

О ПУТЯХ СБЛИЖЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Что делать, когда к 13-15 годам потерял контакт у родителей с сыном или дочерью? Если подросток бойкотирует усилия родителей по сближению?

Вот некоторые пути сближения, которые могут применить родители:

1. Попробуйте провести наиболее полную «инвентаризацию» причин, ситуаций, поводов, приводящих к конфликтам, ссорам и т.п. (не забудьте начать с себя); «не задирайтесь» в общении с ребенком. Естественно, это не предполагает забвения нравственных принципов и насаждения атмосферы попустительства и вседозволенности.

2. Как можно шире осваивайте молодежную субкультуру, проявляйте больше компетентности в вопросах, интересующих подростка, старайтесь смотреть на мир «их глазами».

3. Попробуйте заинтересовать ребенка своим делом, увлечением. Наиболее сплочивает совместный производительный труд (работа в саду, ремонт квартиры и т.д.).

4. Познакомьтесь и узнайте ближе друзей, сверстников ребенка, на поведение и мнение которых он ориентируется, которым подражает. В первую очередь попробуйте навести мостики взаимопонимания, дружбы с «лидером» группы, в которую входит ваш сын или дочь.

ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

Сотрудничество – идеальный случай, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку.

Паритет – равные, «союзнические» отношения, основанные на взаимной выгоде членов союза.

Соревнование – желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве.

Конкуренция – стремление главенствовать над другими, подавлять их в каких – либо сферах.

Антагонизм – резкие противоречия между членами группы, при которых их объединение носит явно вынужденный характер, сохраняются из-за сильного давления извне.

Что из этого списка выбираете вы, взрослые, строя свои взаимоотношения с детством и юношеством?

Памятка для родителей и педагогов
Составлена на основе материалов:
«Педагоги, родители, дети» Л.И. Маленковой
Педагогом-психологом Камышловского
техникума промышленности и транспорта

Камышловский техникум промышленности и транспорта

профилактика
профилактика
девиантных форм поведения детей и подростков
девиантных форм поведения детей и подростков



*Жизнь то радует, то настораживает.
Но, вдыхая наш табачный чад,
Дети ни о чем у нас не спрашивают.
Только смотрят. Смотрят и молчат.
Не проймешь их спорами и книгами.
Смотрят дети, начиная жить.
И молчат. И никакими криками
Их молчания не заглушить.
Р.Рождественский*

Уважаемые родители! Когда в семье рождается малыш, каждому из нас хочется, чтобы вырос он хорошим человеком, был здоров и счастлив и, обязательно, **любил** нас и **заботился** о нас.

Но когда малыш подрастает, он часто создаёт родителям много проблем: ведь он думает иначе, поступает не так, как хочется родителям, грубит, не нуждается в нас, забывает о нас и т.п.

И тогда прикладываем все усилия для того, чтобы сделать из ребёнка **удобного нам** человека. и не важно, какие методы и средства мы используем.

А в старости мы не чувствуем ни заботы, ни любви. И недоуменно разводим руками, спрашивая себя и других: «Почему он такой? ведь мы его растили добрым, заботливым, мы всегда были рядом и помогали ему?»

Отношения между взрослыми и детьми в семье являются **ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ** поведения ребёнка и направляют его нравственные ценности. Поведение – как температура, показывает состояние в эмоционально-чувственной сфере. В детском возрасте намечаются тенденции будущего характера, поэтому родителям необходимо всегда знать причины отклонения в поведении детей вообще, даже если этих отклонений нет.

Частые заболевания (в том числе хронические), раннее курение, употребление алкоголя, половые отклонения – последствия ошибок воспитательного процесса. Состояние «готовности к наркомании» формируется незаметно для родителей и чаще всего они слепы до того момента, когда процесс уже необратим.

Педагогика – это **ИСКУССТВО** воспитывать.

Ошибка большинства родителей – **исправить поведение** ребёнка. А может стоит **заглянуть в себя?**

О характерах детей в зависимости от методов воспитания их родителями.

Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети.

Родители: любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять что хорошо, а что плохо; не боятся похвалить; требуют от детей осмысленного поведения; стараются помочь, чутко относясь к запросам детей. Вместе с тем: проявляют твёрдость, сталкиваясь с капризами и немотивированными вспышками гнева.

Дети: любознательны, обосновывают свою точку зрения, а не навязывают её; ответственно относятся к своим обязанностям; более энергичны, уверены в себе; лучше развиты чувство собственного достоинства хорошие отношения со сверстниками.

Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети.

Родители: считают, что ребёнок не должен иметь слишком много свободы и прав, должен во всем подчиняться их воле и авторитету; не оставляют ребёнку свободу выбора, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать, даже если ребёнок прав; не обосновывают требования; осуществляют жесткий контроль являясь основой их воспитания как правило не идёт дальше запретов, выговоров и физических наказаний; часто запугивают ребёнка или угрожают ему; скупы на похвалы; исключают душевную близость с детьми.

Дети: развиваются чувства вины и страха, формируется механизм лишь внешнего контроля; слабый самоконтроль (если он вообще есть); с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим; они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого – несчастны.

Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети.

Родители: позволяют поступать детям как им заблагорассудится, не требуя от них ответственности, самостоятельности и самоконтроля; не обращают внимания на вспышки гнева, агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности; приходя в отчаяние, они реагируют очень остро – грубо и резко высмеивают ребёнка, а в порыве гнева могут применить физическое наказание; лишают детей родительской любви, внимания, сочувствия; методы воспитания у отцов и матерей нередко противоречивы и несогласованны.

Дети: часто поведение становится неуправляемым; не возникает желания усваивать социально приемлемые формы поведения; не формируется самоконтроль чувство ответственности; избегают нового, неожиданного, неизвестного – из страха, что при столкновении с этим новым не смогут избрать правильную форму поведения; дети импульсивны, в сложных для них ситуациях агрессивны; они отличаются незрелостью суждений, постоянным недовольством, заниженной самооценкой; им нелегко справиться со своей импульсивностью, заносчивостью, поэтому друзей у них, как правило, мало или совсем нет.