

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.11**

### **Гостиничный сервис**

(код, наименование ОП)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена:

входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

При изучении обществознания, перечисленные выше цели, дополняются решением **задач** формирования у студентов знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

**В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших

социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	107
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические задания	-
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	29
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям по заданным темам).	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<p><b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b></p>		8
<p><b>ТЕМА 1.1</b> Духовная культура личности и общества. Человек как биосоциальное существо. Социокультурная эволюция человека.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная (массовая) культура – продукт информационного общества.</li> <li>2. Особенности молодежной субкультуры.</li> <li>3. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</li> <li>4. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</li> <li>5. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</li> </ol> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> семинар «Потребности и интересы человека. Многообразие культуры»</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Свобода и необходимость в человеческой деятельности»</p>	6
<p><b>РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b></p>		8

<b>Тема 2.1. Общество и его институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 2. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. 3. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. 4. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия:</b> семинар «Системное строение общества: элементы и подсистемы»	3
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Социальное взаимодействие. Основные институты общества»	2
<b>РАЗДЕЛ III. Многовариантность общественного развития. Социальные отношения</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1 Основные тенденции развития общества. Типы общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Развитие общества в разный период исторической эпохи, виды и типы общества. 2. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенность современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. 4. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Практические занятия:</b> семинар «Эволюция и революция как формы социального изменения»	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Процессы глобализации. Понятие общественного прогресса. Общество и природа»	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Структура общества.</b> <b>Социальные группы.</b> <b>Социальная стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. 2. Социальная стратификация. 3. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. 4. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 5. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. 6. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 7. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 8. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b> семинар «Социальные нормы и конфликты»		1
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> «Социальный контроль и самоконтроль»	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Социальная мобильность и молодежь как динамичная социальная группа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Социальная мобильность, виды. Молодежь как социальная группа. 2. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. 3. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b> семинар «Виды и каналы социальной мобильности»		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Особенности молодежной субкультуры»	4	
<b>РАЗДЕЛ IV.</b> <b>СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ</b>		19	
<b>Тема 4.1</b> <b>Семья и брак. Виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Семья и брак. Виды семьи и проблемы неполных семей.		

<b>семьи и проблемы неполных семей</b>	2. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия:</b> семинар «Современная демографическая ситуация в РФ»	4
	<b>Контрольные работы</b>	
<b>Тема 4.2 Этнические общности и межнациональные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 2. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия:</b> семинар «Этносоциальные конфликты и пути их решения. Национальная политика в РФ»	2
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Конституционные принципы национальной политики в РФ»	2
<b>Тема 4.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. 2. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 3. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. 4. Религиозные объединения Российской Федерации. 5. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические задания</b> «Церковь как социальный институт»	
	<b>Самостоятельная работа для учащихся</b> «Религия»	
	2	
<b>РАЗДЕЛ V. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		12

<b>Тема 5.1</b>  <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. 2. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. 3. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. 4. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. 5. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b> семинар «Отклоняющееся поведение и его типы»		2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Свобода и ответственность»</b>	4	
<b>Тема 5.2</b> <b>Образование и наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. 3. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> «Знание в условиях информационного общества»		2
<b>РАЗДЕЛ VI.</b> <b>ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ.</b> <b>ГОСУДАРСТВО В</b> <b>ПОЛИТИЧЕСКОЙ</b> <b>СИСТЕМЕ</b>		15	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	



<b>Соотношение политики и власти. Типы власти.</b>	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. 2. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. 3. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	
	<b>Практические занятия:</b> семинар «Политическая система и политические институты»	2
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> «Актуальные проблемы политики»	4
<b>Тема 6.2 Государство как политический институт. Функции государства. Формы государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	1. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. 2. Типология политических режимов. 3. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. 4. Особенности демократии в современных обществах. 5. Правовое государство, понятие и признаки.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия:</b> семинар Политические режимы. Признаки правового государства	2
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	
<b>Тема 6.3 Участники политического процесса. Политическая элита и политические лидеры. Политическая культура и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. 3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его	

<b>избирательные системы. Политические партии и движения</b>	причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. 5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические задания:</b> Гражданское общество и государство	3
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	3
<b>Всего:</b>		<b>107</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания. Оборудование учебного кабинета: экран, библиотека видео презентаций по всем темам курса.

Технические средства обучения компьютер, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2011.
2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
5. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

##### **Дополнительные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
3. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
4. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
7. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
8. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
9. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006
11. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

##### **Интернет - источники:**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru).
7. ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знание:</b> Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</p> <p><b>Умение:</b> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p>
<p><b>Знание:</b> Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p><b>Умение:</b> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.</p> <p>Оценка публичного выступления перед аудиторией.</p>