cisco и ОС Debian. Конфигурация статической и динамической маршрутизации                                                                                              | 6                 |                               |                        |
| 4.   | Настройка виртуальных маршрутизаторов под управлением ОС Cisco и ОС Debian. Конфигурация межсетевых туннелей, платформ контроля трафика с применением технологии PAT                                                           | 6                 |                               |                        |
| 5.   | Настройка виртуальных маршрутизаторов под управлением ОС Cisco и ОС Debian. Настройка фильтрации трафика, проброс портов                                                                                                       | 6                 |                               |                        |
| 6.   | Комплексная лабораторная работа. Настройка сетевой инфраструктуры с использованием маршрутизаторов ОС Cisco и ОС Debian, применение технологий: EIGRP, PAT, Access-list, GRE                                                   | 6                 |                               |                        |
| 7.   | Базовая настройка службы преобразования имён на маршрутизаторе под управлением ОС Debian                                                                                                                                       | 6                 |                               |                        |



|     |                                                                                                                                           |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 8.  | Настройка делегирования службы преобразования имён с маршрутизатора под управлением ОС Debian на WindowsServer                            | 6 |  |  |
| 9.  | Настройка службы синхронизации времени. Делегирование работы службы                                                                       | 6 |  |  |
| 10. | Настройка службы SSH с пробросом портов на маршрутизаторе Cisco                                                                           | 6 |  |  |
| 11. | Настройка RAID-массива уровня 1 из двух дисков, создание общей папки с помощью протокола Samba                                            | 6 |  |  |
| 12. | Настройка служб сертификации                                                                                                              | 6 |  |  |
| 13. | Комплексная лабораторная работа. Настройка сетевой связности и служб DNS, NTP, общей папки и сертификации                                 | 6 |  |  |
| 14. | Знакомство с контейнеризацией. Базовая конфигурация ПО для развёртывания контейнеров                                                      | 6 |  |  |
| 15. | Развёртывание веб-приложения внутри контейнера. Настройка доступа до веб-приложения от виртуальной машины клиента                         | 6 |  |  |
| 16. | Комплексная лабораторная работа с использованием технологий: EIGRP, PAT, Access-list, GRE, DNS, NTP, контейнеризация                      | 6 |  |  |
| 17. | Настройка ActiveDirectory, изучение процесса репликации и его настройка                                                                   | 6 |  |  |
| 18. | Настройка службы DHCP на ОС Linux, WindowsServer, изучение 52 опции                                                                       | 6 |  |  |
| 19. | Настройка групповых политик для рабочих станций под управлением ОС Windows                                                                | 6 |  |  |
| 20. | Настройка групповых политик обеспечения безопасности рабочей станции, данных пользователей для рабочих станций под управлением ОС Windows | 6 |  |  |

|     |                                                                                                                                                             |     |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 21. | Настройка веб-сервера с использованием ОС WindowsServer, ОС Linux с использованием пакетов nginx                                                            | 6   |  |  |
| 22. | Реализация клиент-серверной инфраструктуры второго уровня. Настройка тонкого клиента под управлением сервера Debian                                         | 6   |  |  |
| 23. | Реализация автоматического развертывания операционных систем с помощью стандартных средств Windows                                                          | 6   |  |  |
| 24. | Конфигурация пользовательских учетных записей, выдача прав доступа для ОС WindowsServer и ОС Debian                                                         | 6   |  |  |
| 25. | Настройка переноса вложенных гипервизоров. Подготовка, этапы работы, необходимая конфигурация и реализация                                                  | 6   |  |  |
| 26. | Работа со сценариями, настройка автозапуска сценариев согласно техническому заданию                                                                         | 6   |  |  |
| 27. | Настройка системы журналирования                                                                                                                            | 6   |  |  |
| 28. | Дифференцированный зачет: Комплексная настройка инфраструктуры домена согласно техническому заданию (по вариантам) с использованием изученных сетевых служб | 6   |  |  |
|     | ИТОГО                                                                                                                                                       | 168 |  |  |

### 3.4. Тематический план III 02. Производственной практики ПМ.02 Организация сетевого администрирования

| №п.п | Наименование темы                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    | Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Знакомство с сетевой инфраструктурой предприятия.                                                                     | 6            |
| 2    | Администрирование локальной вычислительной сети в порядке технической эксплуатации.                                                                                     | 15           |
| 3    | Администрирование сетевых ресурсов информационных систем предприятия                                                                                                    | 15           |
| 4    | Сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.                                                             | 15           |
| 5    | Разработка методов, средств и технологий применения объектов компьютерной сети предприятия во взаимодействии со специалистами ИТ – отдела и смежных отделов             | 12           |
| 6    | Оформление отчета по производственной практике с элементами проектного документирования (структурной и монтажной схемы сети, таблицами адресации и маршрутизации и пр.) | 8            |
| 7    | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                | 1            |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

*Лаборатория «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенная:*

12 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя с программным обеспечением: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);

10 компьютеров для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации

Сервер в лаборатории; 15 маршрутизаторов, 15 коммутаторов, телекоммуникационная стойка (шасси, сетевой фильтр, источники бесперебойного питания); 2 беспроводных маршрутизатора. IP телефоны от 6 шт, программно-аппаратные шлюзы безопасности 5 шт.

Материалы, инструменты и оборудование для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;

Пример проектной документации;

Программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности: серверные лицензии, операционная система Windows 10, Unix : Centos, Debian, антивирусные программы, программы восстановления данных, программы по виртуализации.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска

***Оснащенные базы практик.***

Реализация модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской оснащенной оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение работ по организации сетевого администрирования и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, в том числе оборудование и инструменты, используемые для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, указанные в инфраструктурном листе код 1.1. по компетенции «39 IT Network Systems Administration» движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Производственная практика реализуется на базе предприятий, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **4.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Баранчиков А.И. Организация сетевого администрирования: Учебник / Баранчиков А.И., Баранчиков П.А., Громов А.Ю. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020

2. Вавренюк А.Б., Курышева О.К., Кутепов С.В. Операционные системы. Основы UNIX: Учебное пособие СПО / - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020

3. Виснадул - Сидорова Б.Д., Кокорева Е.В. Технология разработки программного обеспечения компьютерных сетей : учеб. пособие ,/ Виснадул - Сидорова Б.Д. Л.Г. Гагариной/ М.ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019

4. Золотухина Е.Б. Управление жизненным циклом информационных систем (продвинутый курс): Электронная публикация / Золотухина Е.Б., Красникова С.А., Вишня А.С. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018

5. Исаченко О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учеб. пособие СПО/ О.В. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2020

6. Максимов Н.В. ,Партыка Т.Л., Попов И.И. Технические средства информации, учебник СПО — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020,

7. Федотова и др. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учеб. пособие СПО / М. ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020

##### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации ФГОС предусматривается использование в образовательном процессе активных форм, проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и

реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Консультации по выполнению самостоятельных работ проводятся в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

---

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                                                 | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. | <p>Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>Настраивать отказоустойчивый кластер.</p> <p>Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.</p> <p>Обновлять серверы.</p> <p>Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.</p> <p>Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).</p> <p>Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.</p> <p>Разрабатывать стратегию групповых политик..</p> <p>Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.</p> <p>Управлять хранилищем данных.</p> | <p>Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p> |
| ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах                                     | <p>Настраивать сетевые службы.</p> <p>Настраивать службы каталогов.</p> <p>Настраивать удаленный доступ.</p> <p>Проектировать и внедрять DHCP сервисы.</p> <p>Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.</p> <p>Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.</p> <p>Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</p> <p>Управлять развёртыванием виртуальных машин</p> <p>Устанавливать Web-сервера.</p>                                                                                                       | <p>Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p> |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.                           | <p>Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.</p> <p>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов.</p> <p>Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.</p> <p>Планировать и развертывать виртуальные машины.</p> <p>Планировать и реализовать мониторинг серверов.</p> <p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры</p> | <p>Текущий контроль в форме практических занятий темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p>    |
| ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | <p>Применять масштабируемые решения для удаленного доступа.</p> <p>Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).</p> <p>Проектировать и реализовывать решения VPN.</p> <p>Проектировать модель разрешений для службы каталогов.</p> <p>Проектировать стратегии автоматической установки серверов.</p> <p>Проектировать стратегии виртуализации.</p> <p>Проектировать стратегию разрешения имен.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p> <p>Текущий контроль в форме практических занятий по темам МДК.</p> |



|  |                                              |  |
|--|----------------------------------------------|--|
|  | Проектировать схемы сайтов Active Directory. |  |
|--|----------------------------------------------|--|

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                         | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки</b>                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия;<br>определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы                                                                  |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                                                                                                        | Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы<br>наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                       | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                |                                                                                        |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                      | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике                           |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                       | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике                           |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                   | описывать значимость своей специальности                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике                           |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования                                                                                                                                                                                          | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике         |



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организация сетевого администрирования  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Камышлов

2022

УТВЕРЖДАЮ

и. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 /С. П. Мицура  
« 21 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1548 с учетом:

- требований профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н;
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 Сетевое и системное администрирование;

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

|             |             |                                         |                                 |
|-------------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| Разработчик | Исаков О.В. | мастер<br>производственного<br>обучения | 1 квалификационная<br>категория |
|-------------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРАКТИКИ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.02 Организация сетевого администрирования

(название модуля)

### 1.1. Область применения программы

В результате изучения учебной практики студент должен освоить основной вид деятельности Организации сетевого администрирования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

- ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
- ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах
- ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
- ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности

#### 1.1.3. В результате освоения учебной практики студент должен:

##### **Иметь практический опыт:**

- Внедрять инфраструктуру открытых ключей.
- Настраивать Nureg-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию.
- Настраивать отказоустойчивый кластер.
- Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.
- Настраивать сетевые службы.

- Настраивать службы каталогов.
- Настраивать удаленный доступ.
- Обновлять серверы.
- Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.
- Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.
- Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов.
- Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
- Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов.
- Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.
- Планировать и развертывать виртуальные машины.
- Планировать и реализовать мониторинг серверов.
- Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами
- Применять масштабируемые решения для удаленного доступа.
- Проектировать и внедрять DHCP сервисы.
- Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.
- Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).
- Проектировать и реализовывать решения VPN.
- Проектировать модель разрешений для службы каталогов.
- Проектировать стратегии автоматической установки серверов.
- Проектировать стратегии виртуализации.
- Проектировать стратегию разрешения имен.
- Проектировать схемы сайтов Active Directory.
- Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).
- Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.
- Разрабатывать стратегию групповых политик.
- Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.
- Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.
- Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.
- Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.
- Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.
- Управлять развёртыванием виртуальных машин.
- Управлять хранилищем данных.
- Устанавливать Web-сервера.
- Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux.
- Уметь:**
  - Администрировать локальные вычислительные сети.
  - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.
  - Принимать меры по устранению возможных сбоев.
  - Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.
  - Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.



- Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.
- Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.
- Устанавливать информационную систему.

**Знать:**

- Алгоритм автоматизации задач обслуживания.
- Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.
- Основные направления администрирования компьютерных сетей.
- Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
- Порядок взаимодействия различных операционных систем.
- Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.
- Порядок использования кластеров.
- Порядок мониторинга и настройки производительности.
- Способы установки и управления сервером.
- Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.
- Технологию ведения отчетной документации.
- Типы серверов, технологию "клиент-сервер".
- Утилиты, функции, удаленное управление сервером.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ Организации сетевого администрирования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.                                                                                         |
| ПК 2.2. | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах                                                                                                                             |
| ПК 2.3. | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.                                                               |
| ПК 2.4. | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности                                     |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                     |
| ОК 2.   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК 4.   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК 5.   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      |
| ОК 6.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7.   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 8.   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9.   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                 |
| ОК 10.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                                                                                                    |
| ОК 11.  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                                   |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план УП 02.Учебной практики ПМ.02 Организация сетевого администрирования

| № п.п.   | Наименование темы                                                                                                                                                                              | Количество часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Администрирование локальных вычислительных сетей                                                                                                                                               |                  |
| 2        | Администрирование сетевых ресурсов в информационных системах от ДЭ                                                                                                                             |                  |
| 3        | Обеспечение сбора данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей, включая возможность взаимодействия со специалистами смежного профиля. |                  |
| ь        |                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1.Установка ПО</b>                                                                                                                                                                   | <b>12</b>        |
| 1.1      | Установка клиентских ОС на рабочие станции                                                                                                                                                     | 6                |
| 1.2      | Установка серверных ОС на рабочие станции                                                                                                                                                      | 6                |
| <b>2</b> | <b>Конфигурирование ПО</b>                                                                                                                                                                     | <b>24</b>        |
| 2.1      | Конфигурирование web-сервера                                                                                                                                                                   | 6                |
| 2.2      | Запуск, перезапуск и остановка сервера                                                                                                                                                         | 6                |
| 2.3      | Хостинг нескольких web-узлов                                                                                                                                                                   | 6                |
| 2.4      | Динамические web-страницы                                                                                                                                                                      | 6                |
| <b>3</b> | <b>Поддержка в работоспособности сети</b>                                                                                                                                                      | <b>12</b>        |
| 3.1      | Диагностика и мониторинг серверов и рабочих станций                                                                                                                                            | 6                |
| 3.2      | Резервирование данных                                                                                                                                                                          | 6                |
| <b>4</b> | <b>Взаимодействие с пользователями сети</b>                                                                                                                                                    | <b>18</b>        |
| 4.1      | Установка и конфигурирование средств администрирования домена                                                                                                                                  | 6                |
| 4.2      | Создание учетных записей и групп пользователей                                                                                                                                                 | 6                |
| 4.3      | Создание и управление группами пользователей                                                                                                                                                   | 6                |
| <b>5</b> | <b>Права доступа и контроль ресурсов сети</b>                                                                                                                                                  | <b>30</b>        |
| 5.1      | Основные принципы маршрутизации                                                                                                                                                                | 6                |
| 5.2      | Организация доступа к сетям по беспроводному соединению                                                                                                                                        | 6                |
| 5.3      | Организация кэширующего проху-сервера                                                                                                                                                          | 6                |
| 5.4      | Организация работы IIS сервера                                                                                                                                                                 | 6                |
| 5.5      | Обеспечение защиты при доступе к глобальным сетям                                                                                                                                              | 6                |
| <b>6</b> | <b>Безопасность данных</b>                                                                                                                                                                     | <b>12</b>        |
| 6.1      | Методы резервного копирования данных                                                                                                                                                           | 6                |
| 6.2      | Способы архивирования и резервирования данных                                                                                                                                                  | 6                |
| <b>7</b> | <b>Мониторинг сети, пользователей и ПО</b>                                                                                                                                                     | <b>18</b>        |
| 7.1      | Мониторинг действий пользователя в системе                                                                                                                                                     | 6                |
| 7.2      | Средства мониторинга сети                                                                                                                                                                      | 6                |
| 7.3      | Обновление ПО сети                                                                                                                                                                             | 6                |
| <b>8</b> | <b>Защита от несанкционированного доступа</b>                                                                                                                                                  | <b>36</b>        |
| 8.1      | Использование протоколов ipsec                                                                                                                                                                 | 12               |

|     |                                               |            |
|-----|-----------------------------------------------|------------|
| 8.2 | Конфигурирование шифрующей файловой системы   | 6          |
| 8.3 | Аутентификация с помощью службы radius        | 6          |
| 8.4 | Источники вторжений в сеть и методы атак      | 6          |
| 8.5 | Ведения журналирования произведенных действий | 6          |
|     | <b>Дифференцированный зачет</b>               | <b>6</b>   |
|     | <b>ИТОГО</b>                                  | <b>168</b> |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1. Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенная:**

12 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя с программным обеспечением: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);

10 компьютеров для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации

Сервер в лаборатории; 15 маршрутизаторов, 15 коммутаторов, телекоммуникационная стойка (шасси, сетевой фильтр, источники бесперебойного питания); 2 беспроводных маршрутизатора. IP телефоны от 6 шт, программно-аппаратные шлюзы безопасности 5 шт.

Материалы, инструменты и оборудование для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;

Пример проектной документации;

Программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности: серверные лицензии, операционная система Windows 10, Unix : Centos, Debian, антивирусные программы, программы восстановления данных, программы по виртуализации.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска

Учебная практика реализуется в мастерской оснащенной оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение работ по Организации сетевого администрирования и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций, в том числе оборудование и инструменты, используемые для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, указанные в инфраструктурном листе код 1.1. по компетенции «39 IT Network Systems Administration» движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **4.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Баранчиков А.И. Организация сетевого администрирования: Учебник / Баранчиков А.И., Баранчиков П.А., Громов А.Ю. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021
2. Вавренюк А.Б., Курышева О.К., Кутепов С.В. Операционные системы. Основы UNIX: Учебное пособие СПО / - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021
3. Виснадул - Сидорова Б.Д., Кокорева Е.В. Технология разработки программного обеспечения компьютерных сетей : учеб. пособие ,/ Виснадул - Сидорова Б.Д. Л.Г. Гагариной/ М.ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020

4. Золотухина Е.Б. Управление жизненным циклом информационных систем (продвинутый курс): Электронная публикация / Золотухина Е.Б., Красникова С.А., Вишня А.С. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020
5. Исаченко О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учеб. пособие СПО/ О.В. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2020
6. Максимов Н.В. ,Партыка Т.Л., Попов И.И. Технические средства информации, учебник СПО — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020,
7. Федотова и др. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учеб. пособие СПО / М. ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации ФГОС предусматривается использование в образовательном процессе активных форм, проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Консультации по выполнению самостоятельных работ проводятся в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

---

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                                                 | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. | <p>Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p>Настраивать отказоустойчивый кластер.</p> <p>Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации.</p> <p>Обновлять серверы.</p> <p>Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.</p> <p>Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).</p> <p>Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.</p> <p>Разрабатывать стратегию групповых политик..</p> <p>Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств.</p> <p>Управлять хранилищем данных.</p> | <p>Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p> |
| ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах                                     | <p>Настраивать сетевые службы.</p> <p>Настраивать службы каталогов.</p> <p>Настраивать удаленный доступ.</p> <p>Проектировать и внедрять DHCP сервисы.</p> <p>Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.</p> <p>Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.</p> <p>Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</p> <p>Управлять развёртыванием виртуальных машин</p> <p>Устанавливать Web-сервера.</p>                                                                                                       | <p>Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p> |



| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                     | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.                           | <p>Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.</p> <p>Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов.</p> <p>Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.</p> <p>Планировать и развертывать виртуальные машины.</p> <p>Планировать и реализовать мониторинг серверов.</p> <p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами</p> <p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры</p> | <p>Текущий контроль в форме практических занятий темам МДК.</p> <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p>    |
| ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | <p>Применять масштабируемые решения для удаленного доступа.</p> <p>Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).</p> <p>Проектировать и реализовывать решения VPN.</p> <p>Проектировать модель разрешений для службы каталогов.</p> <p>Проектировать стратегии автоматической установки серверов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции</p> <p>Текущий контроль в форме практических занятий по темам МДК.</p> |

| <b>Результаты<br/>(освоенные профессиональные компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                       | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                | Проектировать стратегии виртуализации.<br>Проектировать стратегию разрешения имен.<br>Проектировать схемы сайтов Active Directory. |                                         |

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                         | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки</b>                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия;<br>определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы                                                                 |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                                                                                                        | Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работ<br>наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике |

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                                                          | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки</b>                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике                           |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                    | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике                           |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                     | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике                           |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения  | описывать значимость своей специальности                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности                                                                                                                | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                         | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике                           |

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                         | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки</b>                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования                                                                                                                                                                                          | наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике         |