

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. Информатика

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих: 15.01.30 Слесарь.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих):** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Рабочая учебная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью ми:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практикоориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 186 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 124 часа;  
 самостоятельной работы 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
практические занятия	80
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 08 «ИНФОРМАТИКА»**

Шифр раздел а, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		обязательной аудиторной нагрузки			Самостоя тельная работа
		Всего	Теор.	Практ ич.	
<b>1 КУРС</b>					
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-
<b>Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>5</b>
<b>1.1</b>	Основные этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	3
<b>1.2</b>	<b>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	1	1	-	-
	Стоимостные характеристики информационной деятельности	1	1	-	2
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	1	-	-
	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-
<b>Раздел 2. СРЕДСТВА ИКТ</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>9</b>
<b>2.1.</b>	<b>Архитектура компьютеров</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>5</b>
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	1	-	3
	Виды программного обеспечения компьютеров.				2
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	1	-	-
<b>2.2.</b>	<b>Объединение компьютеров в локальную сеть</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
	Многообразие устройств, для монтажа компьютерной сети. Виды компьютерных сетей. Топология	1	1	-	-

	сети. Основные принципы работы в компьютерной сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	1	-	-
<b>2.3.</b>	<b>Защита информации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	Основные понятия вирусы и антивирусные программы. Антивирусная защита (средства и методы). Технология использования антивирусных программ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	1	-	2
	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 3. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>		<b>53</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	<b>Подходы к понятию информации и измерению информации</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
	- Понятие информация и измерение информации.	2	2	-	1
	- Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1	1	-	2
	- Представление информации в двоичной счисления	3	3	-	2
	- Представление информации в других системах счисления	1	1	-	1
<b>3.2</b>	<b>Основные информационные процессы</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>8</b>
3.2.1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
3.2.2.	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	Алгоритм и его свойства	1	1	-	-
	Алгоритм линейной структуры	4	1	3	2
	Разветвляющийся алгоритм	7	1	6	2
	Алгоритм циклической структуры	4	1	3	2
3.2.3	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
	Языки программирования, выражения и функции на языке программирования Pascal ABC	1	1	-	2
	Составление программ линейной структуры	2	1	1	-
	Программирование ветвлений	7	1	6	2
	Программирование повторений	5	1	4	2
	Программирование графики	5	1	4	2

3.2.4	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	5	1	4	-
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	5	1	4	-
<b>3.3</b>	<b>Управление процессами, автоматизированные системы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1	1	-	-
	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>		<b>41</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>16</b>
<b>4.1.</b>	<b>Возможности издательских систем</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	14	2	12	
<b>4.2.</b>	<b>Возможности электронных таблиц</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>4</b>
	Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	13	2	11	
<b>4.2.</b>	<b>Возможности электронных презентаций</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>4.3.</b>	<b>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	3	1	2	
<b>4.4</b>	<b>Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Технологии обработки графической информации. Графика в профессии. Автоматизированное проектирование. Видеомонтаж.	4	1	3	
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
<b>5.1.</b>	<b>Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	1	1	
<b>5.2.</b>	<b>Методы и средства создания и сопровождения сайта.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

	Методы и средства создания и сопровождения сайтов, блога. Возможности облачных сервисов в профессиональной деятельности.	4	1	3	
<b>5.3.</b>	<b>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	Возможности и организация сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония.</i>	4	1	3	2
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы покупки электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, системы медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	4	1	3	2
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>124</b>	<b>44</b>	<b>80</b>	<b>62</b>

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Выделение основных информационных процессов в реальных системах.

### 1. Информационная деятельность человека

Информационная деятельность человека Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.

Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

### 2. Средства информационных и коммуникационных технологий

Архитектура компьютеров Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.

Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.

Выделение и определение назначения элементов окна программы.

Компьютерные сети Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита . Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.



Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера

### **3. Информация и информационные процессы**

Представление и обработка информации Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

Умение отличать представление информации в различных системах счисления.

Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

Алгоритмизация и программирование Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.

Компьютерное моделирование Представление о компьютерных моделях.

Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.

Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.

Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров

Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Технологии создания и преобразования информационных объектов Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.

Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.

Пользование базами данных и справочными системами.

## **5. Телекоммуникационные технологии**

Телекоммуникационные технологии Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.

Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает выполнение индивидуальных проектов (учебное исследование или учебный проект), выполняемых студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины.

<b>№</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
1.	Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.
2.	Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы, индивидуальных проектов по выбранной теме.
3.	Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.
4.	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тических обзоров по периодике по м.
5.	Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне техникума.
6.	Создание «портфолио»
7.	Оформление <ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедийных презентаций учебных разделов и тем,</li><li>• слайдового сопровождения докладов.</li></ul>

8.	Подготовка бесед-лекций по актуальным м предмета.
9.	Оформление раздаточного и демонстрационного материала с использованием компьютерных технологий.
10.	Подготовка кроссвордов, тестов.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

#### ***1. Информационная деятельность человека***

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

#### ***2. Средства ИКТ***

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

#### ***3. Информация и информационные процессы***

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных - классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

#### ***4. Технологии создания и преобразования информационных объектов***

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Ярмарка специальностей.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

#### ***5. Телекоммуникационные технологии***

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе лаборатории «Информатика и ИКТ».

##### Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- маркерная доска;
- 12 компьютерных столов;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- 12 компьютеров;
- принтер;
- локальная сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

###### Для студентов

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др., Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 класс, М.: «Издательство «Просвещение», 2013 г.
2. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др., Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 класс, М.: «Издательство «Просвещение», 2013 г.
3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
5. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям»: учебное пособие 10–11 кл., 2012.
6. Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. ОИЦ «Академия», 2013.
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
8. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

###### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

4. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.

6. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

7. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

8. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

9. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

10. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

12. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» [электронный ресурс] режим доступа - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [электронный ресурс] режим доступа - [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org).

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [электронный ресурс] режим доступа - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru).

5. Сайт видео уроки [электронный ресурс] режим доступа - <http://videouroki.net/>

6. Сайт информационных ресурсов «Конспекты уроков по информатике» [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.urok-informatiki.ru>

7. Сайт Константина Полярова [электронный ресурс] режим доступа - <http://kpolyakov.narod.ru/>
8. Сайт методическая копилка [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.metod-kopilka.ru/>
9. Сайт образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - <http://alleng.ru/edu/comp1.htm>
10. Сайт СТДО ИРО [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.ellearn.irro.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (показатели)
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения самостоятельной дифференцированной работы.</li> <li>– Оценка выполнения самостоятельной дифференцированной работы.</li> <li>– Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.</li> <li>– Оценка выполнения практических работ (наблюдение за ходом выполнения практической работы, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, анализ образовательного процесса с учетом использования информационных технологий в обучении).</li> <li>– Оценка выполнения презентации.</li> <li>– Оценка выполнения реферата.</li> <li>– Оценка выполнения теста (выделение основных понятий в предложенном перечне ответов и нахождение верных ответов на вопросы).</li> <li>– Оценка качества созданного реферата.</li> <li>– Оценка качества созданной презентации.</li> <li>– Проверка самостоятельной внеаудиторной работы по темам.</li> </ul>
<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения самостоятельной дифференцированной работы.</li> <li>– Оценка выполнения самостоятельной дифференцированной работы.</li> <li>– Оценка выполнения заданий</li> </ul>

<p>измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>дифференцированного зачета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических работ (наблюдение за ходом выполнения практической работы, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, анализ образовательного процесса с учетом использования информационных технологий в обучении).</li> <li>– Оценка выполнения презентации.</li> <li>– Оценка выполнения реферата.</li> <li>– Оценка выполнения теста (выделение основных понятий в предложенном перечне ответов и нахождение верных ответов на вопросы).</li> <li>– Оценка качества созданного реферата.</li> <li>– Оценка качества созданной презентации.</li> <li>– Проверка самостоятельной внеаудиторной работы по темам.</li> </ul>
<p>• <b>предметных:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения самостоятельной дифференцированной работы.</li> <li>– Оценка выполнения самостоятельной дифференцированной работы.</li> <li>– Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.</li> <li>– Оценка выполнения практических работ (наблюдение за ходом выполнения практической работы, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, анализ образовательного процесса с учетом использования информационных технологий в обучении).</li> <li>– Оценка выполнения презентации.</li> <li>– Оценка выполнения реферата.</li> <li>– Оценка выполнения теста (выделение основных понятий в предложенном</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	<p>перечне ответов и нахождение верных ответов на вопросы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка качества созданного реферата.</li> <li>– Оценка качества созданной презентации.</li> <li>– Проверка самостоятельной внеаудиторной работы по темам.</li> </ul>
---	---

