



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*ЕН.01 Прикладная математика*

для специальности среднего профессионального образования  
*08.02.10 Строительство железных дорог, путь  
и путевое хозяйство*

Камышлов  
2022

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Нечаева Е.Г.

Протокол № 4

от «14» февраля 2022 г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь  
и путевое хозяйство


Разработчик: *Зуева Ольга Сергеевна, преподаватель*, ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины  
ЕН.01 Прикладная математика пройдена

Эксперт:

Зам.директора по УМР

ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 /Потанова О.А.

«16» февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

И.о директора ГАПОУ СО

«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 С.П.Мицура

«21» февраля 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                          | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля     | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации         | 9 |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ЕН.01 «Прикладная математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок.</p> <p>ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.</p> <p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p> <p>ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.</p> | <p>У1. применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;</p> <p>У2 применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p>У3. использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;</p> | <p>31. основные понятия и методы математически-логического синтеза и анализа логических устройств;</p> <p>32. способы решения прикладных задач методом комплексных чисел</p> |

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |   |
|---|--|--|---|
| <p>ПК 1.1.<br/>Выполнять различные виды геодезических съемок.</p> <p>ПК 1.2.<br/>Обрабатывать материалы геодезических съемок.</p> <p>ПК 3.1.<br/>Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p> <p>ПК 4.1.<br/>Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.</p> | <p>31. основные понятия и методы математически-логического синтеза и анализа логических устройств</p> <p>32. способы решения прикладных задач методом комплексных чисел;</p> <p>У1. применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач</p> <p>У2. применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p>У3. использовать</p> | <p>Знает правила дифференцирования для вычисления производной.</p> <p>Знает производные элементарных функций.</p> <p>Знает правила нахождения первообразных.</p> <p>Вычисляет интеграл.</p> <p>Знает простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.</p> <p>Использует формулу биннома Ньютона, треугольник Паскаля.</p> <p>Знает как вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.</p> <p>Умеет вычислять производную;</p> <p>Умеет решать различные виды дифференциальных уравнений;</p> | <p>Проверка конспекта лекций.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Экспертная оценка результатов тестирования.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и контрольных работ.</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (письменной работы).</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;  |  |  |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Активное занимается на уроках<br>Ведет самостоятельную работу  | Лист оценки сформированности компетенций |  |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Соблюдает порядок выполнения задания<br>Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр.<br>Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения                             |  |  |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Способен решать практико – ориентированные задачи<br>Выделяет необходимые источник и ресурсы для решения практико – ориентированных задач<br>Активно занимался при обучении с использованием ДОТ |  |  |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использует конспекты, учебники, справочники<br>Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.<br>Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом                  |  |  |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания)  | Вид контроля              | Названия тем/разделов  | Приобретаемые знания и умения  | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания                              |
|---|---------------------------|--|--|------------------------|--|
| 31. основные понятия и методы математически-логического синтеза и анализа логических устройств                      | Текущая аттестация (КР№1) | <b>Комплексные числа</b>                                       | Понятие комплексного числа.<br>Квадратные уравнения с комплексными неизвестными. | На занятии             | Оценка за выполнение практических работ                  |
|   | Текущая аттестация (КР№2) | <b>Показательная функция</b>                                   | Матрица и ее определитель.<br>Системы линейных уравнений                         | На занятии             | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |
| 32. способы решения прикладных задач методом комплексных чисел;   | Текущая аттестация (КР№3) | <b>Логарифмическая функция</b>                                 | Вычисление пределов и раскрытие неопределенностей                                | На занятии             | Оценка за выполнение практических работ,                 |
| У1. применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач | Текущая аттестация (КР№4) | <b>Дифференциальное исчисление</b>                             | Производная функции и ее применение.<br>Решение дифференциальных уравнений       | На занятии             | Оценка за выполнение практических работ,                 |
|   | Текущая аттестация (КР№5) | <b>Интегралы</b>   | Вычисление интегралов и их применение.   | На занятии             | Оценка за выполнение практических работ,                 |
| У2. применять основные положения теории   | Текущая аттестация (КР№6) | <b>Элементы теории вероятности и математической статистики</b> | Элементы теории вероятностей и математической статистики                         | На занятии             | Оценка за выполнение практических работ,                 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;<br>УЗ использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)

- письменная (письменный опрос, выполнение индивидуальных проектных заданий. и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование). (Приложение 1)

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

### **4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Вид ПА:** Дифференцированный. зачет

**Форма проведения:** письменное испытание

**Условия выполнения**

Время на подготовку и выполнение 90 минут

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

Учебные наглядные пособия:

Таблицы;

Технические средства обучения;

УМК по предмету

**Информационные источники:**

**Основные источники:**

1. Б Шипова Л.И. Математика, учебник / Шипова Л.И. Шипов А.Е. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

## **2. Дополнительные источники:**

1. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.
2. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.
3. *Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред, проф. образования.
4. — М., 2018.
5. *Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод, комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. *Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

## **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**

1. <http://mathem.hl.ru> – справочник по математике
2. <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт
3. <http://methmath.chat.ru> – методика преподавания математики
4. <http://www.neive.by.ru> – геометрический портал
5. <http://www.festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <http://college.ru/mathematics> - математика на портале «Открытый колледж»

### **Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :**

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - ) и тестирование по темам дисциплины
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

## **Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.
2. Предел функции при  $x$ , стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число  $e$ .
3. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.
4. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
5. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.

6. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов.
7. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.
8. Определенный интеграл. Понятие интегральной суммы.
9. Основные свойства определенного интеграла.
10. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
11. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Линейные дифференциальные уравнения 1-ого порядка.
12. Методы решения дифференциальных уравнений.
13. Основные понятия комбинаторики. Формулы перестановки, сочетания и размещения элементов во множестве.
14. Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства.
15. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Классическое определение вероятности. Основные свойства вероятности.
16. Основные теоремы и формулы теории вероятности. Формула умножения теории вероятности. Формула сложения теории вероятности.
17. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики.
18. Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности.
19. Математические методы в профессиональной деятельности.
20. Матрицы. Действия над ними.

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 30- 27 баллов;
2. «4» - 26 - 24 баллов;
3. «3» - 23 - 21 баллов;
4. «2» - 20 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Общие и профессиональные компетенции   | Умения и знания   | Проявления  | Балл |
|--|---|---|------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | У 1.1 занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач | Активное занимается на уроках<br>Ведет самостоятельную работу | 0-2  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | У 2.1.определять этапы решения задачи;                                | Соблюдает порядок выполнения задания                          | 0-2  |
|  | З 2.1 алгоритмы выполнения работ                                      |   |      |
|  | З 2.2 методы работы<br>У 2.2 определить необходимые ресурсы;          | Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр.          | 0-2  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | У4.1 определять необходимые источники информации;                     | Использует конспекты, учебники, справочники                   | 0-2  |
|  | У 4.2 выделять наиболее значимое в перечне информации;                |   |      |
|  | У 4.3 оформлять результаты поиска                                     |   |      |
|  | З 4.1 номенклатура информационных источников                          |   |      |
|  | З 4.2 формат оформления результатов поиска информации                 |   |      |

|                                      |   |  |      |
|--------------------------------------|---|--|------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1 | 32. Основные численные методы решения прикладных задач.   | Проводится в форме письменного испытания.<br>Оценивание осуществляется по шкале:<br>I часть - с 1 по 10 вопросы – 0,5 балла; с 11 по 15 вопросы - 1 балл<br>II часть – каждый вопрос – 1,5 балла<br>III часть- каждый вопрос 2 балла | 0-22 |
|                                      | У1. использовать методы линейной алгебры;                 |  |      |
|                                      | У2. решать основные прикладные задачи численными методами |  |      |
| ИТОГО                                |   |  | 0-30 |

## Задания для текущего контроля

**Контрольная работа №1.**  
**«Комплексные числа»**

**Вариант № 1**

Вычислить степень мнимой единицы

1.  $i^{99}; i^{215}$

2.  $(i^{15} + i^{30}) i^{40}$

3.  $(i^{33} + i^{34}) * (i^{35} - i^{36})$

Вычислить сумму и разность комплексных чисел

4.  $(1+3i)+(-3+i)$

5.  $(5+4i)-(-3+4i)$

Возвести комплексное число в квадрат

6.  $(3 + 5i)$

7.  $(7 - 2i)$

Возвести комплексное число в куб

8.  $(3 + 5i)$

9.  $(2 - 7i)$

Выполните умножение и деление комплексных чисел

10.  $(5-3i) \times (2-5i)$

11.  $(2+3i)/(2-3i)$

Найдите X и Y из равенства

12.  $3x + 7i = 2 - 10iy$

13.  $(1 + 2i)x + (3 - 5i)y = 2 - i$

Решить квадратное уравнение

14.  $22,5x^2 + 3x + 1 = 0$

Записать комплексное число в тригонометрической форме

15.  $1 - \sqrt{3}i$

**Вариант № 2**

Вычислить степень мнимой единицы

1.  $i^{56}; i^{123}$

2.  $(i^{16} + i^{35}) i^{21}$

3.  $(i^{43} - i^{44}) * (i^{45} - i^{46})$

Вычислить сумму и разность комплексных чисел

4.  $(-4+3i)+(4-3i)$

5.  $(4+2i)-(-1+2i)$

Возвести комплексное число в квадрат

6.  $(6 + 2i)$

7.  $(5 - 3i)$

Возвести комплексное число в куб

8.  $(3 - 5i)$

9.  $(2 + 7i)$

Выполните умножение и деление комплексных чисел

10.  $(3+5i) \times (2+3i)$

11.  $(5-4i)/(-3+2i)$

Найдите X и Y из равенства

12.  $5x + 6i = 5 - 12iy$

13.  $x + (3x - y)i = 2 - i$

Решить квадратное уравнение

14.  $x^2 + 5x + 8,5 = 0$

Записать комплексное число в тригонометрической форме

15.  $\sqrt{3} - i$

### Вариант № 3

Вычислить степень мнимой единицы

1.  $i^{49}; i^{201}$

2.  $(i^{11} + i^{31}) i^{25}$

3.  $(i^{27} + i^{28}) * (i^{30} - i^{15})$

Вычислить сумму и разность комплексных чисел

4.  $(-2+5i)+(2-5i)$

5.  $(7-2i)-(-4+3i)$

Возвести комплексное число в квадрат

6.  $(6 - 2i)$

7.  $(5 + 3i)$

Возвести комплексное число в куб

8.  $(6 + i)$

9.  $(1 - 5i)$

Выполните умножение и деление комплексных чисел

10.  $(3-4i) \times (-7+3i)$

11.  $(-5+2i)/(6-7i)$

Найдите X и Y из равенства

12.  $7x + 2i = 49 - 24iy$

13.  $(1 + 3i)x + (2 - 4i)y = 3 - 2i$

Решить квадратное уравнение

14.  $5x^2 + 6x + 5 = 0$

Записать комплексное число в тригонометрической форме

15.  $1 - i$

**Контрольная работа №2.**  
**«Матрицы и действия над ними»**

**Вариант № 1**

1. Вычислить:  $A+B$ ;  $A-B$ ;  $B-A$

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 5 & 2 \\ 7 & 16 & 0 \\ 5 & 3 & 6 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 7 & 0 & 11 \\ 0 & -3 & 2 \\ 7 & 0 & 8 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить:  $A*B$ ;  $B*A$

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 15 & 2 \\ 7 & 6 & 0 \\ 0 & 3 & 6 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 7 & 0 & 11 \\ 8 & -3 & 2 \\ 17 & 9 & 8 \end{pmatrix}$$

3. Вычислить определитель:

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 5 & 2 \\ 7 & 16 & 0 \\ 5 & 3 & 6 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$$

4. Решить уравнение:

$$\begin{cases} 3x + 4y = 6 \\ 12x - 6y = 3 \end{cases} \quad \begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases} \quad \begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

**Вариант № 2**

2. Вычислить:  $C+E$ ;  $C-E$ ;  $E-C$

$$C = \begin{pmatrix} 3 & 15 & 0 \\ 0 & 6 & 3 \\ 5 & 13 & 6 \end{pmatrix} \quad E = \begin{pmatrix} 7 & 0 & 1 \\ 0 & -3 & 12 \\ -7 & 0 & 8 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить:  $A*B$ ;  $B*A$

$$A = \begin{pmatrix} 0 & -5 & 2 \\ 7 & 6 & 3 \\ 3 & 0 & 6 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 7 & 10 & 0 \\ 8 & 2 & -3 \\ -7 & 9 & 8 \end{pmatrix}$$

3. Вычислить определитель:

$$B = \begin{pmatrix} -3 & 9 & 2 \\ 7 & 6 & 5 \\ -6 & 3 & 6 \end{pmatrix} \quad A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$$

4. Решить уравнение:

$$\begin{cases} 15x - 8y = 15 \\ 2x + 6y = 6 \end{cases} \quad \begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4, \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 3. \end{cases} \quad \begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 6, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 4. \end{cases}$$

### Вариант № 3

3. Вычислить:  $A+B$ ;  $A-B$ ;  $B-A$

$$A = \begin{pmatrix} 10 & 5 & 2 \\ 0 & 6 & 3 \\ 15 & 3 & 6 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 11 \\ 12 & -3 & 2 \\ -4 & 1 & 8 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить:  $A*B$ ;  $B*A$

$$A = \begin{pmatrix} 0 & 15 & 2 \\ 7 & 6 & 0 \\ 0 & 3 & 6 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 7 & 0 & -1 \\ 8 & -3 & 2 \\ 7 & -9 & 8 \end{pmatrix}$$

3. Вычислить определитель:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$$

4. Решить уравнение:

$$\begin{cases} 5x - 14y = 16 \\ 2x + y = 8 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2, \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3, \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases} \quad \begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

### Контрольная работа №3. «Логарифмическая функция»

#### Вариант № 1

Найти предел функции

$$1) \lim_{x \rightarrow -3} \frac{3x^2 + 11x + 10}{2x^2 + 5x + 2} \quad 2) \lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^2 + 11x + 10}{2x^2 + 5x + 2}$$

$$3) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 11x + 10}{2x^2 + 5x + 2} \quad 4) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\sqrt{x+5} - \sqrt{7-x}}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{8x^5 - 4x^3 + 3}{2x^2 + x^3 - 7} \quad 6) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 3x - 2}{x^2 + 2x + 1}$$

Используя правило Лопиталя

$$7) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - 2x^2 + 5x^4}{2 + 3x^2 + x^4} \quad 8) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 4x^3 + 3}{2x^3 + x^3 - 7} \quad 9) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 3x}{x^2}$$

## Вариант № 2

Найти предел функции

$$1) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x - 4}$$

$$2) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x - 4}$$

$$3) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x - 4}$$

$$4) \lim_{x \rightarrow -1} \frac{\sqrt{x+5} - \sqrt{3-x}}{x+1}$$

$$5) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 4x + 2}{6x^2 + 5x + 1}$$

$$6) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^4 - 1}{2x^4 - x^2 - 1}$$

Используя правило Лопиталя

$$7) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 4x + 2}{6x^2 + 5x + 1}$$

$$8) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 3x + 7}{3x^4 - 2x^2 + x}$$

$$9) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5 - \cos 5x}{x^2}$$

## Контрольная работа № 4.

### «Дифференциальное исчисление»

#### Вариант № 1

1. Найти производную:

А)  $5 \cos x$ ; Б)  $6x + 7x^3$ ; В)  $8e^x$

2. Найти дифференциал

А)  $\ln x + 3x$ ; Б)  $(3x + 7)^2$ ; В)  $9x + 7$

3. Найти производную второго порядка

А)  $6e^x - \ln x$ ; Б)  $x^4 + 100$ ; В)  $(3x + 2)/x$

4. Найти значение производной третьего порядка в точке  $X=1$

А)  $x^7 + 2x^3$ ; Б)  $3 \cos x + 8x$

5. Укажите, производную какого порядка необходимо вычислить, где значение производной обращается в ноль.

А)  $x^5 + 3x^4 + 2x^3 + 8$ ; Б)  $x^9 - x^3$ ; В)  $2 \sin x$

6. Решить задачу

А) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $S(t) = t^4 - 3t^3$ . Найти её скорость и ускорение в момент времени  $t=3$ с.

Б) Две материальные точки движутся согласно законам  $x_1(t) = -6t^3 + 13t^2 + 2t$  и  $x_2(t) = 2t^3 - 14t^2 + 8t$ . В какой момент времени ускорения этих тел будут одинаковы?

7. Вычислить производную нескольких переменных

А)  $2x^5 - 3y^2 + y^2 + 6$ ; Б)  $3x^5 + 3xy^2 + x^2y + 6x - 9$

## Вариант № 2

### 1. Найти производную:

А)  $7\sin x$ ; Б)  $9x^3 + 7x$ ; В)  $8a^x$

### 2. Найти дифференциал

А)  $2\ln x + e^x$ ; Б)  $(2x + 7)^5$ ; В)  $9x^2 + 7x$

### 3. Найти производную второго порядка

А)  $2e^x - \cos x$ ; Б)  $2x^3 + 10x$ ; В)  $(5x + 2)^x$

### 4. Найти значение производной третьего порядка в точке $X=0$

А)  $x^9 + 2x^2$ ; Б)  $3\sin x + 3x^2$

### 5. Укажите, производную какого порядка необходимо вычислить, где значение производной обращается в ноль.

А)  $x^3 + 3x^2 + 2x^4 + 8x$ ; Б)  $x^6 - 2x^4$ ; В)  $2\cos x$

### 6. Решить задачу

А) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $S(t) = t^4 - 3t^2$ . Найти её скорость и ускорение в момент времени  $t=4$ с.

Б) Две материальные точки движутся согласно законам  $x_1(t) = 8t^3 - 12t^2 + 9t$  и  $x_2(t) = 7t^3 - 2t^2 + 8t$ . В какой момент времени ускорения этих тел будут одинаковы?

### 7. Вычислить производную нескольких переменных

А)  $2x^4 - 3y^2 + y^2 + 6x$ ; Б)  $3x^3 + xy^2 + 3x^2y + 6x$ ;

## Контрольная работа №5.

### «Интегралы»

#### Вариант 1.

1. Вычислить неопределенный интеграл:

а)  $\int (7x + 9x - 3x + 5) dx$ ;

б)  $\int (5 + 4) dx$ ;

в)  $\int dx$

2. Вычислить определенный интеграл:

а)  $\int_{-2}^3 (6x - 4x + 7) dx$ ;

б)  $\int_0^{\pi} \cos\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) dx$ ;

в)  $\int_1^4 (\sqrt{x} - 4/x) dx$

3) Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями:

а)  $Ox$ ,  $x = -2$ ,  $x = 1$ ,  $y = x^2 + 2$ ;

б)  $Ox$ ,  $y = x + 3$ ,  $y = -x^2 + 9$

## Вариант 2.

1. Вычислить неопределенный интеграл:

а)  $\int (6x - 5x + 2x - 3) dx$ ;

б)  $\int (8 - 7) dx$ ;

в)  $\int dx$

2. Вычислить определенный интеграл:

а)  $\int_{-2}^3 (6x - 4x + 7) dx$ ;

б)  $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sin(2x - \pi) dx$ ;

в)  $\int_1^4 (\sqrt{x} + 6/x) dx$

3) Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями:

а) Ох,  $x = -1$ ,  $x = 2$ ,  $y = x^2 + 6$ ;

б)  $y = x + 3$ ,  $y = -x^2 + 9$

## Контрольная работа № 6.

### «Элементы теории вероятности и математической статистики»

#### Вариант 1.

#### Часть I

- Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?  
1) 30                      2) 100                      3) 120                      4) 5
- В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?  
1) 128                      2) 35960                      3) 36                      4) 46788
- Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?  
1) 10                      2) 60                      3) 20                      4) 30
- Вычислить:  $6! - 5!$   
1) 600                      2) 300                      3) 1                      4) 1000

5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?

- 1)  $\frac{17}{45}$       2)  $\frac{17}{43}$       3)  $\frac{43}{45}$       4)  $\frac{17}{45}$

6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?

- 1)  $\frac{3}{2}$       2) 0,5      3) 0,125      4)  $\frac{1}{3}$

7. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

- 1) 0,02      2) 0,00012      3) 0,0008      4) 0,002

8. Какова вероятность того, что выбранное двузначное число делится на 12?

- 1)  $\frac{12}{90}$       2)  $\frac{4}{45}$       3)  $\frac{12}{45}$       4)  $\frac{90}{8}$

9. Николай и Леонид выполняют контрольную работу. Вероятность ошибки при вычислениях у Николая составляет 70%, а у Леонида – 30%. Найдите вероятность того, что Леонид допустит ошибку, а Николай нет.

- 1) 0,21      2) 0,49      3) 0,5      4) 0,09

10. Музыкальная школа проводит набор учащихся. Вероятность быть не зачисленным во время проверки музыкального слуха составляет 40%, а чувство ритма – 10%. Какова вероятность положительного тестирования?

- 1) 0,5      2) 0,4      3) 0,6      4) 0,04

### Часть II

11. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 40 спортсменов, среди них 6 прыгунов из Голландии и 2 прыгуна из Аргентины. Порядок выступлений определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что четырнадцатым будет выступать прыгун из Аргентины.

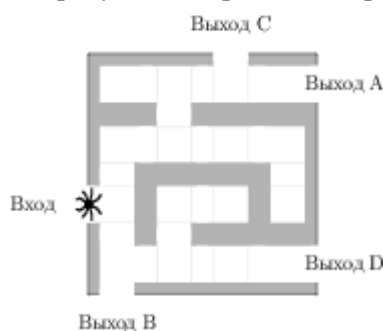
12. В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

13. На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,1. Вероятность того, что это вопрос на тему «Тригонометрия», равна 0,25. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.

### Часть III

14. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45 % этих стекол, вторая — 55 %. Первая фабрика выпускает 1 % бракованных стекол, а вторая — 5 %. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

15. На рисунке изображён лабиринт. Паук заползает в лабиринт в точке «Вход». Развернуться и ползти назад паук не может. На каждом разветвлении паук выбирает путь, по которому ещё не полз. Считая выбор дальнейшего пути случайным, определите, с какой вероятностью паук придёт к выходу А.



Задания первой части оцениваются в один балл, задания второй части оцениваются в два балла, задания третьей части оцениваются в три балла. Оценка «5» - 20-22 балла, оценка «4» - 19 – 13 баллов, оценка «3» - 12 – 10 баллов, оценка «2» - 9 и менее баллов.

## Вариант 2.

### Часть I

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 1) 100      2) 30      3) 5      4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3      2) 6      3) 2      4) 1

3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

- 1) 10000      2) 60480      3) 56      4) 39450

4. Вычислите:  $\frac{8!}{6!}$

- 1) 2                      2) 56                      3) 30                      4)  $\frac{4}{3}$

5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?

- 1)  $\frac{1}{36}$                       2)  $\frac{1}{35}$                       3)  $\frac{1}{9}$                       4)  $\frac{36}{4}$

6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?

- 1) 0,25                      2)  $\frac{2}{6}$                       3) 0,5                      4) 0,125

7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

- 1) 0,5                      2) 0,4                      3) 0,04                      4) 0,8

8. Случайным образом открывается учебник литературы и находится второе слово на странице. Какова вероятность того, что это слово начинается на букву л?

- 1)  $\frac{1}{33}$                       2)  $\frac{1}{31}$                       3)  $\frac{10}{33}$                       4)  $\frac{10}{31}$

9. Вступительный экзамен в лицей состоит из трех туров. Вероятность отсева в 1 туре составляет 60%, во втором - 40%, в третьем – 30%. Какова вероятность поступления в лицей?

- 1) 0,24                      2) 0,12                      3) 0,18                      4) 0,072

10. В коробке лежат 4 голубых, 3 красных, 9 зеленых, 6 желтых шариков. Какова вероятность того, что выбранный шарик будет не зеленым?

- 1)  $\frac{13}{22}$                       2) 0,5                      3)  $\frac{10}{22}$                       4)  $\frac{15}{22}$

### Часть II

11. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 20 спортсменов, среди них 6 прыгунов из Германии и 10 прыгунов из США. Порядок выступлений определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что одиннадцатым будет выступать прыгун из Германии.

12. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 2 очка. Результат округлите до сотых.

13. На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Тригонометрия», равна 0,35. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,25. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.

### Часть III

14. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 70 % этих стекол, вторая — 30 %. Первая фабрика выпускает 3 % бракованных стекол, а вторая — 1 %. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

15. На рисунке изображён лабиринт. Паук заползает в лабиринт в точке «Вход». Развернуться и ползти назад паук не может. На каждом разветвлении паук выбирает путь, по которому ещё не полз. Считая выбор дальнейшего пути случайным, определите, с какой вероятностью паук придёт к выходу С.

Задания первой части оцениваются в один балл, задания второй части оцениваются в два балла, задания третьей части оцениваются в три балла. Оценка «5» - 20-22 балла, оценка «4» - 19 – 13 баллов, оценка «3» - 12 – 10 баллов, оценка «2» - 9 и менее баллов.

### Вариант 3.

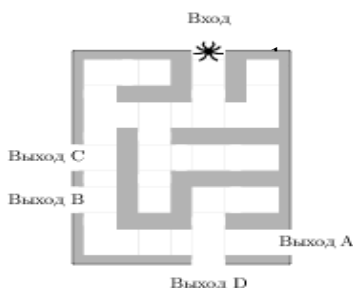
#### Часть I

Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

- 1) 24                      2) 4                      3) 16  
4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

- 1) 30                      2) 21                      3) 14  
4) 7



3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

- 1) 22                                      2) 11                                      3) 150                                      4) 110

4. Вычислить:  $\frac{9!}{6!}$

- 1) 72      2) 204                                      3) 9                                      4) 504

5. Какова вероятность, что при одном броске игрального кубика выпадает число очков, равное четному числу?

- 1)  $\frac{1}{6}$                                       2) 0,5                                      3)  $\frac{1}{3}$                                       4) 0,25

6. Катя и Аня пишут диктант. Вероятность того, что Катя допустит ошибку, составляет 60%, а вероятность ошибки у Ани составляет 40%. Найти вероятность того, что обе девочки напишут диктант без ошибок.

- 1) 0,25                                      2) 0,4                                      3) 0,48                                      4) 0,2

7. Завод выпускает 15% продукции высшего сорта, 25% - первого сорта, 40% - второго сорта, а все остальное – брак. Найти вероятность того, что выбранное изделие не будет бракованным.

- 1) 0,8                                      2) 0,1                                      3) 0,015                                      4) 0,35

8. В лотерее 1000 билетов, среди которых 20 выигрышных. Приобретается один билет. Какова вероятность того, что этот билет невыигрышный?

- 1)  $\frac{1}{50}$                                       2) 0,2                                      3)  $\frac{49}{50}$                                       4) 0,5

9. Отдел технического контроля типографии «Фаворит» проверил книжную продукцию на наличие брака. Вероятность того, что книга не бракованная равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных книг только одна бракованная.

- 1) 0,18                                      2) 0,81                                      3) 0,5                                      4) 0,01

10. 25 выпускников мединститута направили работать в три села. В Ховрино попало 7 молодых специалистов, в Хамино – 12, в Красново – остальные. Какова вероятность того, что три друга будут сеять разумное, доброе, вечное в одном селе?

- 1)  $\frac{17}{25}$                                       2)  $\frac{17}{50}$                                       3) 0,5                                      4) 0,35

### Часть II

11. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 50 спортсменов, среди них 5 прыгунов из Италии и 2 прыгуна из Парагвая. Порядок выступлений определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что двадцать девятым будет выступать прыгун из Парагвая.

12. В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.

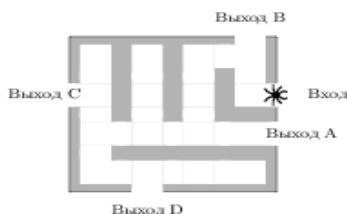
13. На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Внешние углы», равна 0,15. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,53. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность

### Часть III

14. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 70 % этих стекол, вторая — 30 %. Первая фабрика выпускает 5 % бракованных стекол, а вторая — 4 %. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

15. На рисунке изображён лабиринт. Паук заползает в лабиринт в точке «Вход». Развернуться и ползти назад паук не может. На каждом разветвлении паук выбирает путь, по которому ещё не полз. Считая выбор дальнейшего пути случайным, определите, с какой вероятностью паук придёт к выходу А.

Задания первой части оцениваются в один балл, задания второй части оцениваются в два балла, задания третьей части оцениваются в три балла. Оценка «5» - 20-22 балла, оценка «4» - 19 – 13 баллов, оценка «3» - 12 – 10 баллов, оценка «2» - 9 и менее баллов.



**Задания к дифференцированному зачету.**

**ВАРИАНТ №1**

**Часть I**

выберите один правильный ответ

**1. Комплексное число имеет вид  $a+bi$ , укажите что обозначают данные буквы:**

- А)  $a$  и  $b$ , числа нового ряда – «мнимые единицы»,  $i$  – действительное число;
- Б)  $a$  и  $b$ , действительные число,  $i$  – число нового ряда – «мнимая единица»;
- В)  $a$  и  $i$ , числа нового ряда – «мнимые единицы»,  $b$ – действительное число.

**2. Вычислите  $(-3 + 5i) + (4 - 8i)$ , укажите правильный ответ:**

- А)  $1-5i$ ;
- Б)  $1+ 3i$ ;
- В)  $1- 3i$ .

**3. Вычислите  $(-5 + 2i) - (3 - 5i)$ , укажите правильный ответ:**

- А)  $-8 + 7i$ ;
- Б)  $-8 - 7i$ ;
- В)  $8 + 7i$ .

**4. Суммой матриц  $A$  и  $B$  одного размера называется матрица  $C = A + B$  такого же размера, получаемая из исходных путем сложения соответствующих элементов; найти  $A + B$ ,**

если  $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 4 \\ 2 & 0 & -1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 \\ 4 & 6 & 2 \end{pmatrix}:$

А)  $C = \begin{pmatrix} -6 & 0 & -7 \\ 6 & 6 & 1 \end{pmatrix}$     Б)  $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 7 \\ 2 & 4 & -1 \end{pmatrix}$     В)  $C = \begin{pmatrix} 6 & 0 & 7 \\ 6 & 6 & 1 \end{pmatrix}$

**5. Операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами это .....**

- А) разность матриц;
- Б) произведение матрицы на число
- В) сумма матриц;
- Г) транспортирование матриц.

**6. Если в записи предела  $x_0$  представляет из себя конкретное действительное число– это....**

- А) предел функции в точке;
- Б) предел конечен;
- В) предел бесконечен;
- Г) предел не существует

**7. Найдите  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 3x + 4}{x + 8}$  :**

- А)  $-2$ ;
- Б)  $2$ ;
- В)  $0$ ;
- Г)  $-1$ .

**8. Механический смысл второй производной:**

- А) ускорение материального тела;
- Б) ускорение материальной точки;
- В) скорость материального тела;
- Г) скорость материальной точки.

**9. Определить дифференциал функции  $y = 8x^2+2$**

- А)  $8xdx$ ;
- Б)  $8x^2 dx$ ;
- В)  $2dx$ ;
- Г)  $16xdx$ .

**10. Определить вторую производную,  $y = 6x^2+10x-5$ .**

- А)  $12x$ ;
- Б)  $6x^2$ ;
- В)  $12$ ;
- Г)  $10x$ .

**11. Материальная точка движется по закону  $x(t)=t^4-5t$ . определить скорость  $(v)t$  и ускорение  $(a)t$  в момент времени  $t=5$ :**

- А)  $(v)t = 495\text{м/с}$ ,  $(a)t = 300\text{м/с}^2$ ;
- Б)  $(v)t = 300\text{м/с}$ ,  $(a)t = 495\text{м/с}^2$ ;
- В)  $(v)t = 400\text{м/с}$ ,  $(a)t = 395\text{м/с}^2$ ;
- Г)  $(v)t = 395\text{м/с}$ ,  $(a)t = 400\text{м/с}^2$ .

**12. Укажите. какие действия необходимо произвести для определения интеграла:**

- А) определить вторую производную;
- Б) определить первообразную;
- В) определить первую производную;
- Г) нет правильного ответа.

**13. Определить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 - 1, y = 0, x = -1, x = 1$ :**

- А)  $2/3$ ;
- Б)  $-2/3$ ;
- В)  $-4/3$ ;
- Г)  $4/3$ .

**14. Указать, какое событие вам дано – «на уроке математики вас вызвали к доске»:**

А) случайное;      Б) достоверное;      В) невозможное;      Г) независимое

15. В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимают один шар. Найдите вероятность того, что вынутый шар белый:

А) 2/9;    Б) 1/3;    В) 4/9;    Г) нет правильного ответа.

### Часть II

1. Вычислить:  $(3 + 7i)^2$ ;  $(5 - 2i)^3$

2. Решить систему уравнений методом Крамера: 
$$\begin{cases} 5x + 8y + z = 2; \\ 3x - 2y + 6z = -7; \\ 2x + y - z = -5 \end{cases}$$

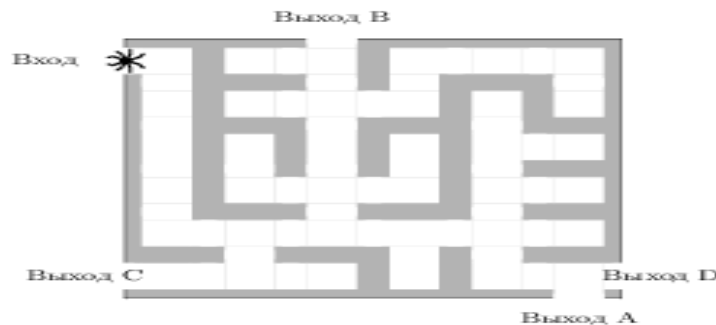
3. Вычислить предел функции: а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5x + 1}{x^2 + 4}$       б)  $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + 5x + 3}{x^2 - 4x - 5}$

4. Решить задачу: Представьте, что вы стоите на 4 этаже 9-этажного дома. Вам необходимо спуститься вниз. Известно, что лифт начал своё движение вверх с 1 этажа. Какова вероятность того, что лифт приедет именно на 4 этаж?

### Часть III

1. Решить систему уравнений методом Крамера: 
$$\begin{cases} x + y + 4z + 3t = 2; \\ x - y + 12z + 6t = 6; \\ 4x + 4y - 4z + 3t = 0; \\ 2x + 2y + 8z - 3t = 1 \end{cases}$$

2. Вычислить определённый интеграл:  $\int_0^2 (4x^3 - 8x + 2) dx$



3. Решить задачу: На рисунке изображён лабиринт. Паук заползает в лабиринт в точке «Вход». Развернуться и ползти назад паук не может. На каждом разветвлении паук выбирает путь, по которому ещё не полз. Считая выбор дальнейшего пути случайным, определите, с какой вероятностью паук придёт к выходу D.

### ВАРИАНТ №2

#### Часть I

выберите один правильный ответ

1. Основное свойство числа «i» состоит в том, что:

А) произведение  $i \cdot i$  равно «0»;      Б) произведение  $i \cdot i$  равно «1»;  
В) произведение  $i \cdot i$  равно «-1».

2. Вычислите  $(2 + 0i) + (7 + 0i)$ , укажите правильный ответ:

А)  $9 + 0i$ ;      Б)  $9 - 0i$ ;      В) решений нет.

3. Вычислите  $(1 - 2i)(3 + 2i)$ , укажите правильный ответ:

А)  $-7 + 4i$ ;      Б)  $7 - 4i$ ;      В)  $-7 - 4i$ .

4. Две матрицы называются равными, если они имеют одинаковые размеры и их соответствующие элементы равны, определите равные матрицы:

- А)  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 5-3 & 7-4 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 5-2 & 7-4 \end{pmatrix}$ ;      Б)  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 5-2 & 7-4 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 5-3 & 7-3 \end{pmatrix}$

**5. Операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами это .....**

- А) разность матриц; Б) транспонирование матриц; В) сумма матриц; Г) произведение матрицы на число.

**6. Если нельзя определить конкретное значение предела или его бесконечное значение – это....**

- А) предел функции в точке; Б) предел конечен; В) предел бесконечен; Г) предел не существует

7. Найдите  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 - 7x + 10}$  :

- А)  $-4/3$ ;      Б)  $4/3$ ;      В)  $-3/4$ ;      Г)  $3/4$ .

**8. Механический смысл первой производной:**

- А) скорость материального тела; Б) скорость материальной точки В) ускорение материального тела; Г) ускорение материальной точки;

**9. Определить дифференциал функции  $y = 5x^2 + 10$**

- А)  $10x dx$ ;      Б)  $5x^2 dx$ ;      В)  $0 dx$ ;      Г)  $5x dx$ .

**10. Определить вторую производную,  $y = 5x^3 + 3x + 12$ .**

- А)  $15x + 3$ ;      Б)  $15x^2$ ;      В)  $15x^2 + 3$ ;      Г)  $15x$ .

**11. Материальная точка движется по закону  $x(t) = t^3 - 10t$ . определить скорость (v)t и ускорение (a)t в момент времени t=6:**

- А) (v)t = 216 м/с, (a)t = 980 м/с<sup>2</sup>;      Б) (v)t = 98 м/с, (a)t = 216 м/с<sup>2</sup>;      В) (v)t = 298 м/с, (a)t = 216 м/с<sup>2</sup>;      Г) (v)t = 216 м/с, (a)t = 298 м/с<sup>2</sup>.

**12. Укажите, какие действия необходимо произвести для определения интеграла:**

- А) определить первообразную; Б) определить вторую производную; В) определить первую производную; Г) нет правильного ответа.

**13. Определить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 - 3$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 1$ :**

- А)  $-4 \frac{2}{3}$ ;      Б)  $5 \frac{2}{3}$ ;      В)  $4 \frac{2}{3}$ ;      Г)  $-5 \frac{2}{3}$ .

**14. Указать, какое событие вам дано – «Луна – спутник Земли»:**

- А) случайное;      Б) достоверное;      В) невозможное;      Г) независимое

**15. В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимают один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар красный:**

- А)  $2/9$ ;      Б)  $1/3$ ;      В)  $4/9$ ;      Г) нет правильного ответа.

### Часть II

1. Вычислить:  $(2 - 9i)^2$ ;  $(5 + 2i)^3$

2. Решить систему уравнений методом Крамера: 
$$\begin{cases} 3x - 5y + z = -1; \\ 12x + 3y - 15z = 42; \\ -3x + 4y + 2z = -1 \end{cases}$$

3. Вычислить предел функции: а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 4}{2x^2 + 3x + 1}$       б)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 10x + 3}{x^2 - 2x - 3}$

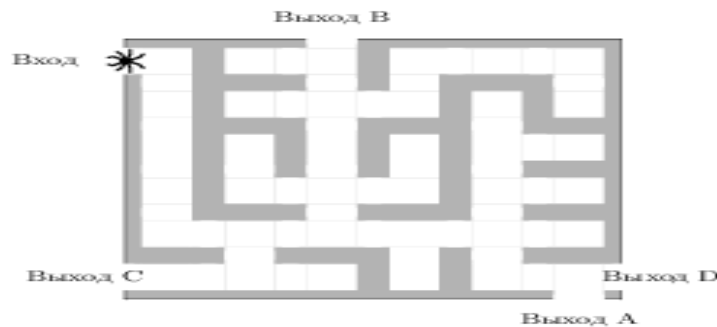
4. Решить задачу: В коробке 6 белых и 4 черных шара. Из коробки вынимают шар и откладывают в сторону. Этот шар оказался белым. После этого из коробки вынимают еще один шар. Найти вероятность того, что этот шар тоже будет белым.

### Часть III

1. Решить систему уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} x - 3y + 4z + 5t = 6; \\ 2x + y + 3t = -4; \\ 3x - 5y + 2z = 20; \\ 2x + 4y - 10z + t = -26 \end{cases}$$

2. Вычислить определённый интеграл:  $\int_1^2 (4x^3 - 5x + 1) dx$



3. Решить задачу: На рисунке изображён лабиринт. Паук заползает в лабиринт в точке «Вход». Развернуться и ползти назад паук не может. На каждом разветвлении паук выбирает путь, по которому ещё не полз. Считая выбор дальнейшего пути случайным, определите, с какой вероятностью паук придёт к выходу В.

### ВАРИАНТ №3

#### Часть I

выберите один правильный ответ

1. Два комплексных числа  $a+bi$  и  $a'+b'i$  считаются равными, если :

- А)  $a = b, a'=b'$ ;      Б)  $a = b', a = b'$ ;      В)  $a = a', b = b'$ .

2. Вычислите  $(-2+3i)+(-2-3i)$ , укажите правильный ответ:

- А)  $-4i$ ;      Б)  $-3i$ ;      В)  $-4$ .

3. Вычислите  $(7-4i):(3+2i)$ , укажите правильный ответ:

- А)  $1-2i$ ;      Б)  $-1-2i$ ;      В)  $1+2i$ .

4. Произведением матрицы на число называется матрица, полученная из исходной умножением каждого ее элемента на заданное число; задана матрица  $A = \begin{pmatrix} 2 & -7 \end{pmatrix}$ , найти матрицу  $1/2A$  :

- А)  $1/2A = \begin{pmatrix} 1 & 7/2 \end{pmatrix}$ ;      Б)  $1/2A = \begin{pmatrix} -1 & 7/2 \end{pmatrix}$ ;      В)  $1/2A = \begin{pmatrix} 1 & -7/2 \end{pmatrix}$ ;

5. Операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами это .....

- А) сумма матриц; Б) разность матриц; В) транспортирование матриц; Г) произведение матрицы на число.

6. Если предел функции равен конкретному действительному числу – это....

- А) предел функции в точке; Б) предел конечен; В) предел бесконечен; Г) предел не существует.

7. Найти  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 3x + 4}{x + 8}$  :

- А)  $-2$ ;      Б)  $-3$ ;      В)  $-1$       Г) нет правильного ответа.

8. Механический смысл первой производной:

- А) ускорение материального тела; Б) ускорение материальной точки; В) скорость материального тела;

Г) скорость материальной точки

9. Определить дифференциал функции  $y = 3x+12$

- А)  $12x dx$ ;      Б)  $3x^2 dx$ ;      В)  $3 dx$ ;      Г)  $12 dx$ .

10. Определить вторую производную,  $y = 3x^3 + 2x + 5$ .

- А)  $18x$ ;    Б)  $9x^2$ ;    В)  $9x^2+2$ ;    Г)  $3x^2$ .

**11. Материальная точка движется по закону  $x(t)=t^5-50t$ . определить скорость  $(v)t$  и ускорение  $(a)t$  в момент времени  $t=3$ :**

- А)  $(v)t = 540\text{м/с}$ ,  $(a)t = 355\text{м/с}^2$ ;    Б)  $(v)t = 340\text{м/с}$ ,  $(a)t = 555\text{м/с}^2$ ;    В)  $(v)t = 555\text{м/с}$ ,  $(a)t = 340\text{м/с}^2$ ;  
 Г)  $(v)t = 355\text{м/с}$ ,  $(a)t = 540\text{м/с}^2$ .

**12. Укажите, какие действия необходимо произвести для определения интеграла:**

- А) определить первую производную;    Б) определить вторую производную;    В) определить первообразную;  
 Г) нет правильного ответа.

**13. Определить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 3 - x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 1$ :**

- А)  $4 \frac{2}{3}$ ;    Б)  $5 \frac{2}{3}$ ;    В)  $-4 \frac{2}{3}$ ;    Г)  $-5 \frac{2}{3}$ .

**14. Указать, какое событие вам дано – «после зимы наступит лето»:**

- А) случайное;    Б) достоверное;    В) невозможное;    Г) независимое

**15. В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимают один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар синий:**

- А)  $2/9$ ;    Б)  $1/3$ ;    В)  $4/9$ ;    Г) нет правильного ответа.

## Часть II

1. Вычислить:  $(2 + 7i)^2$ ;  $(3 - 2i)^3$

2. Решить систему уравнений методом Крамера: 
$$\begin{cases} 2x - 3y + z = -7; \\ x + 4y + 2z = -1; \\ x - 4y = -5 \end{cases}$$

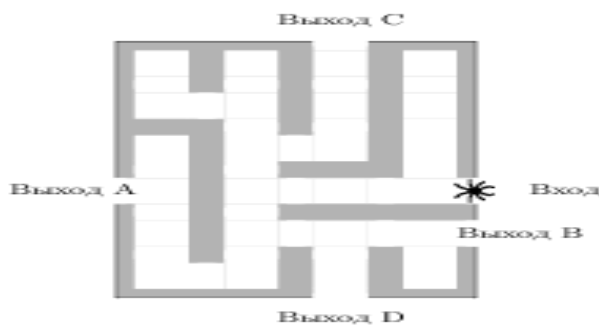
3. Вычислить предел функции:    а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 6x + 5}{3x^2 + 7}$     б)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{3x^2 + 4x - 7}$

4. Решить задачу: Все натуральные числа от 1 до 30 написаны на одинаковых карточках и положены в урну. После тщательного перемешивания карточек из урны извлекается одна карточка. Какова вероятность, что число на взятой карточке окажется кратным 5?

## Часть III

1. Решить систему уравнений методом Крамера: 
$$\begin{cases} 2x + 5y + 4z + t = 20; \\ x + 3y + 2z + t = 11; \\ 2x + 10y + 9z + 9t = 40; \\ 3x + 8y + 9z + 2t = 37 \end{cases}$$

2. Вычислить определённый интеграл:  $\int_1^3 (4x^2 + 2x - 3)dx$



3. Решить задачу:

На рисунке изображён лабиринт. Паук заползает в лабиринт в точке «Вход». Развернуться и ползти назад паук не может. На каждом разветвлении паук выбирает путь, по которому ещё не полз. Считая выбор дальнейшего пути случайным, определите, с какой вероятностью паук придёт к выходу **D**

На рисунке изображён лабиринт.

**ВАРИАНТ № 4****Часть I**

выберите один правильный ответ

**1. Комплексное число имеет вид  $a+bi$ , укажите что обозначают данные буквы:**

- А)  $a$  и  $b$ , числа нового ряда – «мнимые единицы»,  $i$  – действительное число;  
 Б)  $a$  и  $b$ , действительные число,  $i$  – число нового ряда – «мнимая единица»;  
 В)  $a$  и  $i$ , числа нового ряда – «мнимые единицы»,  $b$ – действительное число.

**2. Вычислите  $(-7 + 3i) + (5 - 9i)$ , укажите правильный ответ:**

- А)  $2-6i$ ;                      Б)  $-2+ 6i$ ;                      В)  $-2- 6i$ .

**3. Вычислите  $(-5 + 7i) - (6 - 9i)$ , укажите правильный ответ:**

- А)  $-11 + 16i$ ;                      Б)  $-11 - 16i$ ;                      В)  $11 + 16i$ .

**4. Суммой матриц  $A$  и  $B$  одного размера называется матрица  $C = A + B$  такого же размера, получаемая из исходных путем сложения соответствующих элементов; найти  $A + B$ ,**

если  $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 4 \\ 2 & 0 & -1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 \\ 4 & 6 & 2 \end{pmatrix}.$

А)  $C = \begin{pmatrix} -6 & 0 & -7 \\ 6 & 6 & 1 \end{pmatrix}$     Б)  $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 7 \\ 2 & 4 & -1 \end{pmatrix}$     В)  $C = \begin{pmatrix} 6 & 0 & 7 \\ 6 & 6 & 1 \end{pmatrix}$

**5. Операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами это .....**

- А) разность матриц;    Б) произведение матрицы на число    В) сумма матриц;  
 Г) транспортирование матриц.

**6. Если в записи предела  $x_0$  представляет из себя конкретное действительное число– это....**

- А) предел функции в точке;    Б) предел конечен;    В) предел бесконечен;    Г) предел не существует

**7. Найдите:**  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - x}{3x^2 - 2x - 1}$

- А)  $-1\frac{3}{4}$ ;                      Б)  $1\frac{3}{4}$ ;                      В)  $\frac{3}{4}$ ;                      Г) 0.

**8. Механический смысл второй производной:**

- А) ускорение материального тела;    Б) ускорение материальной точки;    В) скорость материального тела;  
 Г) скорость материальной точки.

**9. Определить дифференциал функции  $y = 9x^2 + 2x + 6$**

- А)  $(18x+2)dx$ ;                      Б)  $(18x+6) dx$ ;                      В)  $(2x+6)dx$ ;                      Г)  $(18x+2x+6)dx$ .

**10. Определить вторую производную,  $y = 7x^2 + 12x - \cos x$ .**

- А)  $14x$ ;                      Б)  $14x + \cos x$ ;                      В)  $14x + \sin x$ ;                      Г)  $14x+12$ .

**11. Материальная точка движется по закону  $x(t)=t^4-9t$ . определить скорость( $v$ ) $t$  и ускорение ( $a$ ) $t$  в момент времени  $t=4$ :**

- А) ( $v$ ) $t = 472$ м/с, ( $a$ ) $t = 129$ м/с<sup>2</sup>;    Б) ( $v$ ) $t = 250$ м/с, ( $a$ ) $t = 190$ м/с<sup>2</sup>;    В) ( $v$ ) $t = 247$ м/с, ( $a$ ) $t = 129$ м/с<sup>2</sup>;  
 Г) ( $v$ ) $t = 247$ м/с, ( $a$ ) $t = 192$ м/с<sup>2</sup>.

**12. Укажите, какие действия необходимо произвести для определения интеграла:**

- А) определить вторую производную;    Б) определить первообразную;    В) определить первую производную;  
 Г) нет правильного ответа.

**13. Определить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 - 3, y = 0, x = 0, x = 1$ :**

- А)  $-1\frac{2}{3}$ ;                      Б)  $-2\frac{2}{3}$ ;                      В)  $2\frac{2}{3}$ ;                      Г)  $1\frac{2}{3}$ .

**14. Указать, какое событие вам дано – «на уроке математики вам задали написать сочинение»:**

- А) случайное;                      Б) достоверное;                      В) невозможное;                      Г) независимое

15. В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимают один шар. Найдите вероятность того, что вынутый шар желтый:

А) 2/9; Б) 1/3; В) 4/9; Г) нет правильного ответа.

### Часть II

1. Вычислить:  $(1 - 8i)^2$ ;  $(2 + 4i)^3$

2. Решить систему уравнений методом Крамера: 
$$\begin{cases} 2x - 7y + z = -4; \\ 3x + y - z = 17; \\ x - y + 3z = 3 \end{cases}$$

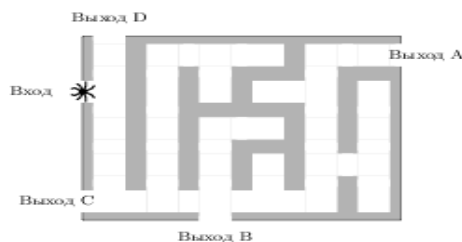
3. Вычислить предел функции: а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 2x + 6}{3x^2 + 7x - 1}$  б)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 - 4x + 1}{2x^2 + 5x - 7}$

4. Решить задачу: Какова вероятность того, что наудачу выбранное число от 40 до 70 является кратным 6?

### Часть III

1. Решить систему уравнений методом Крамера: 
$$\begin{cases} 3x - y + 2z + t = 5; \\ 5y - 2z - 3t = 0; \\ -10y + z - t = -10; \\ x + 2y - z = 2 \end{cases}$$

2. Вычислить определённый интеграл:  $\int_{-2}^3 (5x^2 + 4x - 12) dx$



3. Решить задачу:

На рисунке изображён лабиринт. Паук заползает в лабиринт в точке «Вход». Развернуться и ползти назад паук не может. На каждом разветвлении паук выбирает путь, по которому ещё не полз. Считая выбор дальнейшего пути случайным, определите, с какой вероятностью паук придёт к выходу С.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

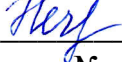
*ЕН. 02 Информатика*

по программам подготовки специалистов среднего звена

*08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

Камышлов  
2022


Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_*Нечаева Е.Г.*  
Протокол № 4  
от «14» февраля 2022 г.

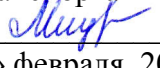
Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Разработчик: Бейтельмахер Ю.Л., преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»; Анохина Е.А., преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»  
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА* пройдена.

Эксперт:

Зам.директора по УМР  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»  
  
\_\_\_\_\_*Потанова О.А.*  
«16» февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

И.о директора ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»  
  
\_\_\_\_\_*С.П.Мицура*  
«21» февраля 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                          | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля     | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации         | 9 |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)**  
КОС учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.10 *Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и | – использовать изученные прикладные программные средства; | основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;<br>– базовые системные продукты и пакеты прикладных программ. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок</p> <p>ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.</p> <p>ПК 3.1. Обеспечивать требования к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p> <p>ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.</p> |  |  |
|--|--|--|

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>   |  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|---|
| ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок  | <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>31. основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> | <p>Понимает основы автоматизированной обработки информации, выбирает способ ее представления, владеет знаниями по составу ЭВМ</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ</p> |
| ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку. |  | <p>Владеет основами использования прикладных программ</p>   |   |
| ПК 3.1. Обеспечивать требования к основным элементам и конструкции   | <p>32. базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.</p>  |   | <p>Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.</p>                                  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p> <p>ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений.</p> | <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У1.использовать изученные прикладные программные средства;</p>   | <p>Применяет в работе прикладные программы</p>  | <p>Практические занятия,</p> <p>Индивидуальный опрос,</p> <p>Практические работы</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>   | <p>Активное занимается на уроках</p> <p>Ведет самостоятельную работу</p>  | <p>Лист оценки сформированности компетенций</p> |  |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>   | <p>Соблюдает порядок выполнения задания</p> <p>Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр.</p> <p>Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения</p>                             |   |  |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  | <p>Способен решать практико – ориентированные задачи</p> <p>Выделяет необходимые источник и ресурсы для решения практико – ориентированных задач</p> <p>Активно занимался при обучении с использованием ДОТ</p> |   |  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>   | <p>Использует конспекты, учебники, справочники</p> <p>Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.</p> <p>Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом</p>                  |   |  |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>   | <p>Использует сервисы сети Интернет для организации дистанционной и</p>   |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | самостоятельной работы<br>Освоил программное обеспечение для исследования работы электронных приборов и микропроцессорных систем<br>Принимал участие в онлайн - уроках |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  | Активно взаимодействовал с преподавателем во время обучения  |  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий   | Сданы все контрольные работы<br>Зачтены все лабораторные и практические работы   |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Применяет в лексике технические термины и формулировки<br>Может организовать себя на самостоятельное решение задач   |  |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания)  | Вид контроля              | Названия тем/разделов   | Приобретаемые знания и умения  | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания                              |
|---|---------------------------|---|--|------------------------|--|
| <p><b>У 1</b> Использовать изученные прикладные программные средства;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <p><b>З 1</b> Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p><b>З 2</b> Базовые системные программные продукты и пакеты</p> | Текущая аттестация (КР№1) | 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов | <p>1. Возможности издательских систем</p> <p>2. Возможности электронных таблиц</p> <p>3. Обработка информации средствами Microsoft Access</p> <p>4. Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.</p> | На занятии             | Оценка за выполнение практических работ                  |
| <p><b>З 1</b> Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p><b>З 2</b> Базовые системные программные продукты и пакеты</p>  | Текущая аттестация (КР№2) | Телекоммуникационные технологии                                 | <p>1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.</p>  | На занятии             | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |

|                      |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| прикладных программ. |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)

- письменная (письменный опрос, выполнение индивидуальных проектных заданий. и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование). (Приложение 1)

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

### **4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Вид ПА:** Дифференцированный зачет

**Форма проведения:** *билетная форма, выполнение практического задания*

**Условия выполнения**

Время на подготовку и выполнение 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение

–

Информационные источники:

Сергеева И.И. Информатика,: учебник / Тарасова Н.В., Сергеева И.И. ,Мурзалевская А.А . -2 изд пераб. и доп. М.: ФОРУМ:НИЦ ИНФРА-М, 2021

Немцова Т. И., Практикум по информатике, учебное пособие / Немцова Т. И., Назарова Ю.В., Гагарина Л.Г. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

**Дополнительные источники:**

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
2. Федорова Г.Н. Информационные системы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.Н. Федорова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208 с.
3. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: учебник для учреждений нач. проф. образования / В.В. Сапков. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
4. Уткин В.Б. Информационные технологии управления: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.e-ng.ru/deloproizvodstvo/sistemy\\_elektronnogo\\_dokumentoborota.html](http://www.e-ng.ru/deloproizvodstvo/sistemy_elektronnogo_dokumentoborota.html)
2. [http://www.e-ng.ru/informatika\\_programmirovanie/uchebnoe\\_posobie\\_informacionnye\\_2.html](http://www.e-ng.ru/informatika_programmirovanie/uchebnoe_posobie_informacionnye_2.html)

### **Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :**

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет
- отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

### **Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Информация. Виды информации.
2. Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их характеристика.
3. Перечислите устройства ввода информации компьютера.
4. Перечислите устройства вывода информации компьютера.
5. Периферийные устройства, перечислите.
6. Файл. Виды файлов.
7. Виды памяти.
8. Устройство для обработки информации компьютера называется...?
9. Что такое программа?
10. Что такое программирование?
11. Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
12. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
13. База Данных(MS Access). Назначение и основные функции.
14. Графические редакторы. Назначение и основные функции.
15. Чем занимается провайдер?
16. Для чего нужен модем?
17. Адресация в Интернете: доменная система имен, IP - адреса.

18. Перечислите поисковые системы интернета.

19. Что такое компьютерная сеть?

20. Что такое локальная сеть?

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

«5» - 68-61 баллов;

«4» - 60-54баллов;

«3» - 53-48 баллов;

«2» - 47 и менее.

*Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:*

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие и профессиональные компетенции   | Умения и знания   | Проявления   | Балл |
|--|---|--|------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | У 2.1 определять этапы решения задачи;  | Соблюдает порядок выполнения задания   | 0-2  |
|  | З 2.1 алгоритмы выполнения работ  |  |      |
|  | З 2.2 методы работы   | Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр.                                 | 0-2  |
|  | У 2.2 определить необходимые ресурсы;   |  |      |
| З 2.3 порядок оценки результатов решения задач   | Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения                          | 0-2  |      |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | У 3.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                       | Способен решать практико – ориентированные задачи                                    | 0-2  |
|  | У 3.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Выделяет необходимые источник и ресурсы для решения практико – ориентированных задач | 0-2  |
|  |   | Активно занимался при обучении с использованием ДОТ                                  | 0-2  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | У4.1 определять необходимые источники информации;   | Использует конспекты, учебники, справочники  | 0-2  |
|  | У 4.2 выделять наиболее значимое в перечне информации;  |  |      |
|  | У 4.3 оформлять результаты поиска   | Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.                               | 0-2  |
|  | З 4.1 номенклатура информационных источников  |  |      |
|  | З 4.2 формат оформления результатов поиска информации   |  |      |
| Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом   | 0-2   |  |      |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | У 5.1 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   | Использует сервисы сети Интернет для организации дистанционной работы  | 0-2  |
|   | З 5.1. современные средства и устройства информатизации   |  |  |
|   | У 5.2 использовать современное программное обеспечение  | Освоил программное обеспечение для исследования работы электронных приборов и микропроцессорных систем                     | 0-2  |
|   | З 5.2 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности   |  |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | У 8.1 применять современную научную профессиональную терминологию   | Применяет в лексике технические термины и формулировки   | 0-2  |
|   | З 8.1 современная научная и профессиональная терминология;  | Может организовать себя на самостоятельное решение задач   | 0-2  |
| ПК 1.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 4.1  | 31. основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; | Понимает основы автоматизированной обработки информации, выбирает способ ее представления, владеет знаниями по составу ЭВМ | Теоретическая часть дифференцированного зачета<br>0-20 |
|   | 32 базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.   | Владеет основами использования прикладных программ   |  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | У1. использовать изученные прикладные программные средства;<br>У? | Применяет в работе прикладные программы | Практическая работа оценивается в соответствии со шкалой:<br>0-20 |
| ИТОГО |   |   | 0-68  |

- 0: критерий не проявился;  
1: критерий проявился не в полной мере;  
2: критерий проявился .

## **Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине**

### **Теоретические вопросы**

1. Технология поиска информации в Интернет.
2. Назначение и возможности использования текстовых редакторов в профессиональной деятельности.
3. Назначение и возможности использования табличных редакторов в профессиональной деятельности.

### **Практические задания**

1. Поиск информации в Интернет
2. Распознавание и форматирование текстового документа.
3. Создание гипертекстового документа, используя возможности MS Word.
4. Создание комплексных документов в MS Word (содержащих текст, таблицы, списки, графические объекты).
5. Создание данных и выполнение расчётов в MS Excel.
6. Создание данных и построение диаграммы в MS Excel.
7. Создание базы данных используя MS Access. Создание таблиц
8. Создание базы данных используя MS Access.. Создание запросов.
9. Создание базы данных используя MS Access. Создание форм.
10. Создание базы данных используя MS Access. Создание отчётов.

**Вопросы к дифференцированному зачету. 1 курс**

20. Информация. Виды информации.
21. Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их характеристика?
22. Перечислите устройства ввода информации компьютера?
23. Перечислите устройства вывода информации компьютера?
24. Периферийные устройства, перечислите.
25. Файл. Виды файлов.
26. Виды памяти.
27. Устройство для обработки информации компьютера называется...?
28. Что такое алгоритм?
29. Виды алгоритмов.
30. Какой алгоритм называется разветвляющим?
31. Какой алгоритм называется циклическим?
32. Какой алгоритм называется линейным?
33. Что такое блок-схема?
34. Что такое программа?
35. Что такое программирование?
36. Запишите общую структуру программы в ABC Паскаль?
37. Какая команда позволяет запускать программу на выполнение в ABC Паскаль?
38. Оператор конца программы в ABC Паскаль?
39. Оператор ввода, вывода данных в ABC Паскаль?
40. Текстовый редактор. Назначение и основные функции?
41. Электронные таблицы. Назначение и основные функции?
42. База Данных(MS Access). Назначение и основные функции?
43. Графические редакторы. Назначение и основные функции?
44. Чем занимается провайдер?
45. Для чего нужен модем?
46. Адресация в Интернете: доменная система имен, IP - адреса.
47. Перечислите поисковые системы интернета?
48. Найди и исправь ошибки:
  - a) REDLN("x");
  - b) Writeln("x"=,X)
  - c) Writeln"x"=,X;
  - d) ReadlnX
  - e) FOR X=1 to 10 DO;

Критерии оценивания:

33 балл - 30 баллов – оценка «5» отлично;

29 балл - 24 баллов – оценка «4» отлично;

23 балл - 17 баллов – оценка «3» отлично;

менее 17 баллов – оценка неудовлетворительно.

Практическое задание-2

1. Определить количество найденных ответов и записать в таблицу

| №п\п | Информация для поиска               | Количество найденных ответов |
|------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.   | Информация   вычисление   компьютер |                              |
| 2.   | Информация & вычисление & компьютер |                              |
| 3.   | Информация ! Компьютер!             |                              |
| 4.   | Информация   компьютер              |                              |

2. Рассчитать заработную плату рабочих в бригаде:

| №п/п | ФИО      | Оклад | Премия 20% | Ур. коэф. 15% | Подход. Налог 13% | Итого |
|------|----------|-------|------------|---------------|-------------------|-------|
| 1.   | Иванов   | 9200  |            |               |                   |       |
| 2.   | Петров   | 11050 |            |               |                   |       |
| 3.   | Сидоров  | 9200  |            |               |                   |       |
| 4.   | Монеткин | 8900  |            |               |                   |       |
| 5.   | Копейкин | 12050 |            |               |                   |       |

Построить диаграмму по итоговой сумме

3. Составить программу на ABC PASCAL, начертив блок-схему  
Дан ряд чисел от 1 до 16 с шагом 0,5. Сделать расчет переменной по формуле

$$Y = \frac{1 + x^2}{x - 4}$$

4. Все ответы поместить в презентацию «Зачетная работа», в презентации использовать все эффекты ее создания

## Контрольная работа №2

**Контрольные вопросы****I. MS EXCEL****Ответ на вопросы:**

1. Назначение и возможности табличного процессора Excel.
2. Какие величины могут быть помещены в ячейки таблицы Excel?
3. Как применяется функция Автосумма?
4. Как очистить ячейку?
5. Как выполняется сортировка по возрастанию (убыванию)?
6. Что такое функция в электронной таблице и её типы.
7. Запишите формулы для расчета среднего, максимального и минимального значения показателей.

**II. MS WORD****Выбери и запиши номер правильного ответа:****. Каких списков нет в текстовом редакторе?**

- а) нумерованных;
- б) точечных;
- в) маркированных.

**2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:**

- а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ.

**3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?**

- а) Ctrl + Alt + A;
- б) Shift + Ctrl + V;
- в) Shift + Alt + D.

**4. Какой ориентации страницы не существует?**

- а) блокнотной;
- б) книжной;
- в) альбомной.

**5. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом редакторе?**

- а) Alt + Shift;
- б) Ctrl + Shift;
- в) Alt + Ctrl.

**6. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:**

- а) Ctrl + V;
- б) Ctrl + C;
- в) Ctrl + X.

**7. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?**

- а) Alt;
- б) Ctrl;
- в) Shift.

**8. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?**

- а) документ удалится;
- б) документ сохранится;
- в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

**9. Какое из этих утверждений неправильное?**

- а) Большую букву можно напечатать двумя способами.
- б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.
- + в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

**10. Какое из этих утверждений правильное?**

- а) Кернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.
- б) Если пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с помощью ключевого слова.
  - в) Сочетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу документа

**Задание III. MS EXCEL** Создать таблицу, показанную на рисунке.

|    | А                           | В | С |
|----|-----------------------------|---|---|
| 1  | <b>Функции Дата и время</b> |   |   |
| 2  | Начало работы               |   |   |
|    |                             |   |   |
| 4  | Сегодня                     |   |   |
| 5  | Конец месяца                |   |   |
| 6  | Конец года                  |   |   |
| 7  | Осталось до конца месяца    |   |   |
| 8  | Осталось до конца года      |   |   |
| 9  |                             |   |   |
| 10 | День рождения               |   |   |
| 11 | Прожил дней                 |   |   |
| 12 | Сегодня + 100 дней          |   |   |
| 13 | Сегодня + 365 дней          |   |   |

**MS WORD** Набрать по образцу следующую таблицу, добавить две строки с записями :

Страна  
 Характеристика  
 Столица  
 Население  
 Площадь  
 Австрия

Вена  
7513  
84  
Великобритания  
Лондон  
55928  
244  
Греция  
Афины  
9280  
132

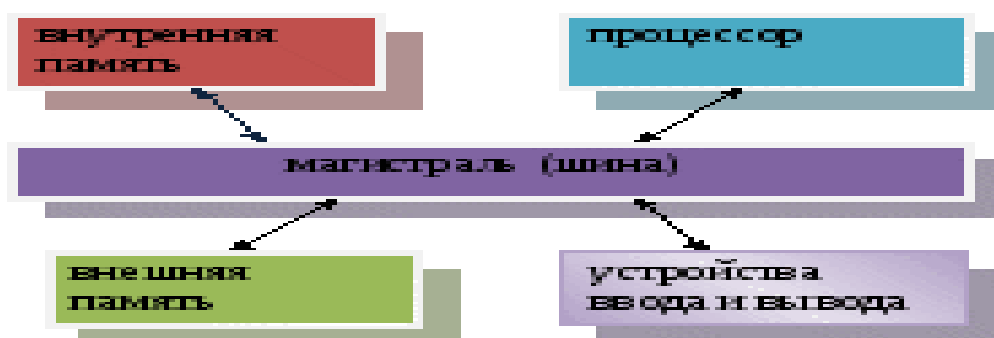
**5. Создайте список:**

- Лишний символ
- Неверный символ
- Пропущенный символ
- Удаленный символ

**6. Набрать формулу:**

$$y = \frac{a^3 + \sqrt{\frac{3}{4}} + \cos x}{\sqrt{a+c} + \frac{b}{a}}$$

**7. Создайте заголовок и схему:**



**4. Используя программу MS VISIO создать план железнодорожной станции**

**Задания для оценки освоения умений и усвоения  
теоретических знаний**

**Итоговая контрольная работа**

**Ответ на вопросы:**

**1. Назначение и возможности табличного процессора Excel.**

Решение математических задач (вычисления с большими объемами данных, нахождение значений функций, решение уравнений).

- a) Построение графиков, диаграмм, работа с матрицами.
- b) Сортировка, фильтрация данных по определенному критерию.
- c) Проведение статистического анализа, основных операций с базами данных.
- d) Осуществление табличных связей, обмена данных с другими приложениями.
- e) Создание макрокоманд, экономических алгоритмов, собственных функций.

**2. Какие величины могут быть помещены в ячейки таблицы Excel?**

- В ячейку программы Excel вы можете помещать как текстовые так и числовые значения. В тех моментах когда у вас весь текст не помещается можно просто взять и объединить данные ячейки. При работе с данной программой у вас может быть одновременно активной быть только одна ячейка с которой вы работаете. Также можно прописывать специальные математические формулы с помощью которых вы можете выполнять как простые математические действия так и довольно таки сложные которые нужно просчитывать в несколько этапов.

**3. Как применяется функция Автосумма?**

**4. Как очистить ячейку?**

Сделать это очень просто, выделяете нужный вам диапазон данных или весь лист сразу (нажав на уголок в левом верхнем углу таблиц). Теперь ищите на ленте задач на вкладке Главная раздел Редактирование — в нем жмите кнопку Очистить

**5. Как выполняется сортировка по возрастанию (убыванию)?**

Необходимо выделить сортируемые ячейки. Установить на них фильтр при помощи одноименной кнопки «Фильтр» в разделе «Данные» панели быстрого доступа («Ленты»). Кликнуть по появившемуся значку фильтра в углу ячейки и выбрать сортировку. В появившемся контекстном меню выбрать тип сортировки: по убыванию (от Я до А), по возрастанию (от А до Я). Если ячейки имеют текстовые значения, они будут отсортированы по алфавиту от «А» до «Я» или, наоборот, от «Я» до «А», при выборе соответствующего пункта меню.

**6. Что такое функция в электронной таблице и её типы. Запишите формулы для расчета среднего, максимального и минимального значения показателей.**

=СРЗНАЧ (A1:A10)

=МАКС (A1:A10)

=МИН (A1:A10)

## **II. MS WORD**

**Выбери и запиши номер правильного ответа:**

**1. Каких списков нет в текстовом редакторе?**

- а) нумерованных;
- б) точечных;
- в) маркированных.

**2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:**

- а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ.

**3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?**

- а) Ctrl + Alt + A;
- б) Shift + Ctrl + V;
- в) Shift + Alt + D.

**4. Какой ориентации страницы не существует?**

- а) блокнотной ;
- б) книжной;
- в) альбомной.

**5. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом редакторе?**

- а) Alt + Shift;
- б) Ctrl + Shift;
- в) Alt + Ctrl.

**6. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:**

- а) Ctrl + V;
- б) Ctrl + C;
- в) Ctrl + X.

**7. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?**

- а) Alt;
- б) Ctrl;
- в) Shift.

**8. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?**

- а) документ удалится;
- б) документ сохранится;
- в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

**9. Какое из этих утверждений неправильное?**

- а) Большую букву можно напечатать двумя способами.
- б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.
- в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

**10. Какое из этих утверждений правильное?**

- а) Кернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.
- б) Если пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с помощью ключевого слова.
- в) Сочетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу документа



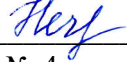
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
*ОГСЭ.01 Основы философии*  
по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

Камышлов

2022

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

  
\_\_\_\_\_*Нечаева Е.Г.*  
Протокол № 4  
от «14» февраля 2022 г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы,  
и в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО по специальности:

*08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство*

Разработчик: *Белоногова Наталья Геннадьевна, преподаватель,* ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии пройдена.

Эксперт:  
Зам.директора по УМР  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»  
\_\_\_\_\_*Потанова О.А.*  
«16» февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
И.о директора ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»  
\_\_\_\_\_*Мицура* С.П.Мицура  
«21» февраля 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                          | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля     | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации         | 9 |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 08.02.10 *Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | – основные категории и понятия философии;<br>– роль философии в жизни человека и общества;<br>– основы философского учения о бытии;<br>– сущность процесса познания;<br>– основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |  |  |
|--|--|--|

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|---|
| <b>Уметь:</b>  |   |   |
| У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.<br>ОК | Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <i>Устный опрос</i>   |
| <b>Знать:</b>  |   |   |
| 31. Основные категории и понятия философии.  | Знает основные категории и понятия философии.   | <i>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i>                                 |
| 32. Роль философии в жизни человека и общества.  | Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.   | <i>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i>                                 |
| 33. Основы философского учения о бытии.  | Знает основы философского учения о бытии.   | <i>Устный опрос<br/>Тестирование</i>  |
| 34. Сущность процесса познания.  | Знает сущность процесса познания.   | <i>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i>                                 |
| 35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.   | Знает основы научной, философской и религиозной картин мира   | <i>Устный опрос<br/>Тестирование</i>  |
| 36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  | Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.   | <i>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа<br/>Практическое задание</i>        |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Активное занимается на уроках<br>Ведет самостоятельную работу   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                     | Соблюдает порядок выполнения задания<br>Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр.<br>Выбирает необходимый набор заданий в соответствии с                         | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | уровнем освоения  | учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы   |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | Способен решать практико – ориентированные задачи<br>Выделяет необходимые источник и ресурсы для решения практико – ориентированных задач<br>Активно занимался при обучении с использованием ДОТ  | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины<br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использует конспекты, учебники, справочники<br>Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.<br>Оформляет информацию в соответствии с поставленным условием и форматом   | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.<br>Экспертная оценка выполненной домашней работы.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | Использует сервисы сети Интернет для организации дистанционной и самостоятельной работы<br>Освоил программное обеспечение для исследования работы электронных приборов и микропроцессорных систем<br>Принимал участие в онлайн - уроках | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                              | Активно взаимодействовал с преподавателем во время обучения   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | игр, групповой работы.  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий  | Сданы все контрольные работы<br>Зачтены все практические работы  | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой                           |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Применяет в лексике технические термины и формулировки<br>Может организовать себя на самостоятельное решение задач                     | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.<br>Экспертная оценка выполненной домашней работы. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.  | Использует в учебе технологии бережливого производства (ведет конспект в отдельной тетради, записи структурированы по разделам и темам | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.<br>Экспертная оценка выполненной домашней работы. |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания)   | Вид контроля              | Названия тем/разделов                               | Приобретаемые знания и умения   | Место/время оценивания               | Форма контроля и оценивания   |
|--|---------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные категории и понятия философии.</li> <li>– Роль философии в жизни человека и общества.</li> <li>– Основы философского учения о бытии.</li> <li>– Сущность процесса познания.</li> <li>– Основы научной, философской и религиозной картин мира.</li> <li>– Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</li> <li>– О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> <li>– Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> | Самостоятельная работа №1 | Историческое развитие философии                     | Восточная философия<br>Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)                                      | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ,<br>Оценка за выполнение лабораторных работ |
|  | Самостоятельная работа №2 | Проблематика основных отраслей философского знания. | Онтология – философское учение о бытии.<br><br>Гносеология – философское учение о познании.<br><br>Философия науки и техники. | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ,<br>Оценка за выполнение лабораторных работ |

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - самостоятельной работы

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** *тестирование, выполнение практического задания*

**Условия выполнения** Время выполнения задания: подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 10 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 20 мин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, раздаточный материал

– Информационные источники:

**Учебные пособия:**

Сидорова Н.М., Волкогонова О.Д., Основы философии: учебник / - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2021

Губин В.Д. , Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д. - 4-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022

**Дополнительные источники:**

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации**

- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе
- Журнал учебной группы
- Протокол экзамена

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм

8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

Максимальное количество баллов –100 балла

Оценка «5» - 100-90 баллов;

Оценка «4» - 89-80 баллов;

Оценка «3» - 79-70 баллов;

Оценка «2» - 69 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие и профессиональные компетенции   | Умения и знания   | Проявления   | Балл |
|--|---|--|------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | У 1.1 занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач                           | Активное занимается на уроках  | 0-2  |
|  |   | Ведет самостоятельную работу   | 0-2  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | У 2.1.определять этапы решения задачи;  | Соблюдает порядок выполнения задания   | 0-2  |
|  | З 2.1 алгоритмы выполнения работ  |  |      |
|  | З 2.2 методы работы   | Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр.                                 | 0-2  |
|  | У 2.2 определить необходимые ресурсы;   |  |      |
| З 2.3 порядок оценки результатов решения задач   | Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения                            | 0-2  |      |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | У 3.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                         | Способен решать практико – ориентированные задачи                                    | 0-2  |
|  | У 3.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;   | Выделяет необходимые источник и ресурсы для решения практико – ориентированных задач | 0-2  |
|  |   | Активно занимался при обучении с использованием ДОТ                                  | 0-2  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | У4.1 определять необходимые источники информации;   | Использует конспекты, учебники, справочники  | 0-2  |
|  | У 4.2 выделять наиболее значимое в перечне информации;  |  |      |
|  | У 4.3 оформлять результаты поиска   | Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.                               | 0-2  |
|  | З 4.1 номенклатура информационных источников  |  |      |
| З 4.2 формат оформления результатов поиска информации  | Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом<br>Итоговое тестирование | 0-2<br>0-60  |      |
| ОК 5. Использовать информационно-  | У 5.1 применять средства информационных технологий  | Использует сервисы сети Интернет для   | 0-2  |

|   |   |  |       |
|---|---|--|-------|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   | для решения профессиональных задач  | организации дистанционной работы   |       |
|   | З 5.1. современные средства и устройства информатизации   |  |       |
|   | У 5.2 использовать современное программное обеспечение  | Освоил программное обеспечение для исследования работы электронных приборов и микропроцессорных систем   | 0-2   |
|   | З 5.2 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности             | Принимал участие в онлайн - уроках   | 0-2   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | У 6.1 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Активное взаимодействовал с преподавателем во время обучения   | 0-2   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий  | У 7.1 выполнять задания в установленный срок  | Сданы все контрольные работы   | 0-2   |
|   |   | Зачтены все лабораторные и практические работы   | 0-2   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | У 8.1 применять современную научную профессиональную терминологию                                 | Применяет в лексике технические термины и формулировки   | 0-2   |
|   | З 8.1 современная научная и профессиональная терминология;  | Может организовать себя на самостоятельное решение задач   | 0-2   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  | З 9.1. пути обеспечения ресурсосбережения   | Использует в учебе технологии бережливого производства (ведет конспект в отдельной тетради, записи структурированы по разделам и темам, практические и лабораторные работы оформлены в соответствии с методическими указаниями | 0-2   |
| ИТОГО   |   |  | 0-100 |

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕСТ № 1. Введение в философию

#### Вариант 1

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

|   |                          |   |                                    |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Онтология                | А | Учение о ценностях                 |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания                    |
| 3 | Аксиология               | В | Учение о человеке                  |
|   |                          | Г | Учение о законах развития общества |
|   |                          | Д | Учение о бытии                     |

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

|   |                   |   |   |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Гуманистическая   | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук   |
| 2 | Критическая       | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений                                 |
| 3 | Мировоззренческая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры                              |
|   |                   | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
|   |                   | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения  |
|   |                   | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности          |
|   |                   | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения   |
|   |                   | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей                                 |

**5. Продолжите и объясните.** Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

## ТЕСТ № 1. Введение в философию

### Вариант 2

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Соотнесите** тип мировоззрения и его основные черты

|   |                |   |                           |
|---|----------------|---|---------------------------|
| 1 | Мифологическое | А | Слитность                 |
| 2 | Религиозное    | Б | Логичность                |
| 3 | Философское    | В | Эмоциональность           |
|   |                | Г | Вера в сверхъестественное |
|   |                | Д | Догматизм                 |
|   |                | Е | Обобщенность              |
|   |                | Ж | Очеловечивание природы    |
|   |                | З | Моральная направленность  |
|   |                | И | Системность               |

**3. Соотнесите** функцию философии и ее характеристику:

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Аксиологическая  | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук   |
| 2 | Методологическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений                                 |
| 3 | Общекультурная   | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры                              |
|   |                  | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
|   |                  | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения  |
|   |                  | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности          |
|   |                  | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения   |
|   |                  | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей                                 |

**4. Соотнесите** раздел философии и его характеристику:

|   |                      |   |                                    |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Аксиология           | А | Учение о ценностях                 |
| 2 | Гносеология          | Б | Теория познания                    |
| 3 | Социальная философия | В | Учение о человеке                  |
|   |                      | Г | Учение о законах развития общества |
|   |                      | Д | Учение о бытии                     |

**5. Дайте определение.** Мировоззрение – это...

## ТЕСТ № 1. Введение в философию

### 3 вариант

**1. Выберите правильный ответ.** Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

|   |                          |   |                                    |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Гносеология              | А | Учение о ценностях                 |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания                    |
| 3 | Аксиология               | В | Учение о человеке                  |
|   |                          | Г | Учение о законах развития общества |
|   |                          | Д | Учение о бытии                     |

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

|   |                 |   |   |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Интегрирующая   | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук   |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений                               |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры                            |
|   |                 | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
|   |                 | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения  |
|   |                 | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности        |
|   |                 | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения   |
|   |                 | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей                               |

**5. Продолжите и объясните.** Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

## Тест № 1. Введение в философию

### Ключи

| 1 вариант   | 2 вариант   | 3 вариант  |
|---|---|--|
| 1 – А<br>2 – В<br>3 – 1-Д, 2-В, 3-А<br>4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж<br>5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система | 1 – Б<br>2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, Е, И<br>3 – 1-З, 2-Е, 3-В<br>4 – 1-А, 2-Б, 3-Г<br>5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека | 1 – В<br>2 – Г<br>3 – 1-Б, 2-В, 3-А<br>4 – 1-А, 2-Б, 3-З<br>5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность |

## ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии

### Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

|   |          |   |  |
|---|----------|---|--|
| 1 | Йога     | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть                         |
| 2 | Локаята  | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы                   |
| 3 | Джайнизм | В | Душа стремиться к благу, а тело – к греху  |
|   |          | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
|   |          | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти  |
|   |          | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны                                 |

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

|   |        |   |                             |
|---|--------|---|-----------------------------|
| 1 | Ли     | А | Путь, судьба                |
| 2 | Жень   | Б | Ритуал, порядок, вежливость |
| 3 | Инь-ян | В | Противоположные начала      |
| 4 | Дао    | Г | Человечность                |

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

|   |                        |   |           |
|---|------------------------|---|-----------|
| 1 | Ортодоксальные школы   | А | Вайшешика |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Буддизм   |
|   |                        | В | Джайнизм  |
|   |                        | Г | Йога      |

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

## ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии

### Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

|   |                        |   |          |
|---|------------------------|---|----------|
| 1 | Ортодоксальные школы   | А | Веданта  |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Локаята  |
|   |                        | В | Джайнизм |
|   |                        | Г | Йога     |

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

|   |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Веданта   | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть                         |
| 2 | Буддизм   | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы                   |
| 3 | Вайшешика | В | Душа стремится к благу, а тело – к греху   |
|   |           | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
|   |           | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти  |
|   |           | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны                                 |

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

|   |         |   |  |
|---|---------|---|--|
| 1 | Сансара | А | Закон воздаяния                          |
| 2 | Карма   | Б | Непричинение вреда живому                |
| 3 | Ахимса  | В | Учение о переселении души из тела в тело |

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

## Тест № 2. Философия Древнего Китая и Индии

### Ключи

| 1 вариант                                | 2 вариант                                   |
|--|---|
| 1 – 1-Г, 2-Д, 3-В                        | 1 – 1-А, Г, 2-Б, В                          |
| 2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А                   | 2 – 1-Б, 2-Е, 3-А                           |
| 3 – 1-А, Г, 2-Б, В                       | 3 – 1-В, 2-А, 3-Б                           |
| 4 – Лунь-юй                              | 4 – Дао дэ дзин                             |
| 5 – Лао Цзы, основные положения даосизма | 5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства |

## ТЕСТ № 3. Античная философия

### Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

|   |           |   |         |
|---|-----------|---|---------|
| 1 | Анаксимен | А | Апейрон |
| 2 | Демокрит  | Б | Вода    |
| 3 | Гераклит  | В | Атом    |
|   |           | Г | Огонь   |
|   |           | Д | воздух  |

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

|   |                 |   |             |
|---|-----------------|---|-------------|
| 1 | Милетская школа | А | Фалес       |
| 2 | Элейская школа  | Б | Левкипп     |
| 3 | Школа атомистов | В | Анаксимандр |
|   |                 | Г | Демокрит    |
|   |                 | Д | Парменид    |
|   |                 | Е | Анаксимен   |
|   |                 | Ж | Зенон       |

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

|   |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Стоики    | А | Аскетизм                                 |
| 2 | Киники    | Б | Сомнение, критика                        |
| 3 | Киренаики | В | Чувственность, удовольствие, наслаждение |
| 4 | Скептики  | Г | Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие  |

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

### ТЕСТ № 3. Античная философия

#### Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

|   |                         |   |                                     |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Досократический период  | А | Человек и политика                  |
| 2 | Классический период     | Б | Будущее человечества                |
| 3 | Постклассический период | В | Самопознание                        |
|   |                         | Г | Проблема природы и первоосновы мира |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

|   |             |   |         |
|---|-------------|---|---------|
| 1 | Гераклит    | А | Воздух  |
| 2 | Анаксимандр | Б | Вода    |
| 3 | Фалес       | В | Атом    |
| 4 | Левкипп     | Г | Огонь   |
|   |             | Д | Апейрон |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

|   |              |   |          |
|---|--------------|---|----------|
| 1 | Киренаики    | А | Аристипп |
| 2 | Эпикурейцы   | Б | Плотин   |
| 3 | Неоплатоники | В | Эпикур   |
|   |              | Г | Пиррон   |

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

### ТЕСТ № 3. Античная философия

#### Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

|   |         |   |                           |
|---|---------|---|---------------------------|
| 1 | Физис   | А | Слово, учение             |
| 2 | Архее   | Б | Порядок                   |
| 3 | Космос  | В | Первоначало, первопричина |
| 4 | Порядок | Г | Природа, натура           |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

|   |          |   |        |
|---|----------|---|--------|
| 1 | Пифагор  | А | Число  |
| 2 | Демокрит | Б | Вода   |
| 3 | Фалес    | В | Атом   |
|   |          | Г | Огонь  |
|   |          | Д | воздух |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

|   |          |   |                |
|---|----------|---|----------------|
| 1 | Киники   | А | Зенон из Кития |
| 2 | Стойки   | Б | Антисфен       |
| 3 | Скептики | В | Аристипп       |
|   |          | Г | Пиррон         |

**4. Продолжите.** Слова «познай самого себя» принадлежат...

**5. Назовите** основные идеи философии Аристотеля.

**Тест № 3. Античная философия**

### Ключи

| 1 вариант                     | 2 вариант              | 3 вариант              |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 – 1-Д, 2-В, 3-Г             | 1 – 1-Г, 2-А, 3-В      | 1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А |
| 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г | 2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В | 2 – 1-А, 2-В, 3-Б      |
| 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б        | 3 – 1-А, 2-В, 3-Б      | 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г      |
| 4 – Протагор                  | 4 – Гераклит           | 4 – Сократ             |
| 5 – идеи Сократа              | 5 – идеи Платона       | 5 – идеи Аристотеля    |

**ТЕСТ № 4. Философия Средневековья**

### Вариант 1

**1. Соотнесите** основной принцип средневековой философии и его характеристику:

|   |             |   |                                      |
|---|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Догматизм   | А | Вера и откровение как путь познания  |
| 2 | Иерархизм   | Б | Бог как истинное бытие               |
| 3 | Креационизм | В | Человек как творение бога            |
|   |             | Г | Власть как божественное установление |

**2. Выберите правильный ответ.** Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

**3. Выберите правильные ответы.** Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

**4. Назовите** работы Аврелия Августина.

**5. Дайте характеристику** периоду схоластика.

## ТЕСТ № 4. Философия Средневековья

### Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

|   |             |   |                                   |
|---|-------------|---|-----------------------------------|
| 1 | Теоцентризм | А | Приоритет духовных ценностей      |
| 2 | Догматизм   | Б | Бог как истинное бытие            |
| 3 | Психологизм | В | Человек как творение бога         |
|   |             | Г | Вера откровение как путь познания |

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

### Тест № 4. Философия Средневековья

#### Ключи

| 1 вариант   | 2 вариант   |
|---|---|
| 1 – 1-А, 2-Г, 3-В<br>2 – Б<br>3 – Б, В<br>4 – «Исповедь», «О граде божьем»<br>5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля. | 1 – 1-Б, 2-Г, 3-А<br>2 – патристика<br>3 – А, Г<br>4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников»<br>5 – оправдание Бога за зло |

### ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

#### Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

**2. Соотнесите** направление философии Возрождения и представителей:

|   |                        |   |                  |
|---|------------------------|---|------------------|
| 1 | Натурфилософия         | А | М. Монтень       |
| 2 | Политическая философия | Б | Т. Мор           |
|   |                        | В | Н. Кузанский     |
|   |                        | Г | Э. Роттердамский |
|   |                        | Д | Г. Галилей       |
|   |                        | Е | Н. Макиавелли    |

**3. Выберите правильный ответ.** Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

**4. Продолжите.** Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

**5. Дайте определение и назовите** основателя эмпиризма.

### ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

#### Вариант 2

**1. Выберите правильные ответы.** К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

**2. Соотнесите** философа и направление философии Возрождения:

|   |                |   |                  |
|---|----------------|---|------------------|
| 1 | Натурфилософия | А | М. Монтень       |
| 2 | Скептицизм     | Б | Т. Мор           |
|   |                | В | Н. Кузанский     |
|   |                | Г | Э. Роттердамский |
|   |                | Д | Г. Галилей       |

**3. Выберите правильный ответ.** Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

**4. Продолжите.** Слова «знание - сила» принадлежат...

**5. Дайте определение и назовите** основателя рационализма.

## Тест № 5. Философия Возрождения и Нового времени

### Ключи

| 1 вариант                         | 2 вариант                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 – Б, Г                          | 1 – А, Д                              |
| 2 – 1-В, Д, 2-Б, Е                | 2 – 1-В, Д, 2-А, Г                    |
| 3 – А                             | 3 – А                                 |
| 4 – М. Монтень                    | 4 – Ф. Бэкон                          |
| 5 – Эмпиризм – это опора на опыт. | 5 – Рационализм – это опора на разум. |
| Основатель – Ф. Бэкон             | Основатель – Рене Декарт              |

### 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. *Термин «философия» означает:*

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. *Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. *Философии присущи функции:*

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. *Философия объясняет мир с помощью:*

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. *Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;

г) мировосприятие.

7. *Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. *К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):*

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. *К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):*

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. *Необходимым признаком философского мировоззрения является:*

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. *Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:*

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;

д) антропология.

21. *Философское учение о всеобщих законах познания — это:*

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. *Центральной проблемой онтологии является:*

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. *Аксиология — это учение:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. *Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):*

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

## **2. Античная философия**

1. *Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».*

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2. *К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:*

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

3. *Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:*

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;

- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

10. Основоположником античного атомизма является:

- а) Сократ;

- б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

*11. Онтология Демокрита строится на принципе:*

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

*12. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:*

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

*13. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»*

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

*14. Майевтика— это:*

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

*15. Идея, согласно Платону:*

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

*16. Истинное познание по Платону есть:*

- а) логически четкое, рациональное познание;
- б) мистический опыт;
- в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- г) знание, основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

*17. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».*

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Протагор;
- д) Пифагор.

18. "Государство" Платона было:

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- г) абсолютной монархией;
- д) деспотией восточного типа.

19. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян;
- г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

20. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы;
- г) создано из воды;
- д) конструкция сознания.

21. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

22. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

23. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

**Первопричина бытия**

**Философ**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. вода;    | а) Демокрит;    |
| 2. апейрон; | б) Анаксимандр; |
| 3. огонь;   | в) Пифагор;     |
| 4. число;   | г) Фалес;       |
| 5. атомы;   | д) Гераклит.    |

24. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

| <u>Философ</u> | <u>Основные категории</u> |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон;     | а) логос;                 |
| 2. Гераклит;   | б) идея;                  |
| 3. Аристотель; | г) форма;                 |
| 4. Демокрит;   | д) атом;                  |
| 5. Эмпедокл;   | е) любовь;                |
|                | ж) ненависть.             |

25. Установите соответствие философа той или иной школе:

|                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид;    | а) атомисты;        |
| 2. Демокрит;    | б) Элейская школа;  |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин;      | г) неоплатонизм;    |
| 5. Пиррон;      | д) скептики.        |

26. Установите соответствие философа философскому направлению:

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. материализм; | а) Парменид;   |
| 2. идеализм;    | б) Демокрит;   |
|                 | в) Аристотель; |
|                 | г) Эпикур;     |
|                 | д) Платон.     |

27. Установите соответствие учителя ученику:

| <u>Учитель</u> | <u>Ученик:</u>            |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон;     | а) Анаксимандр;           |
| 2. Сократ;     | б) Аристотель;            |
| 3. Аристотель; | в) Александр Македонский; |
| 4. Фалес;      | г) Платон.                |

28. Установите последовательность философских учений античности:

- «мир идей»;
- «все из воды»;
- «в основании всего лежит число»;
- «воздержание от суждения».

29. Установите последовательность философских школ античности:

- пифагорейцы;
- Милетская школа;
- Ликей;
- Академия;
- неоплатоники.

### 3. Средневековая философия

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;
- д) теизм.

*9. Средневековая философская мысль:*

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

*10. Христианско-религиозное понимание истории означает:*

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

*11. Апологеты во II в. н. э.:*

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

*12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:*

- а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

*13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:*

- а) человека;
- б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

*14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:*

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера;
- д) страсть.

*15. Высший критерий истины в концепции Августина:*

- а) опыт;
- б) разум;

- в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

*16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:*

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

*17. В схоластике провозглашалось различие между:*

- а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

*18. Предметом спора об универсалиях было:*

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

*19. В споре об универсалиях реалисты:*

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

*20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:*

- а) укрепил христианскую теологию;
- б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
- в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- г) затормозил формирование науки Нового времени;
- д) дал толчок развитию мистики.

*21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:*

- а) религия и философия несовместимы;
- б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
- в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
- г) философия должна быть упразднена;
- д) религия должна быть упразднена.

*22. Фома Аквинский придерживался концепции:*

- а) о несовместимости веры и знания;
- б) о превосходстве знания над верой;
- в) о гармонии веры и знания;
- г) о превосходстве веры над знанием.

23. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом;
- д) протестантизмом.

24. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:

- а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
- б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
- в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
- г) полагал, что Бог — это и есть природа;
- д) считал, что Бог — это перводвигатель.

25. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

26. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Альберт Великий;
- д) Тертуллиан.

27. Установите соответствие философа философскому направлению:

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| 1. реализм;    | а) Уильям Оккам;            |
| 2. номинализм; | б) Ансельм Кентерберийский; |
|                | в) Иоанн Росцелин;          |
|                | г) Фома Аквинский.          |

28. Установите последовательность философов Средневековья:

- а) Фома Аквинский;
- б) Бл. Августин;
- в) Филон Александрийский;
- г) Тертуллиан.

29. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «О граде Божьем» Бл. Августин;
- б) «Сумма теологии» Фома Аквинский;
- в) «О божественных именах» Дионисий Ареопагит;
- г) «О началах» Ориген.

30. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. «О граде Божьем»; | а) Дионисий Ареопагит; |
| 2. «Сумма теологии»; | б) Бл. Августин;       |

3. «О божественных именах»;                    в) Ориген;  
4. «О началах»;                                    г) Фома Аквинский.

#### **4. Философия Возрождения и Нового времени**

*1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:*

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

*2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:*

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- д) двойственной истины.

*3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:*

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

*4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:*

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция;
- д) диалектика.

*5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):*

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- г) театра.

*6. Исходный принцип философствования Декарта:*

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

*7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:*

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;

- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
- д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;
- б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- а) картезианством;
- б) сенсуализмом;
- в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) логический;
- б) эмпирический;
- в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;

- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

*15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:*

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

*16. Философия природы Дж. Бруно— это:*

- а) деизм;
- б) креационизм;
- в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

*17. В виде Левиафана рассматривал государство:*

- а) Спиноза;
- б) Гоббс;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

*18. Согласно Локку, основой всякого познания является:*

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

*19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):*

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

*20. Философии Просвещения в целом присуще:*

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

*21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:*

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Ламетри;

- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

22. *Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:*

- а) человек и бог;
- б) бог и дьявол;
- в) бог и пророк;
- г) мошенник и глупец.

23. *Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:*

- а) Спиноза;
- б) Дидро;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

24. *Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:*

- а) естественные;
- б) искусственные;
- в) материальные;
- г) духовные;
- д) социальные.

25. *Установите соответствие философа философскому направлению:*

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. эмпиризм;    | а) Бэкон;   |
| 2. рационализм; | б) Декарт;  |
|                 | в) Локк;    |
|                 | г) Гоббс;   |
|                 | д) Спиноза. |

26. *Установите последовательность возникновения философских трудов:*

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;
- в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
- г) «Этика» Спиноза;
- д) «Новая Атлантида» Бэкон.

27. *Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:*

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. «Об ученом незнании»;       | а) Бэкон;             |
| 2. «Об общественном договоре»; | б) Декарт;            |
| 3. «Рассуждение о методе»;     | в) Николай Кузанский; |
| 4. «Левиафан»;                 | г) Гоббс;             |
| 5. «Новая Атлантида»;          | д) Руссо.             |

## **5. Немецкая классическая философия**

*1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:*

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

*2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:*

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

*3. Трансцендентное по Канту – это:*

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- д) абсолютно непознаваемое.

*4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:*

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

*5. Помимо явлений Кант выделяет:*

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе;
- д) бога в себе.

*6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:*

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

*7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:*

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив — это:

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;

- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

*15. Диалектика в философской системе Гегеля:*

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

*16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:*

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

*17. В системе Гегеля мировое развитие есть:*

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

*18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:*

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

*19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:*

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

*20. Философия Л. Фейербаха — это:*

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

*21. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:*

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу;
- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

23. Фейербах считал религию:

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

25. Установите соответствие философа философскому учению:

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. трансцендентальный идеализм;   | а) Гегель;   |
| 2. антропологический материализм; | б) Кант;     |
| 3. абсолютный идеализм;           | в) Шеллинг;  |
| 4. философия тождества;           | г) Фейербах. |

26. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. «Критика чистого разума»;                | а) Гегель;   |
| 2. «О сущности христианства»;               | б) Кант;     |
| 3. «Наука логики»;                          | в) Шеллинг;  |
| 4. «Система трансцендентального идеализма»; | г) Фейербах. |

6. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

**1. Философия К. Маркса носит название:**

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

**2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:**

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового духа;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

**3. Основопологающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:**

- а) сознание определяет бытие;
- б) бытие определяет сознание;
- в) общественное бытие определяет сознание;
- г) общественное сознание определяет бытие;
- д) бытие есть сознание.

**4. Одним из этапов развития позитивизма был:**

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм;
- д) экзистенциализм.

**5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:**

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) А. Бергсон;
- д) К. Маркс.

**6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:**

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

**7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:**

- а) мифологическую — философскую — позитивную;
- б) теологическую — метафизическую — позитивную;
- в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
- г) философскую — позитивную — религиозную.

8. *О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:*

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

9. *По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:*

- а) Воля;
- б) Материя;
- в) Сила;
- г) Душа.

10. *Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:*

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) трансформация.

11. *В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:*

- а) постоянного развития;
- б) неизбежного разложения;
- в) равновесия;
- г) преобразования.

12. *Известное утверждение прагматизма:*

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо;
- д) истина — это откровение.

13. *Представителем «философии жизни» является:*

- а) Ницше;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Гегель;
- д) Фихте.

14. *Одной из главных категорий «философии жизни» является:*

- а) разум;
- б) мышление;
- в) сознание;
- г) бог;
- д) воля.

15. *В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:*

- а) вещь в себе;
- б) эйдос;

- в) майя;
- г) монада;
- д) логос.

16. *Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:*

- а) природы;
- б) бога;
- в) воли;
- г) разума.

17. *По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):*

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

18. *По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:*

- а) счастье;
- б) наслаждение;
- в) страдание;
- г) служение Богу;
- д) любовь.

19. *По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:*

- а) вести разумную, умеренную жизнь;
- б) молиться;
- в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть;
- д) стремиться к наслаждению.

20. *Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:*

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;
- б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;
- г) торжество свободы.

21. *Набольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):*

- а) учение Канта;
- б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;
- д) учение Руссо.

22. *Философия Шопенгауэра является:*

- а) оптимистическим учением;
- б) пессимистическим учением;
- в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением;
- д) эвдемонистическим учением.

23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

- а) любовь;
- б) страх;
- в) зависть;
- г) радость.

24. Центральная идея философии С. Кьеркегора:

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;
- г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

25. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

- а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) эстетическая — этическая — религиозная;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

26. Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:

- а) воля к жизни;
- б) воля к власти;
- в) воля к богатству;
- г) воля к богу;
- д) воля к человечности.

27. Ф. Ницше обосновал идею:

- а) экономического прогресса человечества;
- б) нравственного прогресса человечества;
- в) вечного возвращения;
- г) неизбежности победы социализма;
- д) научно-технического прогресса.

28. В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:

- а) цель научного познания;
- б) объективное отражение действительности;
- в) актуальное мнение;
- г) полезное заблуждение.

29. Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:

- а) человек-коллективист;
- б) человек-масса;
- в) маргинальный человек;
- г) человек-машина;
- д) сверхчеловек.

30. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:

- а) изменчивый, творческий поток сознания;
- б) процесс рационального, логического познания;
- в) система ощущений и чувств;
- г) совокупность животных и растительных форм;
- д) форма состояния белка.

*31. Перу Берсона принадлежит трактат:*

- а) «Эволюция видов»;
- б) «Космогония»;
- в) «О небесной иерархии»;
- г) «Творческая эволюция»;
- д) «Творчество человека».

**32. Основу познания, по А. Бергсону, составляет:**

- а) опыт;
- б) разум;
- в) логика;
- г) эксперимент;
- д) интуиция.

*33. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:*

- а) мышлением;
- б) бессознательным;
- в) разумом;
- г) рассудком;
- д) опытом.

*34. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:*

- а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;
- б) уменьшении чувства вины человека;
- в) снижении тревожности индивида;
- г) сублимации первичных комплексов;
- д) стремлении к труду.

*35. Архетип, согласно К. Юнгу, — это:*

- а) начальные моменты всякого научного познания;
- б) образ лидера, вождя;
- в) исходные составляющие человеческой психики;
- г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;
- д) парадигма познания.

**36. Основная установка экзистенциализма означает:**

- а) бытие определяет сознание;
- б) отрицание реальности мира;
- в) сущность предшествует существованию;
- г) существование предшествует сущности;
- д) сущность и существование тождественны.

*37. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:*

- а) любовь;
- б) свобода;
- в) долг;
- г) совесть;
- д) разум.

38. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

- а) бесконечность;
- б) структура;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) метрика.

39. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:

- а) мышление;
- б) переживание;
- в) экзистенция;
- г) научный факт;
- д) движение материи.

**40. Ключевой категорией Хайдеггера является:**

- а) бытие-к-богу;
- б) бытие-к-разочарованию;
- в) бытие-к-жизни;
- г) бытие-к-счастью;
- д) бытие-к-смерти.

**41. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:**

- а) прагматизме;
- б) персонализме;
- в) феноменологии;
- г) структурализме;
- д) экзистенциализме.

42. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;
- г) Фрейдю;
- д) Сартру.

43. С точки зрения баденской школы неокантианства, существует два основных научных метода:

- а) натурфилософский и физический;
- б) аналитический и синтетический;
- в) генерализующий и индивидуализирующий;
- г) наблюдения и эксперимента.

44. Представитель баденской школы неокантианства В. Виндельбанд предложил свое деление наук на науки:

- а) о природе и о духе;
- б) о законах и о событиях;
- в) о материи и о сознании;
- г) об ощущениях и об идеях;
- д) о разуме и об опыте.

45. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:

- а) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания;
- б) анализ символических аспектов социальных взаимодействий;
- в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических оттенков смысла этих высказываний;
- г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

46. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;
- г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

47. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

- а) предрассудок;
- б) объяснение;
- в) познание;
- г) понимание.

48. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| а) Сартр, Камю, Хайдеггер; | 1) «философия жизни»; |
| б) Ницше, Шопенгауэр;      | 2) экзистенциализм;   |
| в) Виндельбанд, Риккерт;   | 3) психоанализ;       |
| г) Фрейд, Юнг;             | 4) позитивизм;        |
| д) Миль, Спенсер.          | 5) неокантианство.    |

49. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 1. «Бытие и время»;                | а) Конт;       |
| 2. «Воля к власти»;                | б) Маркс;      |
| 3. «Капитал»;                      | в) Ницше;      |
| 4. «Мир как воля и представление»; | г) Хайдеггер;  |
| 5. «Курс позитивной философии»;    | д) Шопенгауэр. |

## Итоговый тест

### Вопрос №1 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Философия родилась через преодоление...

- a) религии
- b) эпоса
- c) магии
- d) мифа +

### Вопрос №2 Уровень сложности — средний (2 балла)

Х. Ортега-и-Гассет считает, что смысл техники состоит в том, чтобы с ее помощью человек достиг \_\_\_\_\_, и тем самым осуществил свое предназначение.

- a) могущества
- b) богатства
- c) благополучия +
- d) земного рая

### Вопрос №3 Уровень сложности — средний (2 балла)

Концепция, согласно которой под истиной понимается соответствие знаний действительности, называется...

- a) прагматической
- b) корреспондентской +
- c) рефлексивной
- d) когерентной

### Вопрос №4 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла

- a) в Древнем Китае
- b) в Древнем Риме
- c) в Древней Индии
- d) в Древней Греции +

### Вопрос №5 Уровень сложности — средний (2 балла)

Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- a) наукоцентризм
- b) теоцентризм +
- c) антропоцентризм
- d) космоцентризм

### Вопрос №6 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит ...

- a) М. Достоевскому +
- b) Леонардо да Винчи
- c) О. Шпенглеру
- d) Л.Н. Толстому

### Вопрос №7 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...

- a) одинок
- b) эгоистичен
- c) бездуховен

d) смертен +

**Вопрос №8** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Открытие законов и закономерностей считается важнейшей задачей \_\_\_\_\_ познания

a) научного +

b) религиозного

c) художественного

d) обыденного

**Вопрос №9** Уровень сложности — средний (2 балла)

Согласно концепции Х. Ортеги-и-Гассета, в обществе должно править избранное меньшинство. Показателем избранности служит знатность. Слово «знатный» надо понимать как \_\_\_\_\_

a) знаменитый +

b) потомственный аристократ

c) крупный государственный чиновник

d) богатый

**Вопрос №10** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является ...

a) пространство

b) время +

c) движение

d) количество

**Вопрос №11** Уровень сложности — средний (2 балла)

Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для....

a) экзистенциализма +

b) персонализма

c) постмодернизма

d) марксизма

**Вопрос №12** Уровень сложности — средний (2 балла)

С позиции \_\_\_\_\_, сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

a) идеализма +

b) дуализма

c) материализма

d) реализма

**Вопрос №13** Уровень сложности — средний (2 балла)

В основе философии Дж. Бруно лежит ...

a) натурализм

b) гедонизм

c) пантеизм +

d) деизм

**Вопрос №14** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Родиной демократии является...

a) Древняя Греция +

b) Франция

- c) США
- d) Древний Рим

**Вопрос №15** Уровень сложности — средний (2 балла)

Рациональность является характерной чертой...

- a) религии
- b) искусства
- c) науки +
- d) мифа

**Вопрос №16** Уровень сложности — средний (2 балла)

Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется ...

- a) картиной мира +
- b) мироощущением
- c) мирозерцанием
- d) наукой

**Вопрос №17** Уровень сложности — средний (2 балла)

Учение о двух субстанциях, «мыслящей» и «протяженной» развивал...

- a) Гегель
- b) Спиноза
- c) Декарт +
- d) Лейбниц

**Вопрос №18** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Слово «культура» в переводе с \_\_\_\_\_ языка означает возделывание, обработка земли.

- a) английского
- b) латинского +
- c) немецкого
- e) греческого

**Вопрос №19** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с \_\_\_\_\_ функцией философии.

- a) методологической
- b) эвристической
- c) мировоззренческой +
- d) гносеологической

**Вопрос №20** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

В античности понятие «тэхнэ» включало в себя и орудия труда, и технические знания, и ...

- a) религию
- b) политику
- c) искусство +
- d) философию

**Вопрос №21** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название...

- a) Гейдельбергский клуб
- b) Римский клуб +

- c) Лондонский клуб
- d) Парижский клуб

**Вопрос №22** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Главный философский труд Ж.П. Сартра называется «Бытие и \_\_\_\_\_»

- a) время
- b) человек
- c) пространство
- d) ничто +

**Вопрос №23** Уровень сложности — средний (2 балла)

Культура, из которой средства массовой информации сделали отрасль экономики, называется ...

- a) политической
- b) массовой +
- c) информационной
- d) технологической

**Вопрос №24** Уровень сложности — средний (2 балла)

Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется \_\_\_\_\_ познания.

- a) субъектом +
- b) целью
- c) средством
- d) объектом

**Вопрос №25** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Создание первой философской системы в России связано с именем...

- a) В. Розанова
- b) В. Соловьева +
- c) Н. Федорова
- d) А. Хомякова

**Вопрос №26** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Классическое определение истины как суждения, соответствующего действительности, впервые было дано ...

- a) Тертуллианом
- b) Марксом
- c) Гегелем
- d) Аристотелем +

**Вопрос №27** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

- a) картину мира
- b) теорию
- c) мировоззрение +
- d) концепцию

**Вопрос №28** Уровень сложности — средний (2 балла)

Представления древних об изменчивости мира характеризуются как...

- a) субъективная диалектика
- b) идеалистическая диалектика
- c) стихийная диалектика +

d) негативная диалектика

**Вопрос №29** Уровень сложности — средний (2 балла)

Исследованием общества как особого рода реальности занимается...

- a) социальная философия +
- b) соционика
- c) история философии
- d) аксиология

**Вопрос №30** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием...

- a) формация
- b) цивилизация +
- c) культура
- d) общество

**Вопрос №31** Уровень сложности — средний (2 балла)

Если все однозначно необходимо, если нет случайностей, если человек действует как автомат, то не остается места для ...

- a) застоя
- b) покоя
- c) однообразия
- d) свободы +

**Вопрос №32** Уровень сложности — средний (2 балла)

Философ сам обосновывает свое мировоззрение, а священник, художник или ученый, для обоснования своего мировоззрения обращается к \_\_\_\_\_

- a) науке
- b) литературе
- c) философии +
- d) идеологии

**Вопрос №33** Уровень сложности — средний (2 балла)

На Западе задача предвидения будущего человеческого общества осуществляется в рамках специальной области...

- a) социологии
- b) футурологии +
- c) аксиологии
- d) эргономики

**Вопрос №34** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Проблема бытия впервые была сформулирована в поэме \_\_\_\_\_ «О природе».

- a) Парменида +
- b) Аристотеля
- c) Гесиода
- d) Гомера

**Вопрос №35** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...

- a) идеология
- b) этика +

- c) аксиология
- d) эстетика

**Вопрос №36** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Автор работы «Похвала глупости», обосновывавший известный тезис «От великого до смешного один только шаг»

- a) Пико Делла Мирандолла
- b) М. Монтень
- c) Э. Роттердамский +
- d) Дж. Бруно

**Вопрос №37** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

- a) панславизм
- b) народничество
- c) почвенничество
- d) славянофильство +

**Вопрос №38** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основоположником философии жизни является \_\_\_\_\_

- a) А. Шопенгауэр
- b) Ф. Ницше
- c) Аристотель
- d) Р. Декарт +

**Вопрос №39** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основной труд Х. Г. Гадамера называется «Истина и \_\_\_\_\_. Основы философской герменевтики»

- a) причина
- b) метод +
- c) познание
- d) моделирование

**Вопрос №40** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основоположник конвенционализма \_\_\_\_\_, утверждает, что научные положения есть лишь конвенции (соглашения)

- a) К. Поппер
- b) А. Пуанкаре +
- c) И. Кант
- d) Т. Кун

**Вопрос №41** Уровень сложности — средний (2 балла)

В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть \_\_\_\_\_, молния из темной тучи, называемой человеком».

- a) война
- b) Заратустра
- c) богочеловек
- d) сверхчеловек +

**Вопрос №42** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Карнавальский характер отличает ...

- a) Латиноамериканскую культуру +
- b) Африканскую культуру
- c) Американскую культуру
- d) Западноевропейскую культуру

**Вопрос №43** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями ...

- a) Германии
- b) Италии
- c) Англии
- d) Франции +

**Вопрос №44** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Автором книги «Структура научных революций» (1962) является американский физик теоретик

- a) К. Поппер
- b) Т.Кун +
- c) А. Пуанкаре
- d) П. Фейерабенд

**Вопрос №45** Уровень сложности — средний (2 балла)

В своем главном труде М. Хайдеггер, утверждает, что смыслом бытия является \_\_\_\_\_

- a) материя
- b) время +
- c) бог
- d) дух



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**


*ОГСЭ.02. История*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

Камышлов  
2022

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Нечаева Е.Г.

Протокол № 4  
от «14» февраля 2022 г.


Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы,  
и в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

Разработчик: *Белоногова Наталья Геннадьевна, преподаватель,* ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История пройдена.

Эксперт:  
Зам.директора по УМР  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 Потанова О.А.

«16» февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
И.о директора ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 С.П.Мицура

«21» февраля 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                          | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля     | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации         | 9 |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и | – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и |

|  |  |  |
|--|--|--|
| личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |  | назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
|--|--|--|

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У 1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>Устанавливать связь между отечественными, региональными и мировыми процессами.</p> <p>Определять характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Определять характер взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Оценивать перспективы развития современной России и мира.</p> | <i>Устный опрос</i>   |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>31. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p>  | <p>Знать современное региональное районирование мира.</p> <p>Понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира</p>  | <i>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i> |
| <p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;</p>  | <p>Знать основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности</p> <p>Понимать сущность современных политических конфликтов. Устанавливать причины локальных, региональных и межгосударственных</p>   | <i>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p>           | <p>Формулировать основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.<br/>Знать характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира.</p>  | <p><i>Устный опрос<br/>Тестирование</i></p>  |
| <p>34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p>  | <p>Знать историю создания, причины и цели существования основных международных организации и интеграционных образований.<br/>Формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций.<br/>Определять роль и место России в деятельности ведущих международных организаций.</p> | <p><i>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Самостоятельная работа</i></p>   |
| <p>35. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>  | <p>Знать наименование наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения.<br/>Знать и понимать основные положения ведущих правовых международных документов</p>  | <p><i>Устный опрос<br/>Тестирование</i></p>  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>   | <p>Активное занимается на уроках<br/>Ведет самостоятельную работу</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Соблюдает порядок выполнения задания<br/>Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр.<br/>Выбирает необходимый набор заданий в соответствии с уровнем освоения</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>  | <p>Способен решать практико – ориентированные задачи</p>   | <p>Экспертное наблюдение и</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ситуациях и нести за них ответственность.</p>   | <p>Выделяет необходимые источник и ресурсы для решения практико – ориентированных задач<br/>Активно занимался при обучении с использованием ДОТ</p>  | <p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины<br/>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p> |
| <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Использует конспекты, учебники, справочники<br/>Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.<br/>Оформляет информацию в соответствии с поставленным условием и форматом</p>   | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.<br/>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>  |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>   | <p>Использует сервисы сети Интернет для организации дистанционной и самостоятельной работы<br/>Освоил программное обеспечение для исследования работы электронных приборов и микропроцессорных систем<br/>Принимал участие в онлайн - уроках</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>                     |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>                               | <p>Активно взаимодействовал с преподавателем во время обучения</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>  |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>  | <p>Сданы все контрольные работы<br/>Зачтены все практические работы</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | работой  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <p>Применяет в лексике технические термины и формулировки</p> <p>Может организовать себя на самостоятельное решение задач</p>                 | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  | <p>Использует в учебе технологии бережливого производства (ведет конспект в отдельной тетради, записи структурированы по разделам и темам</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания)  | Вид контроля              | Названия тем/разделов   | Приобретаемые знания и умения  | Место/время оценивания               | Форма контроля и оценивания                              |
|---|---------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;</li> </ul> | Самостоятельная работа №1 | СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг. | Россия в конце 20 – начале 21 века. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия. | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ. |
|   | Самостоятельная работа №2 | Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.   | Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.                               | На занятии,                          | Тестирование   |

|  |                           |   |   |                                      |  |
|--|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | Самостоятельная работа №3 | Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг. | Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.<br>Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.   | На занятии                           | Тестирование   |
|  | Самостоятельная работа №4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки».         | Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг.<br>Развитие арабо-израильского конфликта.<br>Иранский фактор.<br>Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.  |                                      | Тестирование   |
|  | Самостоятельная работа №4 | Развитие мира в 1945 – 2016 гг.                   | Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы.<br>Международный терроризм.<br>Характерные особенности современной культуры.<br>Построение культуры информационного | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ. |

|  |  |  |                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  |  | постиндустриального общества. |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - самостоятельной работы

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА: дифференцированный зачет**

**Форма проведения:** *тестирование, выполнение практического задания*

**Условия выполнения** Время выполнения задания: подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 10 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 20 мин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

- Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, раздаточный материал

- Информационные источники:

**Учебные пособия:**

Кузнецов И.Н. Отечественная история, учебник СПО, - М.: Инфра-М, 2021

Самыгин П.С., История: учебное пособие / Касьянов В.В., Самыгин П.С., - М.: НИЦ Инфра-М, 2021

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации**

- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе
- журнал учебной группы
- протокол экзамена

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.

2. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
3. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидание и реальность.
4. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.
5. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.
6. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.
7. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
8. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.
9. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны».
10. Горбачёв М.С.: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
11. Основные этапы перестройки и её крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.
12. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.
13. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
14. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.
15. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
16. Чеченская война: основные этапы и последствия.
17. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
18. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
19. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
20. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.
21. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.
22. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
25. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
26. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.
27. Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
28. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.

29. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.

30. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

Максимальное количество 50 баллов

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 45-50 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 40-44 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 35-39 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 34 и менее баллов.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие и профессиональные компетенции   | Умения и знания   | Проявления   | Балл |
|--|---|--|------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | У 1.1 занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач                         | Активно занимается на уроках   | 0-2  |
|  |   | Ведет самостоятельную работу   | 0-2  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | У 2.1 определять этапы решения задачи;  | Соблюдает порядок выполнения задания   | 0-2  |
|  | З 2.1 алгоритмы выполнения работ  |  |      |
|  | З 2.2 методы работы   | Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр.                                 | 0-2  |
|  | У 2.2 определить необходимые ресурсы;   |  |      |
| З 2.3 порядок оценки результатов решения задач   | Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения                          | 0-2  |      |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | У 3.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                       | Способен решать практико – ориентированные задачи                                    | 0-2  |
|  | У 3.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Выделяет необходимые источник и ресурсы для решения практико – ориентированных задач | 0-2  |
|  |   | Активно занимался при обучении с использованием ДОТ                                  | 0-2  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | У4.1 определять необходимые источники информации;   | Использует конспекты, учебники, справочники  | 0-2  |
|  | У 4.2 выделять наиболее значимое в перечне информации;  |  |      |
|  | У 4.3 оформлять результаты поиска   | Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.                               | 0-2  |
|  | З 4.1 номенклатура информационных источников  |  |      |
| ОК 5. Использовать информационно-  | У 5.1 применять средства информационных технологий  | Использует сервисы сети Интернет для   | 0-2  |

|  |   |  |      |
|--|---|--|------|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | для решения профессиональных задач  | организации дистанционной работы                           |      |
|  | З 5.1. современные средства и устройства информатизации   | Принимал участие в онлайн – уроках                         | 0-2  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями      | У 6.1 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Активное взаимодействие с преподавателем во время обучения | 0-2  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | У 7.1 выполнять задания в установленный срок  | Сданы все контрольные работы                               | 0-2  |
|  |   | Зачтены все практические работы                            | 0-2  |
| Итого  |   |  | 0-50 |

0: критерий не проявился;  
0-1: критерий проявился не в полной мере;  
0-2: критерий проявился.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест по разделу 1: **Россия в конце 20 – начале 21 века.**

**1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:**

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

**2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:**

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

**3. Кто не входил в состав ГКЧП:**

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

**4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».**

- А. 12 июня 1990г.
  1. образован ГКЧП.
  - Б. 19 августа 1991 г.
    2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
    - В. 28 октября 1991 г.
      3. ратификация Беловежских соглашений.
      - Г. 12 декабря 1991 г.
        4. Декларация о суверенитете РСФСР.
        - Д. 25 декабря 1991 г.
          5. образование ГКЧП

**5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:**

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

**6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.**

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

**7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:**

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

**8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:**

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

**9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России**

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

**10. дайте определение следующим понятиям:**

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

**Эталоны ответов.**

1. А,Б,В;

2. в;

3. в;

4. Б-1, Д-2, Г-3, А-4, Б-5;

5. А, Б, В;

6. Б;

7. А, В, Г;

8. Г;

9. А, Б, В.

**Работа с документами по разделу 1**

**Рабочий лист № 1**

Вопросы:

- Каковы причины создания ГКЧП?
- Какие общественно-политические силы были представлены в ГКЧП?

Документ 1.

**Постановление ГКЧП №1**

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышении заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.

**Постановление ГКЧП №2**

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

### **Вопросы к документу:**

- Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
- Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их конкретности и выполнимости.

### **Рабочий лист №2.**

Документ 2.

#### **Из обращения «К гражданам России»**

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

#### **Указ Президента РСФСР**

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.
2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.
3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

### **Вопросы к документу:**

- Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
- К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

### **Рабочий лист № 3.**

Документ 3.

#### **Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»**

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

#### **Вопросы к документу:**

- Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
- Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
- Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

#### **Исторический диктант (продолжить предложение) по разделу 2**

##### **1 вариант**

1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об).....
2. СНГ был создан в (месяц, год): .....
3. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ: ....
4. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы): ....
5. Шоковая терапия и принятие Конституции 1993 г. относятся к периоду руководства страной .....
6. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год): .....
7. После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал:.....
8. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году: .....
9. Это событие относится к 1993 г.: .....
10. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял .....
11. Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ): .....
12. Цель приватизации в РФ заключалась: .....
13. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями: .....
14. Новая Конституция РФ была принята в (месяц, год) :.....
15. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной .....
16. Высший законодательный орган РФ, который был создан по новой Конституции:.....
17. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году): .....
18. Первый Президент России был избран в (году): .....

19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате .....
20. Это событие произошло в 1994 году: .....
21. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли: .....
22. Военные действия в Чечне начались в (году): .....
23. Приватизация государственной собственности началась в (году): .....
24. Суть Федеративного договора, подписанного бывшими автономными республиками РФ в 1992 г.: .....
25. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год): ...

## **Тест к разделу 2 Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.**

### **Вопрос 1**

В какие годы власть в восточноевропейских странах полностью перешла к коммунистическим партиям?

Варианты ответов

1. 1944-1945 гг.
2. 1947-1949 гг.
3. 1953-1955 гг.
4. 1962-1964 гг.

### **Вопрос 2**

Что из названного произошло в 1956 году?

Варианты ответов

1. разделение Германии на два государства
2. создание Совета экономической взаимопомощи
3. антиправительственные выступления в Польше и Венгрии
4. разрыв отношений между СССР и Югославией

### **Вопрос 3**

События, названные «Пражской весной», произошли в Чехословакии в

Варианты ответов

1. 1945 г.
2. 1948 г.
3. 1968 г.
4. 1989 г.

### **Вопрос 4**

Положение о «социализме с человеческим лицом» было выдвинуто в ходе событий

Варианты ответов

1. 1956 г. в Венгрии
2. 1968 г. в Чехословакии
3. 1989 г. в Румынии
4. 1992 г. в Югославии

### **Вопрос 5**

Какие два из названных политиков являлись лидерами восточноевропейских государств во второй половине 20 века?

Варианты ответов

1. г. Гусак

2. Л. Валенса

3. В. Ярузельских

4. С. Лем

Вопрос 6

Установите соответствие

Варианты ответов

1. новая система планирования, создание отраслевых объединений народных предприятий
  2. техническая реконструкция промышленности, увеличение самостоятельности предприятий
  3. введение хозрасчета, осуществление концентрации производства в государственных хозяйственных объединениях и АПК
- А. предприятия, действующие на основе хозрасчета, - промышленное  
Б. объединение с функциями текущего планирования – отраслевое  
В. министерство с функциями перспективного планирования

Тест к разделу 3 Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.

Вопрос 1



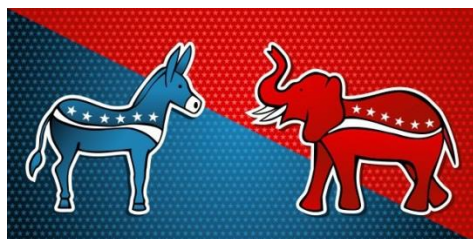
По государственному устройству США- ..... государство.

Вопрос 2



По форме правления США-.....

Вопрос 3



В США ..... система.

#### Вопрос 4



Президент США..... 1945-1952 гг.

#### Варианты ответов

- Гарри Трумен
- Дуайт Эйзенхауэр
- Джон Кеннеди

#### Вопрос 5

США потеряли монополию на ядерное оружие в .... году.

#### Варианты ответов

- 1949
- 1945
- 1953
- 1951

#### Вопрос 6



США взяло на себя политику «отбрасывания коммунизма»-....., и укрепления устоев капитализма в Европе, Латинской Америке, Азии.

#### Варианты ответов

- доктрина Трумэна
- доктрина Монро
- Политика большой дубинки

#### Вопрос 7



Внутри самих США начинается "охота на ведьм"- ....., поиск внутренних врагов.

### Вопрос 8



Президент ..... 1952- 1960 гг.

#### Варианты ответов

- Д.Эйзенхауэр
- Д. Кеннеди
- Л.Джонсон

### Вопрос 9



Президент ..... 1960- 1963 гг.

#### Варианты ответов

- Д.Кеннеди
- Л.Джонсон
- Д.Картер

### Вопрос 10

С началом президентства..... прекратилась непопулярная корейская война. За годы его правления накопилась куча проблем в экономике, социальной сфере.

#### Варианты ответов

- Д.Эйзенхауэра
- Г.Трумена
- Л.Джонсона

### Вопрос 11

**Президент от партии демократов ..... провозгласил политику «Новых рубежей».**

**Варианты ответов**

- Д.Кеннеди
- Д.Картер
- Д.Буш

**Вопрос 12**



**Во внешней политике Кеннеди продолжил конфронтацию с СССР и соцлагерем. При нем произошел в 1962 г. ....кризис .**

**Варианты ответов**

- Карибский
- Иранский
- Корейский
- Вьетнамский

**Вопрос 13**

**Во внутренней политике Д. Кеннеди был сторонником .....- политики государственного регулирования экономики.**

**Варианты ответов**

- кейнсианства
- монетаризма
- третьего пути

**Вопрос 14**



**22 ноября 1963 года Кеннеди был убит, и с этого дня ..... начал исполнение обязанностей президента.**

**Варианты ответов**

- Л.Джонсон
- Д.Картер
- Д.Буш

**Вопрос 15**



Президент США-.....1963-1969 гг.

### Варианты ответов

- Л. Джонсон
- Д. Картер
- Д.Эйзенхауэр

### Тестирование по разделу 4 : «Страны Азии, Африки и Латинской Америки».

#### Тест

- Капитуляция Японии была принята:  
а) 2 сентября 1945г. б) 2 октября 1945г. в) 2 ноября 1945г.
- Император Японии:  
а) является главой правительства б) является символом нации  
в) имеет абсолютную власть
- От чего отказалась Япония, как от средства ведения политики:  
а) война б) переговоры в) состязание
- Как назвали стремительный рост экономики Японии:  
а) экономический взлет б) экономическая стабильность в) экономическое чудо
- Какой регион является спорными с Россией «Северными территориями»:  
а) Южный Сахалин б) Курильские острова в) острова Пэнхулидао
- В 1946 -1949гг. в Китае:  
а) шла гражданская война б) проводились экономические реформы  
в) продолжалась японская оккупация
- В январе 1949г. :  
а) Чан Кайши и его соратники бегут на о.Тайвань б) войска НОАК взяли Пекин  
в) принята Конституция Китая
- КНР была провозглашена:  
а) 1 сентября 1949г. б) 1 октября 1949г. в) 1 ноября 1949г.
- С 1949 по 1976гг. руководителем КНР был:  
а) Чан Кайши б) Чжоу Эньлай в) Мао Цзэдун
- Назовите хронологические рамки «культурной революции»:  
а) 1966 – 1976гг. б) 1956 – 1966гг. в) 1966 – 1986гг.
- Специальные карательные отряды в период «культурной революции» назывались:  
а) чжурджены б) хунвэйбины в) кидани
- Кто из партийных деятелей КПК стал «отцом» экономического возрождения Китая:  
а) Чжао Цзыян б) Ли Пэн в) Дэн Сяопин
- Назовите дату провозглашения независимости Индии:  
а) 15 августа 1947г. б) 15 августа 1948г. в) 15 августа 1949г.
- Первым премьер-министром Независимой Индии стал:

а) М. Ганди б) Дж. Неру в) М. Десаи

**15.** Какие государства были образованы на территории Британской Индии:

а) Индия, Бангладеш б) Пакистан, Непал

в) Индия, Пакистан г) Индия, Пакистан, Бангладеш

**16.** Из-за какой территории идет территориальный спор между Индией и Пакистаном:

а) Пенджаб б) Уттар – Прадеш в) Кашмир

**17.** Кто возглавлял правительство Индии в 1966 – 1984гг.:

а) И.Ганди б) Ч. Сингх в) Н. Рао

**18.** В 1948г. на карте Ближнего Востока появилось государство:

а) Палестина б) Израиль в) Иордания

**19.** В каком году была создана Организация Освобождения Палестины? Кто ее возглавил?

а) 1964г., А. Садат б) 1964г., Я. Арафат в) 1966г., М. Бегин

**20.** В 1987г. на оккупированных Израилем территориях начался:

а) джихад б) интифада в) хадж

**21.** Решена ли «палестинская проблема» в настоящее время:

а) да, решена б) решена лишь частично в) не решена совсем

**22.** В послевоенное время Турция стала:

а) светским государством б) теократией в) нейтральным государством

**23.** Проблема, каких племен является в Турции нерешенной до сих пор:

а) курды б) пуштуны в) бахтиары

**24.** В каком году в Иране произошла Исламская революция:

а) 1973г. б) 1976г. в) 1979г.

**25.** Назовите хронологические рамки ирано-иракской войны:

а) 1980 – 1985гг. б) 1980 – 1988гг. в) 1980 – 1990гг.

**26.** В каком году была провозглашена Демократическая Республика Афганистан:

а) 1973г. б) 1979г. в) 1980г.

**27.** Когда начался ввод советских войск в Афганистан:

а) 1978г. б) 1979г. в) 1980г.

**28.** Представители, какого движения находились у власти с 1996 по 2001гг.:

а) Талибан б) Национальное исламское движение в) Исламское общество

## **II. Приведите в соответствие:**

1. Акихито **А.** Первый премьер-министр – женщина (Турция)

2. Индира Ганди **Б.** Император Японии

3. Мао Цзэдун **В.** Лидер исламской революции (Иран)

4. Я. Арафат **Г.** Лидер ООП

5. Д. Бен-Гурион **Д.** «Отец» экономического возрождения (Китай)

6. Т. Чиллер **Е.** Первый премьер-министр Израиля

7. Р.М. Хоймени **Ж.** Лидер Китая в 1949 – 1976гг.

8. Дэн Сяопин **З.** Премьер-министр Индии в 1966 – 1984гг.

## **III. Расположите в хронологическом порядке:**

**А.** Культурная революция в Китае

**Б.** Создание КНР

**В.** Начало интифады

**Г.** Принятие Конституции Японии

**Д.** Исламская революция в Иране

- Е. Ирано-иракская война
- Ж. Падение режима талибов
- З. Первые свободные выборы в Индии
- И. Создание государства Израиль

### Тест по разделу 5 Развитие мира в 1945 – 2016 гг

1. Какие проблемы называются глобальными?
  - А. сдерживающие развитие цивилизации;
  - В. порожденные современной цивилизацией;
  - С. имеющие значение для всех стран;
  - Д. имеющие универсальный характер.
2. Эта проблема возникла во второй половине 20 века в связи с созданием ядерного оружия.
  - А. демографическая проблема
  - В. проблема разоружения и сохранения мира на Земле
  - С. проблема международного терроризма
  - Д. экологическая проблема
3. О какой проблеме идет речь? Катастрофическая ситуация возникла после аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
  - А. проблема сохранения мира
  - В. экологическая
  - С. демографическая
  - Д. терроризм
4. Глобальное потепление климата вызвано проблемой:
  - А. экологической
  - В. демографической
  - С. энергетической
  - Д. проблемой сохранения мира
5. Улучшение экономических и социальных условий жизни людей поможет решить проблему:
  - А. демографическую
  - В. экологическую
  - С. энергетическую
  - Д. продовольственную
6. Падение цен на нефть на Мировом рынке приводит к возникновению \_\_\_\_ проблемы
  - А. экологической
  - В. демографической
  - С. добычи природных ресурсов
  - Д. энергетической
7. Для решения этой проблемы человечество должно полнее использовать ресурсы растениеводства, животноводства и рыболовства/
  - А. продовольственная
  - В. экологическая
  - С. демографическая
  - Д. энергетическая
8. Пандемия коронавируса относится к глобальной проблеме:
  - А. демографической
  - В. продовольственной
  - С. проблеме охраны здоровья людей
  - Д. перенаселения территорий
9. Глобальная проблема, связанная с быстрым и неконтролируемым ростом населения отдельных стран и планеты в целом:

- A. экологическая;
  - B. демографическая;
  - C. продовольственная;
  - D. ресурсно-сырьевая.
10. Страны, в наибольшей степени подверженные воздействию глобальной продовольственной проблемы, расположены:
- A. в Океании;
  - B. в Южной Азии;
  - C. в Восточной Азии.
  - D. в Африке;
11. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:
- A. рост числа неграмотных в мире;
  - B. увеличение числа безработных в странах Запада;
  - C. увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).
  - D. усиление влияния СМИ на общественное мнение;
12. Главный загрязнитель вод Мирового океана:
- A. добыча, транспортировка и переработка нефти
  - B. отходы рыбной промышленности
  - C. бытовой мусор
  - D. отходы промышленных предприятий
13. Где глобальные проблемы наиболее выражены:
- A. в развитых странах Запада
  - B. в бывших социалистических странах
  - C. в развивающихся странах
  - D. в новых индустриальных странах
14. Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:
- A. проблемы экологии
  - B. проблемы демографии
  - C. загрязнение вод Мирового океана
  - D. борьба с эпидемиями тифа и оспы
15. Основной способ решения глобальных проблем:
- A. консолидация усилий всех стран
  - B. освоение космоса
  - C. сокращение населения планеты
  - D. сокращение промышленного производства
  - E. их нельзя решить

#### Темы сообщений по разделу 5

1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.
2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.
3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.
4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.
5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.
6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ВАРИАНТ 1

### Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы (2 баллов)

1. Первым Президентом России был:

- А) В.В. Путин                      Б) Б.Н. Ельцин  
В) М.С. Горбачёв                Г) Е.Т. Гайдар

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены: (3 б)

- А) частичным преодолением дефицита продовольственных товаров  
Б) полной макроэкономической стабилизацией  
В) ускорением развития военно-промышленного комплекса  
Г) увеличением доходов большинства населения

### Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными: (2б)

1. «Холодная война» - это ведение военных действий в условиях зимы.  
2. «Перестройка» - реконструкция устаревших промышленных объектов.

### Задание 3 (3 б)

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

1. «Застой»                              А. Н.С.Хрущёв  
2. «Перестройка»                      Б. И.В.Сталин  
3. «Карибский кризис»                В. Л.И.Брежнев  
4. «Железный занавес»                Г. М.С.Горбачёв

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой: (2 б)

Куба, СССР, США, ядерные ракеты, угроза мировой войны, октябрь  
\_\_\_\_\_?

### Задание 4 (3 б)

1. Сформулируйте основные принципы «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки. Назовите не менее двух принципов.

2. Сформулируйте, в чём суть «японского экономического чуда». Назовите не менее двух факторов, обеспечивших это явление.

### **Задание 5 (5 б)**

1. Ниже приведены две точки зрения на причины распада СССР:

А. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.

Б. К распаду СССР привели объективные причины, факторы, нараставшие в течение десятилетий.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2. Сравните экономическую политику в период «перестройки» 1985– 1991 гг. и в период реформ 1990-х гг. в РФ. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

## **ВАРИАНТ 2**

### **Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в конце 1970-х гг.?

А) Карибский кризис

Б) создание НАТО

В) разрушение Берлинской стены

Г) ввод советских войск в Афганистан

2. Прочтите отрывок из выступления руководителя нашей страны и укажите его фамилию. «... Этот год стал для наших граждан... не только временем новых надежд и достижений. Произошли события, ставшие, я уверен, очень значимыми буквально для каждого в нашей стране. И одновременно - серьезным испытанием для всей России. Это варварская агрессия против Южной Осетии. И, конечно, набирающий обороты глобальный финансовый кризис...».

А) М.С. Горбачев

Б) Б.Н. Ельцин

В) В.В. Путин

Г) Д.А. Медведев

### **Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Культурная революция» - политика китайского руководства, направленная на повышение уровня образования и общей культуры в стране.

2. «Беловежские соглашения» - результат переговоров о статусе заповедника «Беловежская пуца»

### Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- |   |         |
|---|---------|
| 1) завершение вывода советских войск из Афганистана | А) 1993 |
| 2) распад СССР                                      | Б) 1962 |
| 3) Карибский кризис                                 | В) 1989 |
| 4) принятие Конституции современной России          | Г) 1991 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Гласность, кооперация, регулируемый рынок, Чернобыль, «сухой закон» \_\_\_\_\_

### Задание 4

1. Сформулируйте основные последствия периода «Застоя» в СССР. Приведите не менее двух примеров.
2. Сформулируйте основные последствия второй мировой войны для международных отношений. Приведите не менее двух последствий.

### Задание 5

1. Сравните внешнюю политику СССР в 50-60-е гг. и в период 70-80-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены две точки зрения на политику М.С.Горбачева в период перестройки:  
А. Перестройка была жизненно необходима и спасла страну от потери независимости.  
Б. М.С.Горбачев выполнял заказ «Запада» и все проводимые мероприятия были направлены на ослабление СССР и его подчинение США и Западной Европе.  
Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

## ВАРИАНТ 3

### Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Обострение международной обстановки в начале 1960-х гг. проявилось  
А) во вводе советских войск в Афганистан  
Б) в освоении космического пространства  
В) в создании ядерного оружия  
Г) в возникновении Карибского кризиса

2. Что из указанного характеризует экономическое развитие России в начале 1990-х гг.?

- А) усиление государственного вмешательства в экономику
- Б) поддержка военно-промышленного комплекса
- В) осуществление приватизации государственных предприятий
- Г) установление государственного контроля за ценами на товары

### Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Разрядка» - это прекращение деятельности какой-либо международной организации.
2. «Международный терроризм» - организация террористов, составленная из граждан различных государств.

### Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 1. Корейская война      | А. 1979-1989 гг. |
| 2. «Шестидневная война» | Б. 1964-1975 гг. |
| 3. Афганская война      | В. 1950-1953 гг. |
| 4. Вьетнамская война    | Г. 1967 г.       |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

«Белый дом», октябрь, Б.Ельцин, парламент, танки \_\_\_\_\_

### Задание 4

1. Сформулируйте, в чём суть политики мирного сосуществования. Приведите не менее двух признаков.
2. Сформулируйте основные направления социально-экономической политики российского государства в 1990-е гг. Приведите не менее двух примеров.

### Задание 5

1. Сравните внутреннюю политику СССР в периоды «застоя» и «перестройки». Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены две точки зрения на внутреннюю политику, проводимую первым президентом России Б.Н.Ельциным:  
А. Непродуманной социально-экономической политикой Б.Ельцин поставил страну на грань распада, разрушил экономическую систему, создал условия для криминализации страны.

Б. Б.Н.Ельцин заложил основы демократического политического устройства России, создал условия для развития рыночной экономики.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

#### ВАРИАНТ 4

##### Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что из перечисленного характеризует политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.?

- А) укрепление роли федерального центра      Б) принятие Конституции РФ  
В) учреждение поста Президента РФ      Г) проведение референдума о восстановлении СССР

2. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в первой половине 1990-х гг.?

- А) высокий уровень доходов государственного бюджета  
Б) повышение конкурентоспособности отечественных предприятий  
В) усиление зависимости от иностранных займов и капиталовложений  
Г) стабильное развитие сельского хозяйства

##### Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Железный занавес» - специальное приспособление, призванное разделять враждующие стороны.  
2. «Парад суверенитетов» - торжественное шествие представителей различных субъектов Российской Федерации.

##### Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

1. Чернобыльская авария      А. «Застой»  
2. Афганская война      Б. «Лихие девяностые»  
3. Первая чеченская война      В. «Оттепель»  
4. Карибский кризис      Г. «Перестройка»

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Установите, какое явление связывает эти понятия между собой:

Беслан, 11 сентября 2001, «Норд-Ост», Аль-Каида, Басаев, Чечня \_\_\_\_\_

#### **Задание 4**

1. Сформулируйте основные направления деятельности президента В.В. Путина по укреплению «вертикали власти» в начале 21 в. Приведите не менее двух направлений.
2. Сформулируйте основные причины югославского кризиса 1990-х гг. Назовите не менее двух причин.

#### **Задание 5**

1. Сравните внутреннюю политику России в 1990-х гг. и в начале 21 в. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены два высказывания о войне в Афганистане:  
А. Афганская война стала актом агрессии СССР против суверенной страны, когда СССР преследовал свои геополитические интересы в регионе.  
Б. Ввод советских войск в Афганистан был актом дружеской помощи братской коммунистической партии и защитил Афганистан от американского влияния.  
Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

### **ВАРИАНТ 5**

#### **Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?  
А) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»  
Б) создание Совета Экономической Взаимопомощи  
В) атомная бомбардировка Хиросимы  
Г) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции
2. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?  
А) переход советского руководства к политике гласности  
Б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза  
В) консолидация сил КПСС  
Г) принятие новой Конституции СССР

#### **Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Гонка вооружений» - соревнования на скорость прохождения дистанции между мобильными ракетными комплексами.
2. «Оттепель» - кратковременное потепление вовремя зимних холодов.

### Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. Первый президент Российской Федерации      | А. Л.И. Брежнев  |
| 2. Первый президент СССР                      | Б. В.В. Путин    |
| 3. Генеральный секретарь ЦК КПСС              | В. Б.Н. Ельцин   |
| 4. Действующий президент Российской Федерации | Г. М.С. Горбачёв |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Б. Ельцин, «Беловежские соглашения», М. Горбачев, СССР, СНГ \_\_\_\_\_

### Задание 4

1. Сформулируйте основные последствия августовского путча 1991 года. Назовите не менее двух последствий.
2. Сформулируйте основные задачи внешней политики СССР по окончании второй мировой войны. Приведите не менее двух задач.

### Задание 5

1. Сравните распад СССР в 1991 году и распад Югославии 1993-1998 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены две точки зрения на внешнюю политику США на рубеже 20-21 вв.
 

А. После распада СССР внешняя политика США стала откровенно агрессивной и направлена на установление американского влияния во всем мире, навязывания остальным народам «Американской системы ценностей».

Б. В связи с растущей угрозой международного терроризма и исламской экспансии на Запад США выступают в роли защитника Западной цивилизации от новых угроз.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.



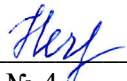
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
*ОГСЭ.03 Иностранный язык***

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

Камышлов  
2022

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

  
\_\_\_\_\_*Нечаева Е.Г.*  
Протокол № 4  
от «14» февраля 2022 г.


Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по специальности 08.02.10 *Строительство  
железных дорог, путь и путевое хозяйство*

Разработчик: Ковалёва Алёна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины  
*ОГСЭ.03 Иностранный язык* пройдена.

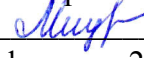
Эксперт:

Зам.директора по УМР  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

  
\_\_\_\_\_*Потанова О.А.*  
«16» февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

И.о директора ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

  
\_\_\_\_\_*С.П.Мицура*  
«21» февраля 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                          | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля     | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации         | 9 |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.10 *Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях | – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съемок</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений</p> <p>ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку</p> <p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p> |  |  |
|---|--|--|

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>   |  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|---|
| <p>ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съемок</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений</p> <p>ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку</p> <p>ПК 3.1.</p> | <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Знает лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p>             |
|  | <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>  | <p>Умеет читать выразительно текст на английском языке,</p>   | <p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Обеспечивать выполнение требований к основным элементам конструкции земляного полотна, поездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.           | У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности          | Понимает его общее содержание, отвечать на вопросы по тексту, грамотно пользуется словарём   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами |
|  | У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту<br>Правильно произносит слова   |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |  | Активное занимается на уроках<br>Ведет самостоятельную работу  | Лист оценки сформированности компетенций   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |  | Соблюдает порядок выполнения задания<br>Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр.<br>Выбирает необходимый набор заданий в соответствии с уровнем освоения                             |  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |  | Способен решать практико – ориентированные задачи<br>Выделяет необходимые источник и ресурсы для решения практико – ориентированных задач<br>Активно занимался при обучении с использованием ДОТ |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  | Использует конспекты, учебники, справочники<br>Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.<br>Оформляет информацию в соответствии с поставленным условием и форматом                  |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |  | Использует сервисы сети Интернет для организации   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>дистанционной и самостоятельной работы</p> <p>Освоил программное обеспечение для исследования работы электронных приборов и микропроцессорных систем</p> <p>Принимал участие в онлайн - уроках</p> |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  | <p>Активно взаимодействовал с преподавателем во время обучения</p>  |  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий   | <p>Сданы все контрольные работы</p> <p>Зачтены все лабораторные и практические работы</p>   |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <p>Применяет в лексике технические термины и формулировки</p> <p>Может организовать себя на самостоятельное решение задач</p>   |  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   | <p>Использует в учебе технологии бережливого производства (ведет конспект в отдельной тетради, записи структурированы по разделам и темам)</p>  |  |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания)  | Вид контроля                     | Названия тем/разделов   | Приобретаемые знания и умения  | Место/время оценивания                      | Форма контроля и оценивания                                     |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|
| <p>31. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>У1. общаться (устно и письменно) на</p> | <p>Текущая аттестация (КР№1)</p> | <p>Вводно - коррективный курс<br/>Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p> | <p>Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них.<br/>Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные<br/>Интернациональная лексика.<br/>Словообразование.<br/>Модальные глаголы, их эквиваленты. ( Modal verbs, equivalentents )<br/>Имя существительное, его основные функции в предложении<br/>Артикль определенный, неопределенный.<br/>Употребление существительных без артикля<br/>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни<br/>Числительные<br/>Система модальности<br/>Здоровый образ жизни</p> | <p>На занятии, самостоятельное изучение</p> | <p>Тестирование<br/>Оценка за выполнение практических работ</p> |

|   |                                  |  |  |   |  |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|
| <p>иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности<br/>У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас .</p> | <p>Текущая аттестация (КР№2)</p> | <p>Досуг<br/>Новости, средства массовой информации<br/>Научно-технический прогресс</p> | <p>Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite<br/>Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.<br/>Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.<br/>Мое любимое занятие (хобби)<br/>Новости, средства массовой информации<br/>Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun )<br/>Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive<br/>Образование и употребление глаголов в Present Perfect.<br/>Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though<br/>Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения<br/>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения<br/>Условные предложения</p> | <p>На занятии, самостоятельное изучение</p> | <p>Тестирование<br/>Оценка за выполнение практических работ</p>  |
|   | <p>Текущая аттестация (КР№3)</p> | <p>Отдых, каникулы, отпуск. Туризм<br/>Техника перевода специальных текстов</p>        | <p>Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous Лучший отдых<br/>Искусство и развлечения<br/>Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге</p>   | <p>На занятии, самостоятельное изучение</p> | <p>Тестирование<br/>Оценка за выполнение практических работ,</p> |

|  |                           |   |   |                                      |  |
|--|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
|  | Текущая аттестация (КР№4) | <p>Детали, механизмы<br/>Работа, оборудование<br/>Инструкции, руководства</p> | <p>Экскурсии по выставочному залу (театру) колледжа<br/>Понятие о термине. Специальные электротехнические термины<br/>Словообразование. Употребление существительных в функции определения<br/>Понятие конверсии. Многозначность слов<br/>Употребление страдательного залога<br/>Неличные формы глагола<br/>Выполнение ситуационных заданий</p> <p>Свойства материала разных деталей, их использование<br/>Описание различных приборов<br/>Выполнение ситуационных заданий<br/>Характеристика энергетической системы<br/>Электротехническое оборудование<br/>Будущие объекты (места) работы<br/>Выполнение ситуационных заданий<br/>Творческое задание- проект-презентация «Компания», «Офис»<br/>Рабочее место (объект)<br/>Правила охраны безопасности<br/>Выполнение инструкций, руководств<br/>Составление сообщения « Мое рабочее место»<br/>Выполнение ситуационных заданий</p> | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |
|--|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|

### 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - **контрольные работы**

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: дифференцированный зачет**

**Форма проведения:** *выполнение практического задания*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение

Информационные источники:

**Основные источники:**

Голубев А.П. и др. Английский язык для технических специальностей - учебник, М.: Академия, 2019

Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / - Москва : ИНФРА-М, 2022

**Дополнительные источники:**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2018

**Интернет- ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - ) и тестирование по темам дисциплины

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

### **Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них.
2. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные
3. Интернациональная лексика.
4. Словообразование.
5. Модальные глаголы, их эквиваленты.
6. ( Modal verbs, equivalents )
7. Имя существительное, его основные
8. функции в предложении
9. Артикль определенный, неопределенный.
10. Употребление существительных без артикля
11. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
12. Числительные
13. Система модальности
14. Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite
15. Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.
16. Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.
17. Местоимения указательные
18. (this/these,that/those), личные, притяжатель
19. ные. (The Pronoun )
20. Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive
21. Образование и употребление глаголов в Present Perfect.
22. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though
23. Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения
24. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
25. Условные предложения
26. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous
27. Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге

### **Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 45-41 баллов;
2. «4» - 40-36 баллов;
3. «3» - 35-32 баллов;
4. «2» - 31 и менее баллов.

### **Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

- Иметь положительно оцененные текущие работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Общие и профессиональные компетенции  | Умения и знания   | Проявления   | Балл |
|---|---|--|------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | У 1.1 занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач | Активное занимается на уроках  | 0-2  |
|   |   | Ведет самостоятельную работу   | 0-2  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | У 2.1.определять этапы решения задачи;                                | Соблюдает порядок выполнения задания   | 0-2  |
|   | З 2.1 алгоритмы выполнения работ                                      |  |      |
|   | З 2.3 порядок оценки результатов решения задач                        | Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения   | 0-2  |
|   |   |  |      |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                  | У4.1 определять необходимые источники информации;                     | Использует конспекты, учебники, справочники  | 0-2  |
|   | У 4.2 выделять наиболее значимое в перечне информации;                |  |      |
| 31. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |   | Проводится в форме практического задания. Оценивается по шкале:<br>1 задание: чтение абзаца – 10 б.<br>2 задание: перевод текста – 15 б.<br>3 задание: ответить на вопросы – 10 б. | 0-35 |
| У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  |   |  |      |

|   |  |      |
|---|--|------|
| У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности |  |      |
| ИТОГО   |  | 0-45 |

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился не в полной мере;
- 2: критерий проявился .

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень заданий для (контрольная точка №1)

### 1. Переведите текст письменно

#### OUR WORK AT THE PLANT

I study at the vocational school. I have practice on my profession at a big plant. My work is interesting and important. I am fond of my work. The workers of the plant fulfill and over fulfill the plan. The automation is introduced in many shops. The production is being constantly increased. My friends and I take part in social life of the plant.

I study and work three days a week. I'm learning many subjects. My favourite subjects are Physics and Literature. Besides, we have many special subjects. I study a trade of a turner and I operate a modern universal lathe. My foreman is an old worker. He is a skilled worker. He performs the most difficult operations.

After graduating from the vocational school I'm going to become a worker and study at the institute.

### 2. Найдите ответы на вопросы в тексте.

- Where do you study?
- Where do you work?
- Is your work interesting and important?
- Do you take part in social life of the plant?
- What subjects do you learn at the vocational school?
- What trade do you study?
- is your foreman a skilled worker?
- What are your future plans?

(контрольная точка №2)

Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. ferrous metals | a. проводимость       |
| 2. cast iron      | b. углеродистая сталь |

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| 3.carbon content      | с. ИЗНОСОСТОЙКОСТЬ              |
| 4.alloy steel         | d прочность.                    |
| 5.carbon steel        | e. обрабатываемость (на станке) |
| 6.strength            | f. жесткость.                   |
| 7.hardness            | g. железо                       |
| 8.ductility           | h. сплав                        |
| 9.machinability       | i. черные металлы               |
| 10.resistance to wear | j.чугун                         |
| 11.conductivity       | к. содержание углерода          |
| 12.iron               | l. ковкость                     |
| 13.silicon            | m. легированная сталь           |
| 14.alloy              | n. кремний                      |
| rust-resistant        | o. нержавеющий                  |

### контрольная точка №3

Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

#### METALS

1. Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities but only now they are employed in really great quantities.
2. Today we know more than seventy metals, the majority of which are used in industry.
3. Of all the metals iron is the most important one. Absolutely pure iron is never prepared except for laboratory purposes. The irons and steels in use today are really alloys of iron, carbon and other substances. They can be made elastic, tough, hard, or comparatively soft.
4. Mechanical properties of metals are the result of their atomic structure. They include hardness, ductility and malleability which are of special importance in engineering.
5. Ductility is the capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

Malleability is the capacity of a metal to be permanently deformed by compression

without rupture.

6. These properties are similar to each other but not the same. Most metals increase these properties at higher temperatures.

7. The strength of a metal is the property of resistance to external loads and stresses.

8. These mechanical properties are of great importance in industrial purposes because all parts and units made of iron and steel must meet up-to-date demands.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3,4,5 и 7.

5. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

*Вопросы*

1. What is the most important metal?
2. What mechanical properties of metals do you know?
3. What is strength?
4. What is ductility?
5. What is malleability?

*Ответы*

- a. The capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.
- b. Iron.
- c. The capacity of a metal to be deformed by compression without rupture.
- d. The property of a metal to resist to external loads.
- e. Hardness, ductility and malleability.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

### METALS AND NONMETALS

1. There are some distinctions between metals and nonmetals. Metals are distinguished from nonmetals by their high conductivity for heat and electricity, by metallic lustre and by their resistance to electric current. Their use in industry is explained not only by those properties, but also by the fact that their properties, such as strength and hardness, can be greatly improved by alloying them with other metals.

2. There are several important groups of metals and alloys. The common metals such as iron, copper, zinc, etc. are produced in great quantities.

3. The so-called precious metals include silver, gold, platinum and palladium. The light metals are aluminum, beryllium and titanium. They are important in aircraft and rocket construction.

4. Many elements are classified as semimetals (bismuth, for example) because they have much poorer conductivity than common metals.

5. Nonmetals (carbon, silicon, sulphur) in the solid state are usually brittle materials without metallic lustre and are usually poor conductors of electricity. Nonmetals show greater variety of chemical properties than common metals do.

6. Metals can undergo corrosion, changing in this case their chemical and electromechanical properties. In order to protect metals from corrosion the products made of metals and steel are coated by some films (coatings). Organic coatings protect metals and steel from corrosion by forming a corrosion-resistant barrier between metal or steel and the corrosive environment.

2. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,2 и 5.

3. Найди те соответствующие ответы на вопросы, и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

*Вопросы*

1. By what properties are metals distinguished from nonmetals?

2. What common metals are produced in great quantities?

3. What metals are called light?

4. What properties do nonmetals have?

5. What is done to protect metals from corrosion?

*Ответы*

a. Iron, copper and zinc.

b. They are usually poor conductors of heat and electricity

c. They are coated by some organic coatings.

d. High conductivity for heat and electricity.

e. Aluminum, beryllium and titanium.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*ОГСЭ.04 Физическая культура*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

Камышлов  
2022

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Нечаева Е.Г.

Протокол № 4

от «14» февраля 2022 г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по специальности *08.02.10 Строительство  
железных дорог, путь и путевое хозяйство*

Разработчик: *Чеботарев Вячеслав Анатольевич, преподаватель – организатор ОБЖ,*  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной ОГСЭ.04  
Физическая культура пройдена.

Эксперт:

Зам.директора по УМР

ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 /Потанова О.А

«16» февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

И.о директора ГАПОУ СО

«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 С.П.Мицура

«21» февраля 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                          | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля     | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации         | 9 |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни. |

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br>31. основы здорового образа жизни   | Правильный рацион питания подростка.<br>Распорядок дня   | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении работ и других видов контроля |
| 32. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;   | Знание техники высокого и низкого старта. Владеть техникой ведения и отбора мяча; броска, приёма и удара. Знание комплексов упражнений на развитие различных групп мышц.       |  |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br>У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Владеет техникой высокого и низкого старта. Уверенно выполняет ведение и отбор мяча; броски, приём и удары. Использует комплексы упражнений для развитие различных групп мышц. | Практические занятия,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Соблюдает порядок выполнения задания<br/>Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения</p>  |  |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  | <p>соблюдать меры безопасности.</p>   |  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>  | <p>Способность взаимодействовать с членами команды, для достижения общей цели.<br/>Активно взаимодействовал с преподавателем и студентами во время обучения</p> |  |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания)   | Вид контроля       | Названия тем/разделов                             | Приобретаемые знания и умения   | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания                   |
|--|--------------------|---|---|------------------------|---|
| <p>31. основы здорового образа жизни</p> <p>32. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | Текущая аттестация | Лёгкая атлетика                                   | Бег 100 М<br>Бег 300 М<br>Бег 400 М<br>Бег 1000 М<br>Бег 3000 М<br>Прыжки в длину с разбега   | На занятии             | Оценка за выполнение упражнения               |
|  | Текущая аттестация | Спортивные игры                                   | Волейбол<br>Правила игры, подача по зонам, приём, атакующий удар.<br>Баскетбол<br>Правила игры, ловля мяча, передача мяча, бросок из штрафной зоны.<br>Настольный теннис<br>Правила игры, подача, приём, владение ракеткой. | На занятии             | Тестирование. Оценка за выполнение элементов. |
|  | Текущая аттестация | Прикладная профессиональная физическая подготовка | Прикладная профессиональная физическая подготовка.<br>Меры безопасности. Подтягивание на перекладине, сгибание рук в упоре лёжа, поднимание туловища из положения лёжа.   | На занятии             | Оценка за выполнение упражнения               |

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - Сдача нормативов (Приложение1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА: дифференцированный зачет**

**Форма проведения:** *выполнение практического задания*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: Спортивный зал, высокая перекладина, гимнастические маты, секундомер, рулетка.

Информационные источники:

Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие - Москва: ИНФРА-М, 2020

**Дополнительные источники:**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. —М., 2013.
2. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. —Кострома, 2014
3. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-еизд. —М., 2013.
4. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. —Ростов н/Д, 2010.
5. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. —М., 2010.

**Интернет-ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru)

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Журнал учебной группы
- Протокол диф.зачёта

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

22 – 24 оценка «5»

19 – 21 оценка «4»

16 – 18 оценка «3»

15 и менее оценка «2».

*Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:*

- иметь зачетные промежуточные нормативы;

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

| Общие и профессиональные компетенции  | Умения и знания   | Проявления  | Балл |
|---|---|---|------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | У 2.1.определять этапы решения задачи;  | Соблюдает порядок выполнения задания  | 0-2  |
|   | З 2.1 алгоритмы выполнения работ  |   |      |
|   | З 2.2 методы работы   | Использует необходимые оборудование и спортивный инвентарь.                 | 0-2  |
|   | У 2.2 определить необходимые ресурсы;   |   |      |
|   | З 2.3 порядок оценки результатов решения задач  | Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения        | 0-2  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | У 3.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                           | соблюдать меры безопасности   | 0-2  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | У 6.1 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Способность взаимодействовать с членами команды, для достижения общей цели. | 0-2  |
|   |   | Активно взаимодействовал с преподавателем и студентами во время обучения    | 0-2  |
| 31. основы здорового образа жизни<br>32. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;..<br>У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей мяча; броски, приём и удары. Использует комплексы упражнений для развитие различных групп мышц. |   | Подтягивание на высокой перекладине.  | 0-3  |
|   |   | Сгибание рук в упоре лёжа.  | 0-3  |
|   |   | Поднимание туловища из положения лёжа на спине.                             | 0-3  |
|   |   | Прыжок в длину с места.   | 0-3  |
|   |   |   |      |
| ИТОГО<br>22 – 24 оценка «5»<br>19 – 21 оценка «4»<br>16 – 18 оценка «3»<br>15 и менее оценка «2»  |   |   | 0-24 |

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился не в полной мере;
- 2: критерий проявился .

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Нормативы по физической культуре для обучающихся по программам СПО

| Контрольное упражнение                 | Юноши |       |       | Девушки |       |       |
|--|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
|  | 3     | 4     | 5     | 3       | 4     | 5     |
| Бег 100 М                              | 15.5с | 14.8с | 14.4с | 18.2с   | 17.2с | 16.5с |
| Бег 300 М                              | 56с   | 53с   | 49с   | 1.03мин | 59с   | 56    |
| Бег 400 М                              | 1.06  | 1.03  | 1.00  | 1.22    | 1.17  | 1.13  |
| Бег 1000 М                             | 3м55с | 3м40с | 3м30с | 5м40с   | 5м00с | 4м40с |
| Прыжки в длину с разбега               | 190   | 210   | 220   | 160     | 170   | 185   |
| Поднимание туловища из положения лёжа. | 42    | 47    | 52    | 30      | 35    | 40    |
| Сгибание рук в упоре лёжа              | 22    | 27    | 32    | 10      | 15    | 20    |