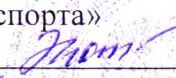
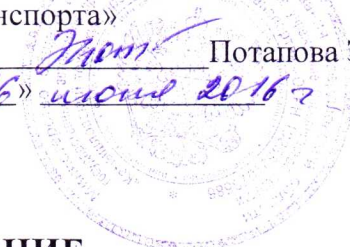


Согласовано:

На Совете Техникума ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
Протокол № 4 от 15.06.2016

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и
транспорта»

Потапова З.А.
«16» июня 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке организации и осуществления инклюзивного образования в
Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
Свердловской области «Камышловский техникум промышленности и
транспорта»**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации и осуществления инклюзивного образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский техникум промышленности и транспорта» (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181 - ФЗ;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский техникум промышленности и транспорта» (далее-Техникум)

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов в Техникуме.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- адаптированная образовательная программа – образовательная

программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- обучающийся инвалид - физическое лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

- специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Профессиональная образовательная организация - Техникум:

1.3.1. Реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования и основные адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

1.3.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Техникуме.

1.3.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования организует ее реализацию.

1.3.4. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с их потребностями и возможностями, а так же заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) либо медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).

1.4. Инклюзивное образование в Техникуме осуществляется в совместной образовательной среде обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.5. С целью обеспечения специальных условий получения образования

обучающимися с ОВЗ и инвалидами Техникум ведет специализированный учет данной категории обучающихся на этапах их поступления в Техникум, обучения, трудоустройства.

1.6. Инклюзивное образование, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

1.6.1. Посредством совместного инклюзивного обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

1.6.2. Посредством функционирования отдельной группы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2. Принципы организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основными принципами организации инклюзивного образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ являются:

2.1. Добровольность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, для несовершеннолетних лиц с согласия родителей (законных представителей);

2.2. Обеспечение условий обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ для получения ими среднего профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

2.3. Создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

2.4. Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к получению ими среднего профессионального образования;

2.5. Готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Управление организацией инклюзивного образования в Техникуме

3.1. Управление организацией инклюзивного образования в Техникуме осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Техникума.

3.2. Заместители директора Техникума организуют работу педагогов по обучению и воспитанию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; определяют потребность в оснащении материально - технической базы инклюзивного образовательного процесса; организуют методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; создают условия для выполнения режимных моментов в группах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся; организуют работу по специализированному учету.

3.3. Ведение специализированного учета обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Техникуме осуществляется социальным педагогом, сведения учета хранятся в учебной части Техникума. Этот учет включает следующие данные:

фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования физических лиц или по результатам медико-социальной экспертизы, иные сведения.

4. Организация инклюзивного образования в Техникуме

4.1. Решение об обучении по адаптированным образовательным программам инвалида или лица с ОВЗ принимают родители (законные представители), в случае если физическое лицо является несовершеннолетним, либо самим гражданином, в случае если он является совершеннолетним.

4.2. Основанием выбора образовательной программы, основной или основной адаптированной, может являться заключение ПМПК либо МСЭ о направлении инвалида или лица с ОВЗ на инклюзивное обучение, либо заявление самого гражданина, либо заявление его родителей (законных представителей), в случае если он является несовершеннолетним.

4.3. Рекомендуемое количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, проходящим обучение по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования в отдельной группе от других обучающихся не должно превышать 15 человек¹.

4.4. Содержание инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме определяется основными адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно на основе Федеральных государственных образовательных

В вариативную часть основных адаптированных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также программ подготовки специалистов среднего звена включены адаптационные дисциплины для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Набор адаптационных дисциплин определяется Техникумом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с различными нарушениями учебную информацию. Текстовая версия любого нетекстового контента создается для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

При определении места прохождения учебной и производственной практики

¹ Пункт 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 стандартов, Профессиональных стандартов и образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

обучающимся, имеющим инвалидность, Техникум учитывает рекомендации по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендуемых условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидами трудовых функций.

В Техникуме обучающиеся с ОВЗ и инвалиды при необходимости могут обучаться по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам.

При составлении индивидуальных учебных планов предусматриваются различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.5. Техникум осуществляет профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в несколько этапов.

Первый этап - «День открытых дверей», на котором проводится просветительская работа по ознакомлению будущих абитуриентов с Техникумом.

Второй этап - деятельность приемной комиссии; индивидуальные беседы.

Основная задача индивидуальной беседы - уточнить представления о сформированности профессиональной направленности и объяснить абитуриенту, какая профессия, специальность будет в наибольшей степени соответствовать его психологическим особенностям. Данное мнение носит рекомендательный характер. В ходе беседы можно выяснить причины выбора профессии, уровень знаний о ней, устойчивость направленности.

Третий этап - предлагается психолого-педагогическая помощь в профессиональной ориентации. Данная помощь оказывается абитуриентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). С помощью специальных опросников изучаются акцентуации, профессиональная направленность поступающих.

Четвертый этап – на основании Постановления Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня профессий, специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обязаны проходить медицинскую комиссию с заключением о том, что они могут обучаться по выбранной профессии (специальности)

Пятый этап - анализ полученных данных. Дается заключение о профессиональной направленности, наличие склонности к различным типам отклоняющегося поведения. Вносится коррекция в самооценку, если она неадекватна; совместно обсуждаются и взвешиваются позитивные и негативные стороны конкретного решения.

На сайте Техникума в сети Интернет создается страница, отражающая наличие в Техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения,

использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды.

Техникум осуществляет мониторинг трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов и содействует их трудоустройству во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов.

4.6. В Техникуме создается без барьерная среда для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивая доступность прилегающей к Техникуму территории.

Техникум обеспечивает наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ.

4.7. Техникум обеспечивает организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

4.8. Техникум осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Техникум самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения организация ориентируется на рекомендации ПМПК либо МСЭ и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

Комплексное сопровождение образовательного процесса включает в себя

- Организационно-педагогическое сопровождение (контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателей в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психологическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей, методистов);

- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. В техникуме есть медпункт для оказания первой медицинской помощи, осуществление пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации;

- Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Техникум устанавливает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Предусматриваются подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, а также на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения - это занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

Все спортивное оборудование в Техникуме должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Техникум создает условия формирования социальной толерантной среды и волонтерского движения, способствующих социализации обучающимся с ОВЗ и инвалидов, а также тесного взаимодействия студентов с ними и развивает процессы интеграции в молодежной среде.

4.9. Инклюзивное обучение в Техникуме организовано с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в I смену

4.10. Государственная итоговая аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников Техникума.

4.11. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу среднего профессионального образования получают документ об образовании государственного образца.

5. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

5.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся, не имеющие таких ограничений, медицинские, педагогические работники Техникума, родители (законные представители).

В штат Техникума введены должности:

- Педагога-психолога. Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост,

обеспечении психологической защищенности, поддержке и укреплении их психического здоровья;

- Социального педагога. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов в государственных органах и органах местного самоуправления.

- Методиста. Функции методиста заключаются в консультировании педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение, входящим в его компетенцию; осуществлении работы по внедрению современных технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; повышении квалификации и профессионального мастерства педагогических работников техникума, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в рамках инклюзивного образования.

5.2. При приеме обучающихся на инклюзивное обучение в Техникуме осуществляется ознакомление самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. Образовательный процесс в форме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку и переподготовку.

5.4. Специалистам, работающим в группах инклюзивного обучения, устанавливается доплата компенсационного характера из фонда заработной платы работников Техникуме в размере 20% от оклада².

5.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги групп с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

²Постановление Правительства Свердловской области «О введении новой системы оплаты труда работников государственных учреждений Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области» от 25.06.2010 № 973-ПП