

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»



Утверждаю:

Директор техникума

Мет /З.А.Потапова

«12» сентября 2016 г.

**Программа дополнительного профессионального
образования (повышение квалификации)
«Особенности ведения, учета и составления
бухгалтерской отчетности с применением
прикладных программ»
(адаптированная для лиц с ограниченными
возможностями здоровья по слуху)**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной ОП .
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы .
- 1.3. Требования к абитуриенту .

Раздел II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной ОП

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности .
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника.

Раздел III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 5.1. Учебный план .
- 5.2. Календарный учебный график .
- 5.3. Рабочие программы дисциплин .
- 5.5 Программа стажировки .(приложение)
- 5.6 Программа итоговой аттестации.(приложение)

Раздел IV. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной ОП

Раздел V. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1. Кадровое обеспечение .
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .
- 5.3. Материально-техническое обеспечение .
- 5.4 Требования к организации стажировки обучающихся.
- 5.5 Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся .

РАЗДЕЛ I.

Общие положения

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) разработана с целью создания обеспечения условий для совершенствования компетенций в области информационных технологий ведения бухгалтерского учета организаций инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности указанных лиц.

Реализация программы, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для повышения квалификации лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- повышение уровня доступности получения повышения квалификации лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху;

1.1. Нормативно-правовые основы разработки

программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Федеральный закон N 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в

разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»

- Локальные акты техникума.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.
2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн

1.2. Нормативный срок освоения программы

Срок освоения программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) -1 месяц (144 часа)

1.3 Требования к абитуриенту

Приём на обучение по программе повышения квалификации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об образовании – диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании.

Абитуриент при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- Индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида с рекомендацией, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

РАЗДЕЛ II

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы повышения квалификации

2.1 . Планируемые результаты освоения о программы повышения квалификации

Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: формирование бухгалтерской отчетности с использованием прикладных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

финансово-хозяйственная информация;

бухгалтерская отчетность;

прикладные программы

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Составление и использование бухгалтерской отчетности с использованием информационных технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Раздел III

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план (Приложение 1)

Рабочий учебный план регламентирует, порядок реализации программы повышения квалификации, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.
- Проводятся консультации для обучающихся : групповые, индивидуальные.

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации программы , включая теоретическое обучение, стажировку, промежуточную и итоговую аттестацию.

5.3. Рабочие программы дисциплин (приложения)

5.5 Программа стажировки

Стажировка является обязательным разделом программы. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта , а также закрепления теоретических знаний , полученных при освоении программы, приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования. Содержание стажировки определяется с учетом предложений организаций , направляющих специалистов на обучение.

Раздел IV

Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессиональной подготовки

Оценка качества освоения программы повышения квалификации включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья.

- входной контроль: назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль разработан с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме компьютерного тестирования.

- текущий контроль: текущий контроль проводится по изученным учебным дисциплинам. Проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме письменных опросов, контрольных работ, отчетов по результатам самостоятельной работы, отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ.

- промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится для оценки уровня освоения дисциплин. Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме зачетов (в том числе дифференцированного зачета). Промежуточная аттестация в форме

дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

На каждом этапе обучения в ходе теоретического и практического обучения обучающихся, включая их самостоятельную работу, осуществляется мониторинг образовательных достижений.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта». Формы промежуточной аттестации установлены с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: письменно на бумаге, с использованием компьютера. При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к ответу и сам ответ. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, по дисциплинам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в случае необходимости привлекается сурдопереводчик.

Порядок организации итоговой аттестации выпускников.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в форме квалификационного экзамена.

Для глухих и слабослышащих слушателей обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Раздел V.

Обеспечение условий реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется. Преподаватели и мастера производственного обучения получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- сурдопереводчик (при необходимости), организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Сурдопереводчик совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;
- социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;
- лаборант, оказывающий необходимую техническую помощь;
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении обучающихся -инвалидов дополнительными способами

передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Преподаватели и мастера производственного являются основными специалистами, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа повышения квалификации обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана. Основная учебно-методическая литература внесена в программы дисциплин в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного

обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья по слуху, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулей. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Библиотечный фонд техникума имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям. Имеются периодические издания .

В техникуме имеется читальный зал с доступом к сети ИНТЕРНЕТ. Слушатели техникума имеют возможность пользоваться электронной библиотечной системой Znanium.com, которая содержит цифровую коллекцию современных образовательных и научных изданий. Доступ к ресурсам осуществляется в on-line режиме к большому количеству учебников, справочников, научных журналов.

В читальном зале используется 13 персональных компьютеров. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает необходимой материально-технической базой для реализации адаптированной программы повышения квалификации, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом. Имеются

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- бухгалтерского учета;
- кабинет информационных технологий

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал;
- тренажерный зал.

Учебные аудитории, в которых обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы повышения квалификации, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Необходимым условием является наличие световых оповещателей, предназначенных для светового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

В техникуме имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи; осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации

5.4 Требования к организации стажировки обучающихся

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта , а также закрепления теоретических знаний , полученных при освоении программы, приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования. Содержание стажировки определяется с учетом предложений организаций , направляющих специалистов на обучение.

Стажировка слушателя проводится на базе направляющего его на обучение предприятия. При необходимости стажировка может быть организована на базе учебных лабораторий техникума и учебно – производственного магазина «Центральный» , что позволяет организовывать рабочие места для наиболее нуждающихся в индивидуальном сопровождении студентов. В УПМ «Центральный» студенты находятся под постоянным контролем и сопровождением мастеров-наставников.

5.5 Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.

В техникуме реализуются все виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Используются такие технологии, которые помогают слушателям с проблемами слуха успешно осваивать программу обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику

физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Воспитательная работа с обучающимися является важнейшей составляющей качества их подготовки по специальности. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В техникуме разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в техникуме являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися. Обучающиеся имеют возможность участвовать (как очно, так и заочно) в различного рода мероприятиях: олимпиады ,творческие конкурсы.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальной защите, педагог-психолог, воспитатели общежитий. Мастера производственного обучения

групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, , поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрено волонтерское движение среди обучающихся техникума. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

**Рабочий учебный план программы дополнительного
профессионального образования**

(программы повышения квалификации)

**«Особенности ведения , учета и составления бухгалтерской отчетности с
применением прикладных программ»**

Срок обучения -1 месяц (144 аудиторных часа)

Объем недельной нагрузки-36 часов

№п\п	Наименование дисциплины	Количество часов		
		Самостоятельная работа	Аудиторное количество часов	Лабораторно- практические занятия
1.	Бухгалтерский учет	10	22	15
2.	Охрана труда	5	10	5
3.	Технология поиска работы	5	10	5
4.	1С: Бухгалтерия	30	60	45
5.	Стажировка		36	36
6.	Квалификационный экзамен		6	
	Итого	50	144	106